



Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí
U Světlé 855/36, 594 01 Velké Meziříčí

NÁZEV ŠVP: HOTELNICTVÍ

KÓD A NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ: 65-42-M/01 HOTELNICTVÍ

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní

Platnost ŠVP: od 1. září 2025

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. PROFIL ABSOLVENTA	5
3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
4. UČEBNÍ PLÁN	33
5. ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	35
6. UČEBNÍ OSNOVY	37
ČESKÝ JAZYK	37
PRVNÍ CIZÍ JAZYK: ANGLICKÝ JAZYK	47
DRUHÝ CIZÍ JAZYK: NĚMECKÝ JAZYK	58
DRUHÝ CIZÍ JAZYK: ŠPANĚLSKÝ JAZYK	73
DRUHÝ CIZÍ JAZYK: FRANCOUZSKÝ JAZYK	88
DRUHÝ CIZÍ JAZYK - RUSKÝ JAZYK	100
DĚJEPIS	112
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	120
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	129
BIOLOGIE A EKOLOGIE	138
MATEMATIKA	145
LITERATURA A KULTURA	159
TĚLESNÁ VÝCHOVA	168
PRÁCE S POČÍTAČEM	176
EKONOMIKA	186
ÚČETNICTVÍ	196
MARKETING A MANAGEMENT	204
FINANCE	211
TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ	217
TECHNIKA OBSLUHY A SLUŽEB	228
NAUKA O VÝŽIVĚ	237
PRÁVO V PODNIKÁNÍ	244
PODNIKÁNÍ V HOTELNICTVÍ	251
MARKETING A MANAGEMENT V HOTELNICTVÍ	260
ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU	268
CESTOVNÍ RUCH	275

Název školy: **Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí**
Adresa školy: U Světlé 855/36, 594 01 Velké Meziříčí
Kód a název oboru vzdělávání: 65–42–M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Zřizovatel: Kraj Vysočina
Název ŠVP: Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025



ADMINISTRATIVA	281
PRAXE	289
MATEMATICKÁ CVIČENÍ.....	297
FIKTIVNÍ FIRMA	306
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	312
7. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	326
8. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	327

1. Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí
Adresa školy:	U Světlé 855/36, 594 01 Velké Meziříčí
Zřizovatel:	Kraj Vysočina Žižkova 57, Jihlava
Název ŠVP:	Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou; EQF 4
Délka a forma vzdělávání:	čtyřleté denní
Platnost ŠVP:	od 1. září 2025
Jméno ředitelky:	Mgr. Petra Tomanová
Kontakty:	tel.: 566 331 911 e-mail: admin@ga-te.cz info@ga-te.cz web: http://www.ga-te.cz

2. Profil absolventa

Název školy:	Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí
Adresa školy:	U Světlé 855/36, 594 01 Velké Meziříčí
Zřizovatel:	Kraj Vysočina
Název ŠVP:	HOTELNICTVÍ
Kód a název oboru:	65-42-M/01 Hotelnictví
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou; kvalifikační stupeň EQF 4

Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi najdou uplatnění ve středních technickohospodářských pracovních pozicích ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu. Jsou připraveni vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a v různých právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele či podnikatele.

Absolvent je připraven pro práci v oblastech cestovního ruchu - cestovních agenturách a kancelářích a provádí činnosti spojené s jejich provozem v oblasti organizace, zabezpečení a přípravy zájezdu, částečně může pracovat jako průvodce.

Odborné kompetence absolventa

Absolvent je připraven:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- má osvojené zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik,
- zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce),
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace,
- dodržuje stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti,
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady,
- efektivně hospodáří s majetkem podniku a finančními prostředky,
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení

- nabízí a poskytuje služby v ubytovacích zařízeních, vykonává služby recepcce,
- pracuje s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních,
- organizuje a koordinuje provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování,
- účinně prezentuje a nabízí doplňkové služby ubytovacího zařízení.

Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz

- dbá na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii,
- ovládá a uplatňuje zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování,
- orientuje se v sortimentu potravin a nápojů,
- rozliší vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů,
- rozliší způsoby skladování potravin a nápojů,
- ovládá technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontroluje jejich kvalitu,
- využívá a udržuje technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu,
- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy,
- volí vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti,
- organizuje a koordinuje činnosti pracovních týmů na F&B úseku,
- sestavuje menu, jídelní lístky a nápojové lístky podle gastronomických pravidel,
- organizačně i ekonomicky zajišťuje gastronomické akce,
- orientovali se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reaguje na nové trendy ve stravování.

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu

- charakterizuje metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu,
- orientuje se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí,
- orientuje se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR,
- využívá informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu,
- poskytuje služby cestovního ruchu, prezentuje jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.

Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu

- orientuje se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízení a institucí cestovního ruchu,
- organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje, smluvně zabezpečuje odbyt výrobků a služeb,
- orientuje se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb,
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb cestovního ruchu,
- charakterizuje způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem,
- organizuje a eviduje zásobovací činnost,
- kalkuluje ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečuje jejich odbyt,
- sestavuje operativní a dlouhodobější plány,
- zajišťuje základní operace personálního řízení, vyhotovuje návrhy pracovní smlouvy,
- vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku a finančního toku,
- vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Afektivní kompetence

- jedná v souladu s morálními principy a přispívá k uplatňování hodnoty demokracie,
- chová se odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- uvědomuje si vlastní kulturní, národní a osobní identitu,
- přistupuje aktivně k toleranci a identitě druhých lidí,
- myslí kriticky, zkoumá věrohodnost informací,
- vytváří si vlastní úsudek a diskutuje o něm s jinými lidmi.

Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k danému oboru vzdělání:

Název PK	Kód PK	EQF
Recepční v hotelovém provozu	65-033-M	4

Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 4 roky v denní formě vzdělávání,
- 2 roky v denní formě vzdělávání pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo střední vzdělání s výučním listem v jiném gastronomickém oboru vzdělání.

Dosažený stupeň vzdělání

- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- kvalifikační úroveň EQF 4

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání

- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou (MZ), jejíž konání se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Absolvent obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce a získá střední vzdělání s maturitní zkouškou.

MZ se skládá se ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže složí úspěšně obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

- Všechny zkoušky zadává MŠMT ČR, určuje formu, obsah a kritéria hodnocení.

- Žák se přihlásí ve stanoveném termínu ke zkouškám ze společné i profilové části maturitní zkoušky.
- Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku z téhož předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku.
- Maturitní zkouška společné části z českého jazyka a cizího jazyka se skládá z didaktického testu, jehož součástí je poslechový subtest.
- Žák si může zvolit maximálně dvě zkoušky nepovinné.

Povinné zkoušky:

1. **Český jazyk a literatura**
2. **Cizí jazyk** (anglický, francouzský, německý, ruský, španělský) nebo **matematika**

Nepovinné zkoušky:

1. **Matematika**
2. **Druhý cizí jazyk** (anglický, francouzský, německý, ruský, španělský)

Profilová část maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek. Ředitelka školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

- Předměty a formu zkoušky stanoví ředitelka školy.
- Žák si může zvolit maximálně dvě nepovinné zkoušky.

Povinné zkoušky:

1. **Ekonomika a účetnictví** (forma: ústní zkouška před zkušební komisí)
2. **Hotelnictví a cestovní ruch** (forma: ústní zkouška před zkušební komisí)
3. **Závěrečný projekt** (forma: maturitní práce s obhajobou)

Nepovinné zkoušky:

1. **Cizí jazyk, z něhož není konána zkouška společné části** – anglický, francouzský, německý, ruský, španělský (forma: ústní zkouška před zk. komisí)
2. **Matematika** (forma: písemná zkouška)

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Po úspěšném absolvování maturitní zkoušky se může absolvent ucházet o přijetí na vysokou školu či vyšší odbornou školu.

3.Charakteristika vzdělávacího programu

Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP

Koncepci, cíle a vzdělávací obsah vymezují kurikulární dokumenty na úrovni státní v podobě rámcových vzdělávacích programů (RVP) a školní v podobě školních vzdělávacích programů (ŠVP), které si škola vytváří podle potřeb společnosti, dispozic a potřeb a zájmů žáků. ŠVP musí být v souladu s RVP.

Úkolem odborného vzdělávání je naplňování čtyř základních cílů vzdělávání pro 21. století: učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být, učit se společně žít. Těmto cílům jsou podřízeny formy a metody při vzdělávání žáků školy.

Vzdělávání žáků školy z hlediska tvorby učebních plánů je organizováno předmětově, což souvisí s tradičním vzděláváním učitelů u nás - kvalifikaci získávají nejčastěji ve dvou disciplínách. Škola jde tudíž cestou koordinované (interdisciplinární) výuky. Vyučování probíhá v samostatných předmětech, které jsou koncipovány tak, že směřují k těmto cílům. Uplatňují se obsahové vazby, obdobné metody a formy výuky, časové návaznosti učiva dané požadavkem, aby získané poznatky mohly být využity i v jiných předmětech. Integrované faktory jsou např. životní prostředí, výživa a zdraví apod. Mezi společné pracovní postupy patří např. pozorování, sdělení, porovnávání, uspořádávání, nacházení souvislostí, usuzování, odvozování, aplikace, vytváření plánů, vyvozování závěrů, rozvoj abstraktního myšlení, získávání manuálních dovedností. Mezi integrované faktory pak patří i mezipředmětové vztahy.

Jedním z hlavních cílů při vytváření klíčových kompetencí žáků je rozvoj samostatnosti, aktivity a tvořivosti při řešení problémů, týmové práce, užívání ICT technologií. Využívání informačně komunikačních technologií ovlivňuje metodiku výkladu a pracovní postupy žáků. Žáci mají možnost pracovat s informacemi na webu, vyhodnocovat výsledky pomocí tabulkového procesoru. Nové možnosti představuje interaktivní tabule spojená s dataprojektorem a počítačem. Základní předností je zdůraznění funkce učitele v interakci se žákem a možnost prezentace. Pro uplatnění těchto cílů se doporučují prostředky jako řešení zadaných úkolů vlastní cestou a experimentální činnosti žáků. Dalším významným prostředkem k vytváření klíčových kompetencí je projektová výuka, kdy žáci řeší samostatně nebo v týmu komplexní problém s mezipředmětovými vazbami, a které vyžadují i vzájemnou spolupráci učitelů. Tímto směrem jsou organizovány praktické maturitní zkoušky, vypracování závěrečné maturitní práce, její realizace a prezentace při projektových dnech a obhajobou závěrečných prací před maturitní komisí u praktické maturitní zkoušky.

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací (dále jen NSK) ze standardů profesní kvalifikace (dále jen PK) Recepční v hotelovém provozu a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

Organizace výuky

Výuka je realizována v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů v budově školy v kmenových třídách a odborných učebnách v rámci celé třídy nebo výukou ve skupinách. Odborné učebny jsou vybaveny potřebnou technikou. Kromě toho je výuka posílena dalšími formami jako jsou besedy, přednášky, kurzy, odborné exkurze, divadelní a filmová představení a výstavy.

První ročník vzdělávání je zahájen adaptačním kurzem, dále pak žáci absolvují dle možností lyžařský výcvikový kurz, později i sportovně turistický kurz či vodácký kurz. Občanské, klíčové i odborné kompetence jsou rozvíjeny v praktické výuce.

V nižších ročnících probíhá část výuky v laboratorních kuchyních při praktických cvičeních, částečně i formou obsluhy ve školní jídelně a na odborných akcích. Odborná praxe je zařazena v 1. až 3. ročníku v rozsahu dvou týdnů. Žáci mají možnost pracovat na smluvních pracovištích i o hlavních prázdninách. Na pracovištích žáci 1. a 2. ročníku nevykonávají produktivní činnost, protože během praxe začínají získávat teprve základní pracovní a hygienické návyky, tudíž zpravidla nepobírají finanční odměnu.

Zletilým žákům nabízíme možnost zahraniční praxe v rozsahu tří až čtyř měsíců v období červen až září, v průběhu roku dle vypracovaných a schválených projektů – Europass mobility.

Výuka vyučovacího předmětu praxe se uskutečňuje na školní recepci nebo školním bufetu, na reálných smluvních pracovištích v restauracích a hotelech ve spolupráci se sociálními partnery školy. Efektivita je dosahována výukou praxe ve vícedenních celcích.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny na odborných kurzech (barmanský, sommeliérský, cukrářský, baristický, kurz studené kuchyně, vyřezávání ovoce a zeleniny,...), gastronomických akcích, pořádaných rautech a banketech pro veřejnost, exkurzích s odborným zaměřením v pražských hotelích, gastronomických firmách a na veletrzích, prezentacích školy žáky na veřejnosti. Vzdělání v oblastech turismu, společenského a estetického vzdělávání je doplňováno návštěvami divadelních představení, památek UNESCO, muzeí a galerií, Parlamentu ČR, ČNB a poznávacími exkurzemi po ČR, Anglii, Rakousku apod.

Realizace klíčových kompetencí

Jedním z hlavních cílů při vytváření klíčových kompetencí žáků je rozvoj samostatnosti, aktivity a tvořivosti při řešení problémů, týmové práce, užívání digitálních technologií (DT). Využívání informačně komunikačních technologií ovlivňuje metodiku výkladu a pracovní postupy žáků. Žáci mají možnost pracovat s informacemi na webu, vyhodnocovat výsledky pomocí tabulkového procesoru. Nové možnosti představují dotykové panely, které fungují jako obrazovka počítače. Základní předností je zdůraznění funkce učitele v interakci se žákem a možnost prezentace. Pro uplatnění těchto cílů se doporučují prostředky jako řešení zadaných úkolů vlastní cestou a experimentální činnosti žáků. Dalším významným prostředkem k vytváření klíčových kompetencí je projektová výuka, kdy žáci řeší samostatně nebo v týmu komplexní problém s mezipředmětovými vazbami, které vyžadují i vzájemnou spolupráci učitelů.

1. Kompetence k učení	Začlenění do předmětu
1.1 Žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,	CEJ, ANJ, NEJ, FRJ, RUJ, ŠPJ, LIK, PVH, AKO, MNM, ADM, MAT, MCV
1.2 ovládá různé techniky učení, má vytvořený vhodný studijní režim a podmínky,	CEJ, ANJ, NEJ, FRJ, RUJ, ŠPJ, LIK, PVH, NKO, EKO, UCE, CHE, MAT, MCV
1.3 uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; je čtenářsky gramotný,	CEJ, ANJ, NEJ, RUJ, ŠPJ, LIK, CER, TPP, KSS, NKO, ZSV, MAM, DEJ
1.4 s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizuje si poznámky,	ANJ, NEJ, FRJ, RUJ, ŠPJ, LIK, AKO, DEJ
1.5 využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,	CEJ, NEJ, FRJ, RUJ, ŠPJ, LIK, CER, NAV, TEV, ZSV, DEJ
1.6 sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,	CEJ, ANJ, NEJ, FRJ, RUJ, ŠPJ, LIK, PVH
1.7 zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.	CEJ
2. Kompetence k řešení problémů	Začlenění do předmětu
2.1 Žák rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,	CEJ, ANJ, FRJ, NEJ, RUJ, ŠPJ, PVH, PRA, EKO, UCE, MAT, MCV
2.2 uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,	CEJ, CER, TPP, TEV, ZSV, PRA, EKO, DEJ
2.3 volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,	CEJ, NEJ, FRJ, ANJ, RUJ, ŠPJ, CER, TOS, TEV, AKO, DEJ, MAT, MCV
2.4 spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).	CEJ, NEJ, ANJ, FRJ, RUJ, ŠPJ, LIK, CER, TOS, TEV, PRA, AKO, DEJ
3. Komunikativní kompetence	Začlenění do předmětu
3.1 Žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,	CEJ, ANJ, FRJ, RUJ, NEJ, ŠPJ, LIK, PVH, NAV, TPP, AKO, TEV, ZSV, PRA, EKO

3.2	formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,	CEJ, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, ŠPJ, LIK, ZSV, EKO
3.3	účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,	CEJ, NEJ, FRJ, RUJ, ANJ, ŠPJ, LIK, CER, TPP, ZSV, EKO, MAT, MCV
3.4	zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata,	CEJ, PVH, EKO, ADM
3.5	dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,	CEJ, NEJ, ANJ, FRJ, RUJ, ŠPJ, LIK, TEV, EKO, ADM
3.6	zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),	CEJ, EKO
3.7	vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování,	FRJ, EKO, ADM
3.8	dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,	ANJ, NEJ, AKO, FRJ, RUJ, ŠPJ, EKO
3.9	dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě),	ANJ, NEJ, AKO, FRJ, RUJ, ŠPJ, EKO
3.10	chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.	ANJ, NEJ, PVH, TOS, TPP, AKO, EKO, FRJ, RUJ, ŠPJ

4. Personální a sociální kompetence		Začlenění do předmětu
4.1	Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,	CEJ, ANJ, FRJ, RUJ, NEJ, ŠPJ, TOS, TEV, EKO, UCE
4.2	dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,	CEJ, FRJ, EKO, DEJ
4.3	jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,	CEJ, ANJ, RUJ, LIK, EKO, DEJ
4.4	uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých,	ANJ, NEJ, FRJ, RUJ, ŠPJ, LIK, CER, AKO, ZSV, EKO, DEJ
4.5	zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,	ANJ, NEJ, RUJ, TOS, EKO, DEJ
4.6	chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,	ANJ, NEJ, EKO, DEJ, CHE, BIE
4.7	uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,	ANJ, NEJ, RUJ, PVH, TOS, TPP, TEV, EKO, DEJ

4.8	uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,	ANJ, NEJ, RUJ, ŠPJ, LIK, PVH, TOS, AKO, EKO, DEJ
4.9	podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.	NEJ, RUJ, LIK, TOS, AKO, ŠPJ, EKO, DEJ, BIO

5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

5.1	Žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,	OBV
5.2	dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,	OBV, ODV
5.3	jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,	OBV,
5.4	uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých,	OBV
5.5	zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,	OBV
5.6	chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,	ZEB
5.7	uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,	ZEB, TEV
5.8	uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,	ČJL
5.9	podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.	ČJL

6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám		Začlenění do předmětu
6.1	Žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,	CEJ, ANJ, NEJ, RUJ, FRJ, ŠPJ, ZPV
6.2	má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,	OBV
6.3	má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady,	ZSV, PVP
6.4	umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,	CEJ, ANJ, RUJ, FRJ, ŠPJ, AKO

6.5 vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle,	CEJ, NEJ, FRJ, ŠPJ, LIK, CER, AKO
6.6 zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,	FRJ, CER, ZSV
6.7 rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.	NAV, TPP

7. Matematické kompetence	Začlenění do předmětu
7.1 Žák správně používá a převádí běžné jednotky,	FRJ, RUJ, TEV, PRA, EKO, FYZ, MAT, MCV
7.2 používá pojmy kvantifikujícího charakteru,	ANJ, PVH, TOS, TEV, EKO, FYZ, MAT, MCV
7.3 provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy,	EKO, FYZ, MAT, MCV
7.4 nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení,	EKO, FYZ, MAT, MCV
7.5 čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.),	TOS, EKO, FYZ, MAT, MCV
7.6 aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru,	PVH, EKO, MAT, MCV
7.7 efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.	ZSV, PRA, EKO, FYZ, MAT, MCV

8. Digitální kompetence	Předmět
8.1 Žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;	BIO, ANJ, NEJ, FRJ, RUJ, ŠPJ, AKO, CEJ, LIK, ZSV, DEJ, EKO, ZCR, CER, MAT, EKO, PVH, PSP
8.2 získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;	ADM, EKO, CER, MAT, PSP
8.3 navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;	PSP
8.4 vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;	CER, PSP, LIK, EKO, FIF

8.5	vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;	ZCR, CER, PSP, ZSV, FIF
8.6	předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.	ZCR, CER, PSP, ZSV, FIF

9. Odborné kompetence	Začlenění do předmětu
9.1 Žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,	PVH, TOS, TEV
9.2 usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,	PVH
9.3 jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,	TOS
9.4 vykonává a organizuje ubytovací služby, řídí provoz ubytovacích zařízení,	PVH
9.5 vykonávat a organizuje gastronomické činnosti, řídí stravovací provoz,	NAV
9.6 vykonává a organizuje odborné činnosti služeb cestovního ruchu,	ZCR, CER
9.7 vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu,	ZCR, CER
9.8 má osvojené afektivní kompetence.	PRA

Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování se realizuje zejména v gastronomických předmětech technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy a služeb, dále prostřednictvím učebních praxí ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 5 hodin týdně vyučovaných zpravidla ve dvou blocích za školní rok. Učební praxe probíhá na smluvních pracovištích, školní recepci a školní jídelně. Odbornou praxi absolvují žáci 1. až 3. ročníku na smluvních pracovištích v rozsahu 2 týdnů konaných druhém pololetí školního roku. Výběr žáků může v této době konat odbornou zahraniční stáž.

Žáci dále získávají praktické dovednosti

- účasti na kurzech (cukrářský, sommeliérský, baristický, barmanský, studené kuchyně, výroby bonbónů, vykrajování ovoce a zeleniny atd.). Jejich úspěšným absolvováním získávají žáci certifikáty.
- Praktické dovednosti si osvojují ve výuce technologie přípravy pokrmů, techniky obsluhy a služeb, cestovním ruchem.
- K nabytí odborných kompetencí slouží učební a odborná praxe na smluvních pracovištích a recepci školy.
- Nedílnou součástí vzdělávání je účast na odborných akcích pořádaných školou pro veřejnost jako jsou rauty a bankety a zajišťování gastronomických a společenských akcí pro cateringové společnosti.

- Odborné kompetence především žáků třetích a čtvrtých ročníků jsou prohlubovány prostřednictvím výběrových zahraničních stáží v Itálii, Anglii, Německu, Chorvatsku, Řecku a Francii.
- Ve čtvrtém ročníku mohou žáci absolvují manažerskou praxi ve firmě k získání podkladů k problematice zpracovávané závěrečné maturitní práce z oblastí gastronomie, marketingu a managementu, která je součástí závěrečného projektu u maturitní zkoušky.

Realizace jazykového vzdělávání

Značný důraz je kladen na jazykové vzdělání žáků. Dobré jazykové znalosti přispívají ke kvalitnímu vzdělání žáka a profesnímu rozvoji a uplatnění na trhu práce. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce a dvou cizích jazycích je realizováno a rozvíjeno:

- ve výuce po celé čtyři roky v předmětech (anglický, německý, ruský, španělský a francouzský jazyk) a ve čtvrtém ročníku v konverzaci v anglickém jazyce tak, aby úroveň odpovídala požadavkům maturitní zkoušky,
- v mimoškolních aktivitách na výběrových zahraničních odborných stážích v Německu, Anglii, Chorvatsku, Řecku, Francii a Itálii,
- možností kurzů italštiny v kurzech na úrovni začátečníka i pokročilého,
- prohloubení odborného jazyka při zajišťování gastronomických akcí cateringových společností pro zahraniční firmy.

Všichni absolventi obdrží Europass pro uznání odborné kvalifikace v zahraničí.

V oblasti metod výuky se preferují ty, které rozvíjejí klíčové a odborné kompetence a naplňují vzdělávací cíle. Volba metod závisí na konkrétním učivu, pedagogické zkušenosti, materiálním podmínkám, efektivitě vyučování a v neposlední řadě úrovni a přiměřenosti ve vztahu ke třídě i jednotlivci. Doporučuje se problémová a projektová výuka, týmová práce, simulační metody, debaty a veřejné prezentace stavěné na demokratických principech, spolupráci, účtě, samostatnosti, slušném chování, odpovědnosti, toleranci, sebehodnocení a sebekritičnosti a spoluodpovědnosti za vlastní vzdělávání. Spíše okrajové místo má i frontální výuka s pasivním přebíráním informací.

Profesní kvalifikace Recepční v hotelovém provozu

Odborné kompetence absolventa zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející ze standardů profesní kvalifikace „Recepční v hotelovém provozu“ Národní soustavy kvalifikací.

Název odborné způsobilosti	Předmět - ročník
Recepční v hotelovém provozu, kód 65-033-M, úroveň 4	
1. Obsluha běžné kancelářské techniky (PC, scanner, kopírovací zařízení, tiskárna)	ADM – 2
2. Vyřizování telefonických hovorů a požadavků přijatých po telefonu	KSS – 3

3. Nabídka a prodej ubytovacích služeb	MNM – 3, PRA – 4
4. Nabídka a prodej doprovodných služeb v ubytovacím zařízení	PVH – 3, PRA – 4
5. Vyřizování požadavků, stížností či reklamací zákazníků	ADM – 2, PVH – 3, PVP - 4
6. Příjem hotovostních a bezhotovostních plateb zákazníků za poskytnuté služby a zboží včetně vystavování příslušných dokladů	UCE – 3
7. Vedení požadovaných agend (kniha hostů, resp. ubytovací deník) v ubytovacím zařízení	PVH – 3, PRA – 4
8. Ústní komunikace v cizím jazyce při výkonu práce v cestovním ruchu	CIZÍ JAZYKY – 4, AKO – 4
9. Písemná komunikace v cizím jazyce při výkonu práce v cestovním ruchu	CIZÍ JAZYKY – 4, AKO 4
10. Uplatňování zásad profesního jednání a komunikace v ubytovacím zařízení/hotelovém provozu	PVH – 3

Realizace průřezových témat

Integrojícím prvkem školního vzdělávání jsou průřezová témata. Promítají se ve výuce, praktickém vyučování, v žákovských projektech, kurzech, besedách, exkurzích a soutěžích i mimoškolních akcích.

1. Občan v demokratické společnosti	Začlenění do předmětu
1.1 Žák je veden tak, aby jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování hodnot demokracie,	NEJ, FRJ, RUJ, ZSV, TOS, MMH, CER, AKO
1.2 jednal odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný,	CEJ, ANJ, NEJ, FRJ, RUJ, ŠPJ, ZSV, EKO, MAM, AKO
1.3 vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, předcházel otevřeným střetům,	CEJ, ANJ, NEJ, RUJ, TOS, PVH, MMH, NKO
1.4 uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobní identitu,	CEJ, FRJ, RUJ, ZSV, LIK, TEV, CER, AKO
1.5 byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,	CEJ, ANJ, FRJ, RUJ, ZSV, MMH
1.6 dodržoval pravidla společenského chování, morálky a profesního vystupování,	ANJ, FRJ, RUJ, ZSV, EKO, MAM, TOS, PVH, ZCR, FIF
1.7 měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti,	RUJ, ZSV, TEV, PVP, MMH, ZCR, ADM
1.8 uplatňoval zásady a hodnoty zdravého způsobu života s důrazem na správnou výživu, sport a ochranu zdraví,	ANJ, FRJ, RUJ, EKO, ZCR, AKO

1.9	otevřeně vyjadřoval své pocity a postoje, vytvářel vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi,	CEJ, ANJ, NEJ, ZSV, ZPV, TEV, PVP, MMH, ZCR, AKO
1.10	komunikoval a vyjadřoval se na odborné úrovni,	CEJ, ANJ, NEJ, ZSV, EKO, UCE, PVP, AKO
1.11	dovedl jednat s lidmi, dokázal vždy najít kompromis a řešit krizové situace,	ZSV, MAM
1.12	za své jednání nesl plnou odpovědnost,	ZSV, UCE, ADM
1.13	se dokázal orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil,	CEJ, ZSV
1.14	se zajímal o politické a společenské dění v ČR a ve světě,	CEJ, ANJ, ZSV, AKO
1.15	se naučil pracovat v jiném kolektivu, než je třída, respektoval hierarchii v kolektivu,	PRA
1.16	dodržoval společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení a vycházel s různými typy klientů.	MMH

Mimo výše uvedené předměty jsou tyto dovednosti rozvíjeny i v ostatních předmětech, třídnických hodinách a dalších školních aktivitách. V hodinách jsou využívány kromě učebních pomůcek i ukázky filmů, knihy, časopisy. Nepostradatelné jsou diskuse se žáky o probíraných otázkách v rámci výuky a řešení modelových situací. Velký význam mají kontakty školy se školami v zahraničí k podpoře multikulturní výchovy. V rámci projektových dnů jsou začleňována témata s problematikou občan v demokratické společnosti.

Během celého studia jsou pro žáky pořádány různé výchovné a vzdělávací akce, které se konají přímo v klubovně školy nebo žáci dochází do Jupiter klubu (kino, divadelní představení, přednášky), pro žáky škola organizuje rovněž návštěvy divadelních představení v Jihlavě, Brně či v Praze. Celá škola je zapojena do projektu „Dobrý anděl.“ Žáci se účastní dobročinných sbírek, olympiád, soutěží, kurzů.

2. Člověk a životní prostředí		Začlenění do předmětu
2.1	Žák je veden tak, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy,	CEJ, ANJ, NEJ, FRJ, RUJ, ŠPJ, MMH, ZCR, AKO
2.2	chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život,	EKO, TPP
2.3	porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji,	ANJ, NEJ, FRJ, RUJ, ŠPJ, ZPV, BIO, TEV, ZCR, CER, AKO
2.4	získal přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje,	BIO, EKO, PVH, ZCR, CER
2.5	samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů,	CEJ, ANJ, NEJ, FRJ, ZPV, BIO, EKO, TPP, TOS, MMH, ZCR, AKO

2.6	pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů,	CEJ, RUJ, ZPV, TEV, TPP, NAV, PVH, ZCR
2.7	si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání,	ZPV, BIO, EKO, UCE
2.8	dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí,	CEJ, NEJ, FRJ, BIO, AKO
2.9	si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví,	EKO
2.10	si utvářel úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa,	CEJ, NEJ, BIO, AKO
2.11	dodržoval hygienické předpisy v gastronomii,	EKO, PVP
2.12	zvažoval při plánování a posuzování činnosti možné náklady, výnosy, zisk a vliv na životní prostředí,	UCE
2.13	nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,	EKO, FIF
2.14	využíval moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.	EKO, PVP

Přínos tématu je ve třech rovinách:

- **informativní**, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- **formativní**, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- **sociálně-komunikativní**, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Tyto dovednosti jsou rozvíjeny v různých souvislostech ve většině předmětů. Získané vědomosti a dovednosti se propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.

Téma je začleněno především do předmětů biologie, chemie, fyzika, dále je začleněno ve společenskovědním vzdělávání, estetickém vzdělávání a odborném vzdělávání.

V odborné složce se téma zaměřuje zejména na materiálové a energetické zdroje, kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.

Téma realizujeme kombinací tří základních způsobů:

- **komplexně** – v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do předmětu biologie, který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí,

- **rozptýleně (difúzně)** – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání i v praxi,
- **nadpředmětově** – v žákovských projektech a závěrečných pracích.

Téma realizujeme různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami zejména u žáků ubytovaných na domově mládeže. V praktickém vyučování vedeme žáky ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty s environmentální problematikou propojenou s odborným učivem a s odbornou praxí. Velkým přínosem k problematice environmentální výchovy je každodenní uplatňování ekologických hledisek v provozu školy (např. třídění odpadu), respektující zásady úspornosti a hospodárnosti se zdroji.

Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy spolupracujeme se Střediskem ekologické výchovy Ostrůvek a se Střediskem pro vzdělávání a výchovu v přírodě CHALOUPKY.

3. Člověk a svět práce	Začlenění do předmětu
3.1 Žák je veden tak, aby získal odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělání, uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám,	CEJ, ANJ, NEJ, FRJ, RUJ, ŠPJ, MAM, TPP, MMH
3.2 uměl získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, uměl využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti vzdělávání a světa práce,	FRJ, RUJ, CER
3.3 se orientoval v právní úpravě pracovněprávních vztahů, vyhledával a pracoval s příslušnými právními předpisy,	CEJ, ANJ, PVP
3.4 si vytvořil reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry,	FRJ, TOS, PVP, PVH
3.5 znal požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnával je se svými předpoklady, přizpůbil se změněným pracovním podmínkám,	ANJ, NEJ, PVP, AKO
3.6 vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli, prezentoval svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,	ANJ, NEJ, FRJ, PVP, ADM, AKO
3.7 rozuměl podstatě a principům podnikání, měl představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání,	EKO, PVP
3.8 dokázal vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí a adaptoval se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňoval,	NEJ, EKO, FIF
3.9 byl připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, rozvíjel svoji finanční gramotnost,	CEJ, NEJ, MAT, EKO, MCV, AKO

3.10	získal schopnosti pracovat v týmu a podílel se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcoval práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů,	CEJ, ANJ, ZPV, UCE, FIN, FIF
3.11	se orientoval v podkladech a písemnostech při sjednávání a ukončování pracovního poměru,	CEJ, ANJ, NEJ, UCE, PVP, FIF
3.12	prováděl základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů),	NEJ, UCE
3.13	zvažoval při plánování a posuzování činností jak v pracovním procesu, tak i v běžném životě, možné náklady, výnosy, zisk a vliv na životní prostředí a sociální dopady,	CEJ, NEJ, ZPV, MAT, UCE, MMH, MCV, AKO
3.14	chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků a klientů.	ANJ, ZPV, ADM, FIF

Průřezové téma rozvíjí podrobně klíčové kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání. V rámci projektového dne a maturitních závěrečných prací jsou zařazována témata a projekty zaměřené na trh práce.

Možnosti uplatnění na trhu práce:

- učební praxe 3. a 4. ročníků,
- možnost prázdninové odborné praxe,
- zapojování žáků do odborných akcí,
- odpovídající připravenost na uplatnění na trhu práce v odborných i ekonomických profesích i při dalším studiu.

Odborné kurzy:

- jejich absolvováním a tím zvýšení kvalifikace rozšiřuje žákům možnosti uplatnění na trhu práce,
- motivují žáka pro konkrétní specializaci,
- rozvíjí zručnost,
- zvyšují kvalifikaci,
- rozšiřují adaptabilitu,
- podněcují soutěživost.

Znalost práv a povinností zaměstnavatelů a zaměstnanců:

- uplatňování Zákoníku práce,
- předmět Právní nauka svou náplní řeší modelové situace z pracovního práva, zvyšuje ekonomické myšlení,
- zákony daňové, občanský a obchodní zákoník, živnostenský zákon jsou uplatňovány ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech.

Flexibilita:

- rozsah a hloubka studia vytváří předpoklady pro uplatnění ve zvolené profesi,

- žák řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- komunikuje se spolužáky, vyučujícími a nadřízenými na pracovištích,
- rozvíjí svoje znalosti a dovednosti v oblasti komunikace,
- s empatií je veden zadaným úkolem a sám empatii využívá,
- při řešení úkolu využívá různých metod myšlení – logické, matematické, empirické, intuitivní.

Maturitní práce:

- prostřednictvím daných témat žák přijímá odpovědnost za úkol,
- žák pracuje s informacemi - zpracovává a vyhodnocuje získané informace, volí způsoby řešení, navrhuje postupy, rozvíjí si odbornost, formuluje a vyjadřuje své myšlenky, využívá schémat, tabulek a grafů, znalosti uplatňuje v praxi.

Přednášky odborníků:

- přednášky bývalých úspěšných absolventů jsou motivací, posilují sebevědomí a ctižádost a hrdost,
- přednášky odborníků z praxe rozvíjejí odbornost a rozhled,
- přednášky pracovníků úřadu práce a živnostenského úřadu.

Praxe:

- práce v reálných podmínkách učební a odborné praxe,
- zahraniční stáže,
- zainteresovanost žáků na akcích v rámci spolupráce s cateringovými společnostmi,
- žáci jsou zapojováni do nejrozličnějších akcí konaných pro firmy.

Veletrhy:

- je dbáno na sledování moderních trendů v oboru účasti na odborných veletrzích.

4. Člověk a digitální svět	Začlenění do předmětu
4.1 Žáci jsou vedeni k tomu, aby: se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;	ADM, PSP, EKO, UCE, FIF, MAM, PVH
4.2 byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;	PSP, FIF, CEJ, PVH, PVP, MAM

4.3	využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;	CEJ, ANJ, NEJ, FRJ, RUJ, ŠPJ, BIO, PSP
4.4	využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;	PSP, LIK, ZSV, PVP, PVH, MAM
4.5	vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;	PSP
4.6	chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;	PSP, ADM
4.7	při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;	PSP, ADM, MAM, PVP, PVH
4.8	znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých ¹ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;	PSP
4.9	při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;	PSP, ZSV
4.10	navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;	PSP
4.11	rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;	PSP

Mimo výše uvedené předměty jsou tyto dovednosti rozvíjeny i v ostatních předmětech, třídnických hodinách a dalších školních aktivitách. Komunikace v dnešní moderní společnosti je založena na získávání a poskytování informací v elektronické podobě, na jejich uchovávání a digitálním zpracování.

Práce s prostředky digitálních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky DT a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a

¹ Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

občanského života. Pro tyto účely disponuje škola čtyřmi plně vybavenými počítačovými učebnami a je postupně dovybavována velkými dotykovými panely s ozvučením v běžných třídách.

Žáci své komunikační dovednosti rozvíjí při řadě činností, soutěží a dalších akcí, konaných v rámci školy.

5. Finanční gramotnost	Začlenění do předmětu
5.1 Žák je veden tak, aby používal nejběžnější platební nástroje, směnil peníze za použití kurzovního lístku,	EKO, UCE, PVH
5.2 stanovil cenu jako součást nákladů, zisku a DPH,	UCE, MAM, MMH
5.3 vysvětlil, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období,	EKO, MAM
5.4 rozpoznal běžné cenové triky (cena bez DPH) a klamavé nabídky,	MAM, ADM
5.5 vysvětlil podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvedl příklady, jak se důsledkům inflace bránit,	EKO
5.6 rozlišil pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestavil rozpočet domácnosti,	FIN
5.7 navrhoval, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytečným rozpočtem domácnosti,	FIN, TPP
5.8 navrhoval způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti),	FIN
5.9 vybral nejvýhodnější produkt pro investování volných prostředků a vysvětlil proč,	FIN
5.10 vybral nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodnil svou volbu,	EKO
5.11 posoudil způsoby zajištění úvěru a vysvětlil, jak se vyvarovat předlužení,	EKO
5.12 vysvětlil způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN,	EKO
5.13 vybral nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby,	FIN
5.14 na příkladu vysvětlil, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb včetně produktů finančního trhu),	ADM
5.15 na příkladu ukázal možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek.	PVP

Škola naplňuje **Standard finanční gramotnosti pro střední vzdělávání (SFG):**

Peníze – placení v tuzemské i zahraniční měně, tvorba ceny, inflace

Hospodaření domácností – rozpočet domácností

Finanční produkty – přebytek finančních prostředků, nedostatek finančních prostředků, pojištění

Práva spotřebitele – předpisy pro ochranu spotřebitele, obsah smluv

Mimo výše uvedené předměty je finanční gramotnost rozvíjena i v ostatních předmětech, třídnických hodinách, při praxi i mimoškolních aktivitách. Při výuce jsou využívány kromě učebních pomůcek i ukázky z dokumentu, knihy, časopisy, odborné články. Součástí výuky je i řešení modelových situací. Během studia jsou pro žáky pořádány přednášky odborníků z oblasti finančnictví, pojišťovnictví a práva. Žáci se zapojují do soutěží na regionální i celostátní úrovni. Škola usiluje rovněž o zařazení do stříbrného pásma osvědčení Finančně gramotná škola.

Spolupráce s partnery

- Česká národní banka
- NPI Praha
- Městský úřad Velké Meziříčí

Přednášková činnost

Žákům jsou v průběhu vzdělávání nabízeny přednášky:

- Podnikání, založení živnosti
- Zvýšení finanční gramotnosti, ochrana spotřebitele při nakupování v ČR, EU i mimo EU

Ve výuce žáci získávají kompetence v oblasti finanční gramotnosti:

1. Pojem finanční gramotnost

A) *Informační gramotnost* – MAM 3 – MKE mix, propagace – reklama, tvorba a funkce reklamy

B) *Peněžní gramotnost* – EKO 3, UCE 3

- Peníze, historie, funkce peněz
- Druhy platebního styku
- Druhy platebních karet
- EKO 4
- Bankovní systém - ČNB, nástroje a cíle, peněžní politika

C) *Cenová gramotnost* – MAM 3 – MKE mix, cena – metody tvorby cen

2. Rodinný rozpočet – EKO 4 – životní úroveň, faktory životní úrovně, bilance příjmů a výdajů obyvatelstva

A) *Příjmy* – EKO 3, UCE 4 – odměňování pracovníků, výpočet jednotlivých složek mzdy, sociální a nemocenské zabezpečení

B) *Výdaje* – EKO 4 – mimotržní a tržní výdaje, výdaje za jednotlivé položky spotřebního koše domácností

3. Přebytkový rozpočet – EKO 3 – funkce peněz, finanční trhy (strategická a běžná rozhodování)

A) *Spoření*

- Stavební spoření

- Spořicí účet
- Termínový vklad
- Penzijní připojištění
- B) *Investice – investiční zásady*
 - Cenné papíry – akcie, dluhopisy
 - Podílové fondy
- 4. **Schodkový rozpočet** – EKO 3, UCE 3 - zdroje financování
 - A) *Úvěry*
 - Podstata a účel úvěrů
 - Druhy úvěrů
 - Úrok, RPSN
 - Úvěrová smlouva, náležitosti, požadavky
 - B) *Leasing*
 - Operativní leasing
 - Finanční leasing
- 5. **Předlužení, exekuce, osobní bankrot** – EKO 3
- 6. **Ochrana spotřebitele**
 - EKO 2 – hospodářská soutěže, nekalá soutěž, ÚOHS
 - MAM 3 – reklama, klamavá reklama
- 7. **Rizika v osobním a podnikatelském životě** – MMH 4, FIN 4 – jištění rizik
 - Pojišťovnictví, druhy pojištění

6. Vzdělávání pro zdraví	Začlenění do předmětu
6.1 Žák je veden tak, aby uplatnil základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku,	CEJ, ANJ, NEJ, FRJ, RUJ, ŠPJ, BIO, AKO
6.2 popsal, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí,	FRJ, ZPV, BIO, EKO
6.3 zdůvodnil význam zdravého životního stylu,	CEJ, NEJ, FRJ, BIO, EKO, AKO
6.4 dovedl posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a věděl, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky,	BIO, MMH, FIF, AKO

6.5	dovedl posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností,	FRJ
6.6	popsal vliv psychického a fyzického zatížení na lidský organismus,	MAM, NAV
6.7	se orientoval v zásadách zdravé výživy,	FRJ, BIO, EKO, MAM, AKO
6.8	dovedl uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací,	PVP, ZSV
6.9	objasnil důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti a vysvětlil, jak aktivně chránit svoje zdraví,	CEJ, NEJ, FRJ, ZSV, EKO, AKO
6.10	diskutoval a argumentoval o etice v partnerských vztazích, o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu,	ANJ, NEJ, ZSV, AKO
6.11	kriticky hodnotil mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovedl posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu,	CEJ, DEJ, AKO
6.12	popsal úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel,	ZSV, ZPV
6.13	dovedl rozpoznat hrozící nebezpečí a věděl, jak se doporučuje na ně reagovat,	ZPV, BIO, PVP
6.14	prokázal dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným.	BIO

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Tato vzdělávací oblast prostupuje celým ŠVP, je zapracována do vyučovacích předmětů, kurzů, přednášek a besed. Chování obyvatel v mimořádných situacích je námětem třídnických hodin, spojených s krátkými demonstračními filmy a besedami.

Pro žáky se zdravotním oslabením budou podle potřeby vytvořena oddělení zdravotní tělesné výchovy. V případech částečného uvolnění od určitých úkonů jsou žáci integrováni na hodiny tělesné výchovy do běžných tříd, kde jim je věnována zvláštní pozornost dle doporučení lékaře.

Potřebné znalosti a dovednosti v oblasti první pomoci jsou realizovány prostřednictvím přednášek a besed pod vedením lékaře a zdravotní sestry ze Záchrané služby Velké Meziříčí v rámci projektu „První pomoc do škol.“ Žáci jsou proškoleni v této problematice i c průběhu lyžařského výcvikového kurzu. Začátkem školního roku je vždy v první vyučovací hodině tělesné výchovy v rámci BOZP žákům kladen důraz na znalosti základů první pomoci.

Mimo výše uvedené předměty jsou tyto dovednosti rozvíjeny i v ostatních předmětech, třídnických hodinách a dalších školních aktivitách. V hodinách jsou využívány ukázky filmů, témata jsou zařazována do diskusí a úvah, významná společenská témata jsou námětem písemných slohových prací. Během celého studia jsou pro žáky pořádány různé výchovné a vzdělávací akce, mimo školu jsou témata součástí některých kurzů – adaptační kurzy, lyžařské kurzy, turistické kurzy, zdravý životní styl a stravování je součástí výuky v odborných předmětech a odborných kurzech.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení prospěchu a chování žáka je stanoveno je součástí školního řádu, vychází ze školského zákona v platném znění a vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění.

Hodnocení žáků spočívá v kombinaci známkování a slovního hodnocení. Důraz je kladen na sebehodnocení žáků a kolektivní hodnocení. Uplatňován je individuální přístup k žákům zejména při zdravotním a sociálním oslabení. Hodnocení plní zejména funkci diagnostickou, motivační a informativní.

Dílčí výsledky žáka jsou hodnoceny průběžně během klasifikačního období v jednotlivých vyučovacích předmětech. Podklady pro hodnocení jsou získávány pozorováním a sledováním výkonů žáka, jeho aktivity, dále ověřováním vědomostí a dovedností a návyků při ústním, písemném a praktickém projevu. Součástí hodnocení jsou i didaktické testy. S výsledkem klasifikace učitel žáka seznámí bezprostředně po ústním zkoušení, po písemném zkoušení nejpozději do dvou týdnů. Hodnocení je veřejné, učitel žákovi známku zdůvodní a žák má možnost k hodnocení se vyjádřit. Zároveň učitel zapíše žákovi známku do informačního systému.

Celkové hodnocení žáka v jednotlivých předmětech se uskutečňuje formou klasifikace na konci prvního a druhého pololetí pětistupňovou stupnicí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby byl hodnocen nejpozději do konce března. Pokud není možné žáka v tomto termínu ohodnotit, je žák nehodnocen. Žák může být klasifikován z tohoto předmětu ve druhém pololetí, pokud zvládl také učivo prvního pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit za druhé pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to nejpozději do konce září následujícího školního roku. Pokud žáka není možno v tomto termínu hodnotit, neprospěl. Žák do termínu zkoušky navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák, který neprospěl na konci druhého pololetí nejvýše ze dvou předmětů, koná opravnou zkoušku zpravidla do konce srpna příslušného školního roku. Opravné zkoušky jsou komisionální dokud žák nevykoná tuto zkoušku úspěšně nebo se na zkoušku nedostaví, neprospěl.

Do vyššího ročníku žák postoupí, prospěje-li na konci druhého pololetí ve všech povinných předmětech.

Ředitelka školy může na základě žádosti zákonného zástupce žáka nebo zletilému žákovi povolit s písemným doporučením poradenského zařízení žákovi mimořádně nadanému nebo s žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy může povolit vzdělávání podle IVP i z jiných, zejména zdravotních závažných důvodů. Absence ve vyučování není žákovi v třídní knize evidována. Individuální vzdělávací plán vypracuje třídní učitel s výchovným poradcem podle požadavků vyučujících jednotlivých předmětů. Součinnost koordinuje třídní učitel.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporující záměr školy

První ročník vzdělávání je zahájen adaptačním kurzem, dále pak žáci absolvují dle možností lyžařský výcvikový kurz. Ve druhém ročníku zájemci absolvují kurzy taneční. Žákům nabízíme i kurzy zaměřené gastronomicky, např. kurz barmanský, výroby čokolády a bonbónů, baristický, umělecké vyřezávání ovoce a zeleniny, cukrářský, studené kuchyně atd. Žáci mohou posílit své odborné kompetence účastí a aktivní přípravou rautů a banketů pro firmy.

Jazykové vzdělávání je podpořeno kurzy italského jazyka. Nadaní žáci se mohou zúčastnit různých jazykových soutěží a olympiád jak v českém jazyce, tak i v cizích jazycích na školní i mimoškolní úrovni. V oblasti výuky cizího jazyka jsou organizovány poznávací zájezdy po Rakousku, Anglii nebo Francii. Pravidelně organizujeme soutěže zeměpisné.

Žáci se aktivně účastní organizování a prezentování odborných činností v rámci Dne otevřených dveří, festivalů vzdělávání, akcí pro rodiče i veřejnost apod.

Nadaní žáci se prezentují ve sportovních soutěžích hlavně kolektivního rázu, či odborných soutěží gastronomického charakteru.

Nedílnou součástí výuky jsou odborné i osvětové přednášky, besedy s pracovníky úřadu práce, bank, úspěšných absolventů. Žáci se účastní veletrhů gastronomických firem, mohou se zapojit do projektových dnů. Vzdělání v oblastech společenského a estetického vzdělávání je doplňováno návštěvami divadelních představení, památek UNESCO, muzeí a galerií, Parlamentu ČR, ČNB a poznávacími exkurzemi po ČR.

Žáci mají neomezený přístup na internet, mohou využívat školní internetovou síť a výukové programy.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVS) vychází ze školského zákona v platném znění a Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných.

Podpůrná opatření

Záměrem školy je zpřístupnění vzdělávání co nejširšímu spektru žáků a jejich začlenění do kolektivu. Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka) školou a školským zařízením spočívající v

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení (dále ŠPZ),
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek atd.,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- g) využití asistenta pedagoga,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu,
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření (dále PO) jsou členěna do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. PO různých druhů nebo stupňů lze kombinovat.

PO prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení ŠPZ zajištěním účelné podpory žáka s minimální úpravou metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Pokud toto nestačí, škola doporučí žákovi využít pomoci ŠPZ. Žákovi pak mohou být přiznána (na základě doporučení a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka) PO druhého až pátého stupně.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Ředitelka školy může poskytnout podporu mimořádně nadanému žákovi, umožnit mu výuku předmětu ve vyšším ročníku či žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků a nadaných žáků, individuálně s nimi pracuje s ohledem na charakter daného studijního oboru. Škola těmto žákům umožňuje vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Nadaní žáci se mohou zúčastnit různých soutěží, olympiád a projektů, umožňujících srovnání v národním i mezinárodním měřítku. Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace studia z důvodu sportovní přípravy.

Nadaným žákům škola umožní pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou, jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Škola nabízí rozvíjení schopností a dovedností žáků ve volitelných a nepovinných předmětech:

- konverzace v cizím jazyku
- matematická cvičení
- fiktivní firma

Škola nabízí v rámci přípravy na zahraniční odbornou praxi kurz italského jazyka a francouzského jazyka.

Škola nabízí žákům odborné kurzy vedené špičkovými specialisty v oboru:

- kurz barmanský
- kurz sommeliérský
- kurz barista
- kurz cukrářské technologie
- kurz studené kuchyně
- kurz uměleckého vyřezávání ovoce a zeleniny
- kurz práce s čokoládou, bonbóny

Nadaní žáci jsou odbornými učiteli připravováni na regionální i celostátní soutěže v mnoha oblastech odborného vzdělávání (barmanství, sommeliérství, kuchařství, cukrářství aj.) i všeobecného vzdělávání (jazykové olympiády, sportovní soutěže aj.).

Žáci se pod odborným vedením účastní mnoha akcí na regionální a celostátní úrovni (Den otevřených dveří, odborné akce ve spolupráci s firmami, rauty, bankety aj.).

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy, domova mládeže, nebo mimo ně.

Žáky vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

Individuální vzdělávací plán

Ředitelka školy může s písemným doporučením ŠPZ povolit žákovi se SVP nebo s mimořádným nadáním na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). IVP vypracovává třídní učitel a výchovný poradce ve spolupráci se ŠPZ, zákonným zástupcem žáka nebo zletilým žákem.

Prevence sociálně patologických jevů

Škola se systematicky věnuje prevenci sociálně patologických jevů. Školní metodik sociálně patologických jevů každoročně zpracovává, realizuje a vyhodnocuje Minimální preventivní program včetně plánu besed, přednášek a dalších výchovných, vzdělávacích, kulturních akcí a metodického postupu při řešení nejčastějších problémových případů ve škole (návykové látky, šikana, záškoláctví atd.). Do těchto aktivit patří i adaptační kurzy pro žáky 1. ročníku, interaktivní besedy v rámci grantového sociálního programu Prevence kriminality ad.

Adaptační kurzy a další akce přispívají k začlenění žáků ohrožených sociálně patologickými jevy, pocházejících z odlišného kulturního prostředí nebo vyrůstajících v jiných životních podmínkách. Škola umožňuje těmto žákům zapůjčení knih a studijních materiálů pořízených z fondu školy. Soustavnou a cílenou pozornost věnuje škola prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Přijímací zkouška, maturitní zkouška

Žáci se SVP mající studijní předpoklady vzdělávat se v maturitním oboru, je umožněno podat přihlášku ke vzdělávání, uzpůsobit individuálně průběh a podmínky přijímání ke vzdělávání a posléze vykonat maturitní zkoušku v požadovaném rozsahu a způsobem zohledňující jejich specifické vzdělávací potřeby doporučené ŠPZ.

4.Učební plán

Povinné vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Český jazyk	2	2	2	2	8
první cizí jazyk	3	3	3	3	12
druhý cizí jazyk	4	4	3	3	14
Dějepis	2	.	.	.	2
Základy společenských věd	.	2	2	.	4
Základy přírodních věd	3	.	.	.	3
Biologie a ekologie	1	.	.	.	1
Matematika	3	3	3	3	12
Literatura a kultura	2	2	2	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Práce s počítačem	.	2	2	.	4
Ekonomika	.	2	2	2	6
Účetnictví	.	.	2	3	5
Marketing a management	.	.	1	.	1
Finance	.	.	.	1	1
Technologie přípravy pokrmů	4	4	.	.	8
Technika obsluhy a služeb	4	3	.	.	7
Nauka o výživě	.	1	.	.	1
Právo v podnikání	.	.	.	2	2
Podnikání v hotelnictví	.	.	2	.	2
Marketing a management v hotelnictví	.	.	.	2	2
Zeměpis cestovního ruchu	2	2	.	.	4
Cestovní ruch	.	.	2	.	2
Administrativa	2	1	.	.	3
Praxe	.	.	5	5	10
Volitelné předměty:	.	.	.	2	2
Matematická cvičení *	.	.	.		
Fiktivní firma*					

Konverzace v cizím jazyce:	2				2
Konverzace v anglickém jazyce	.	.	.	.	.
Celkem	34	33	33	33	133

Poznámky:

1. Žáci se učí povinně dvěma cizím jazykům z nabídky: anglický, francouzský, německý, ruský, španělský. První cizí jazyk je jazyk anglický. Druhý cizí jazyk je jazyk, který se žák učil zpravidla také na základní škole. V případě malého zájmu o některý z jazyků jej ředitelka žákům určí.
2. Ve čtvrtém ročníku si žák vybírá dva předměty z nabídky volitelných předmětů:
 - Žák si zvolí jeden z předmětů označených *. Slouží k přípravě na maturitní zkoušku z matematiky nebo k prohloubení učiva v oblasti aplikace ekonomického vzdělání.
 - Konverzace v anglickém jazyce je povinná.
3. Předmět praxe se učí dle požadavků partnerů v týdenních blocích. Hodiny teoretické výuky, které se v těchto týdnech nekonaly jsou postupně nahrazovány tzv. náhradními hodinami. S další náhradou se počítá v časové rezervě uvedené v Přehledu využití týdnů ve školním roce.

Přehled využití týdnů v období září - červen školního roku

Ročník	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	28
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	2	2	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva a rezerva na výchovně-vzdělávací akce	3	4	4	5
Celkem týdnů	40	40	40	36

5. Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Začlenění ŠVP do RVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	týdenních	celkem		týdenních	celkem
Jazykové vzdělávání: český jazyk dva cizí jazyky	5 16	160 512	Český jazyk první cizí jazyk druhý cizí jazyk	8 12 14	256 384 448
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis Základy společenských věd	2 4	64 128
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd Biologie a ekologie	3 1	96 32
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	12	384
Estetické vzdělávání	5	160	Literatura a kultura	7	226
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Práce s počítačem	4	128
Ekonomika a podnikání	8	256	Ekonomika Účetnictví Marketing a management Finance	6 5 1 1	192 158 32 32
Gastronomie	9	288	Technologie přípravy pokrmů Technika obsluhy a služeb Nauka o výživě	8 7 1	256 224 32
Hotelnictví	7	224	Právo v podnikání Podnikání v hotelnictví Marketing a management v hotelnictví	2 2 2	64 64 64

Název školy: **Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí**
 Adresa školy: U Světlé 855/36, 594 01 Velké Meziříčí
 Kód a název oboru vzdělávání: 65–42–M/01 Hotelnictví
 Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Zřizovatel: Kraj Vysočina
 Název ŠVP: Hotelnictví
 Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
 Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Cestovní ruch	5	160	Zeměpis cestovního ruchu	4	128
			Cestovní ruch	2	64
Komunikace ve službách	2	64	Administrativa	3	96
Disponibilní hodiny	42	1344	Praxe	10	320
			<u>Volitelné předměty:</u>	2	64
			Matematická cvičení		
			Fiktivní firma		
			<u>Konverzace v cizím jazyce:</u>	2	64
			Konverzace v anglickém jazyce		
			Konverzace v německém jazyce		
Celkem	128	4096		133	4256

6. Učební osnovy

Český jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Jazykové vzdělávání a rozvíjení komunikačních kompetencí žáků vede k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, přispívá k rozvoji jazykové kultury, vychovává k humanitě a demokracii. Podstatou vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, které se opírá o stylistické poznatky a výcvik a o obecnější poznání systému jazyka. Žák je vychováván ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka, k pochopení a ke správné analýze textů. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Je základem rozvoje většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech ostatních předmětů.

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP. Estetické vzdělávání je v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí RVP a literární výchovou. Jazykové vzdělávání a komunikace v 1. až 4. ročníku probíhá 2 hodiny týdně. Práce s textem vede k porozumění (žák/žákyně v textu nalezne požadované informace, rozliší podstatné od nepodstatného, vystihne hlavní myšlenku) a zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Žák/žákyně si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké). Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti a na poučení o systému a normách jazyka. Praktická aplikace získaných dovedností je prováděna formou prezentace projektů, exkurze (knihovna, výstavy, kulturní akce). Úzké je sepětí s předmětem literární výchova (umělecký text), cizími jazyky (jazykový transfer, systém jazyka, typ jazyka), aplikovanou psychologií (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborný styl a texty).

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy z pohledu výuky českého jazyka nacházíme zejména v estetickém vzdělávání (literární výchova, dějiny kultury), společenskovědním vzdělávání, v komunikaci ve službách, ale také v ostatních vzdělávacích oblastech.

Společenskovědní vzdělávání – rozvíjení komunikativních kompetencí, užívání jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení - induktivní, deduktivní metody myšlení, zobecnění a abstrakce, přijímání, sdělování a výměna informací na základě jazykových a slohových znalostí a dovedností (průřezové téma Občan v demokratické společnosti).

Jazykové vzdělávání – rozvíjení komunikativních kompetencí, kompetencí k řešení problémů, občanských kompetencí a kulturního povědomí, využití znalostí a dovedností (cizí jazyky) v kontextu komparace jazykových jevů (zvuková a grafická stránka jazyka, lexikologie, slovoslov, tvarosloví, skladba, sloh).

Estetické vzdělávání – komunikativní kompetence o významu daného kulturního proudu, vztahů mezi jednotlivými oblastmi společenského života – oblastí ekonomickou, politickou, kulturní. Umělecký styl – zařazení, poetika, struktura, jazykové prostředky, slohové postupy a útvary.

Přírodovědné vzdělávání – komunikativní kompetence o základních ekologických souvislostech a postavení člověka v přírodě, o pozitivních postojích k přírodě, dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě (průřezové téma Člověk a životní prostředí).

Matematické vzdělávání – rozvíjení intelektuálních schopností žáků, zejména logického myšlení. Řešení problémů včetně diskuse, induktivní, deduktivní metody myšlení, zobecnění a abstrakce.

Vzdělávání pro zdraví – rozvíjení komunikativních kompetencí (stylistika, lexikologie – sportovní terminologie).

Vzdělávání v digitálních technologiích – orientace v informačních technologiích a prezentace, získávání informací z otevřených zdrojů, práce s tiskem (úloha médií), využití, aplikace dovedností: práce s počítačem (technika administrativy, obchodní korespondence).

Ekonomické a odborné předměty – rozvíjení komunikativních kompetencí, společenského chování a zdravého způsobu života. Vymezení základních ekonomických a odborných pojmů, zejména jejich lexikologické a stylistické zařazení.

Cestovní ruch – komunikativní kompetence o kulturně - historických a ekonomicko-politických souvislostech daného regionu, s využitím metod analýzy, syntézy, komparace.

Komunikace a společenský styk – rozvíjení významu mluveného projevu, rétoriky ve společenském styku, úloha médií, získávání informací z otevřených zdrojů (internet), komunikativní kompetence o postavení člověka v sociálních vztazích současné společnosti a významu etického společenského chování.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli komunikační kompetence, používali jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací, rovněž se podíleli na rozvoji sociálních kompetencí
- zvyšovali svoji jazykovou kulturu na základě poznání zvukových prostředků a ortoepických norem jazyka a pochopili zákonitosti tvoření slov a stylového rozvrstvení slovní zásoby i na základě uvědomělého poznání a praktického užívání funkčních stylů a posilovali kompetence k učení
- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, k srozumitelnému a souvislému vyjadřování a formulování
- uplatňovali schopnosti obhájit své názory, rozlišovali role, účinně spolupracovali ve skupině v souladu se sociálními a personálními kompetencemi
- pochopili význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění ztotožněné s občanskými kompetencemi
- uplatňovali kritické hodnocení informací z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- vypracovali písemnosti při sjednávání a realizaci obchodního jednání

Výukové strategie

Převažuje práce s textem (analýza a interpretace) - realizována individuálně, v párech a ve skupinách. Prezentování konkrétních výsledků ve formě mluvené, psané, popř. elektronické. Delší projevy (mluvené či psané) zpravidla v rámci domácí individuální práce a autodidaktické metody jsou využívány při procvičování pravopisného a gramatického učiva, analýze delších textů, vyhledávání textů dle daných kritérií v problémovém učení, při zaměření na komunikaci mluvenou i další formy např. tzv. roll plays, práce s audiovizuálními materiály a pomůckami, diskuse a hry.

Možnost praktické aplikace získaných dovedností: každoroční prezentace projektů, exkurze (knihovna, výstavy, kulturní akce). Úzké sepětí s předmětem literární výchova (umělecký text), cizími jazyky (jazykový transfer, systém jazyka, typ jazyka), aplikovanou psychologií (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborný styl a texty).

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáka se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, jsou:

- individuální a frontální ústní zkoušení
- testování po ukončení tematického celku
- písemné testy nestandardizované i standardizované (budou-li k dispozici)
- slohové práce, přednes referátů, prezentace individuálních i skupinových prací. Konečnou klasifikaci stanoví učitel. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- získává informace z různých zdrojů, porovnává je a vyhodnocuje, orientuje se v textu, zařazuje jev do systému
- ovládá mateřský jazyk jako základní předpoklad úspěšného studia dalších předmětů
- zvládá základní metody racionálního samostatného sebevzdělávání a vytváří si trvalý návyk používat normativní jazykové příručky a odbornou literaturu

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- uplatňuje fantazii a kreativitu, autodidaktické metody, problémové učení, roll plays
- porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se přiměřeně vyjadřuje v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- si uvědomuje vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápe tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- se písemně i verbálně prezentuje při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuje svá očekávání a své priority

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, byl si vědom odpovědnosti a měl schopnost morálního úsudku
- dovedl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- poznával svět a lépe mu rozuměl
- efektivně pracoval s informacemi, tj. je získával a kriticky vyhodnocoval
- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a aby si o nich vytvářel základní představu

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- vyhledával a posuzoval informace o profesních záležitostech
- používal verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- komunikoval s potencionálními zaměstnavateli
- rozvíjel schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- spoluutvářel image firmy na veřejnosti

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník:	64	
1. Obecné poučení o jazyku a řeči (PT 1.13, PT 4.2,4.3, MV cizí jazyky, KK 1.2, 1.4, 8.1) - národní jazyk a jeho útvary a podútvary - jazyková kultura - vývoj spisovné češtiny a vývojové tendence současné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	6	Žák: - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty, rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu - vysvětlí, jak je organizována knihovní služba - se orientuje v soustavě jazyků
2. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka (PT 3.1, MV DEJ, KK 1.3, 1.4, 1.5) - hlavní principy českého pravopisu - grafická stránka jazyka	20	- se řídí zásadami správné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči, používá a interpretuje i prostředky neverbální komunikace - rozlišuje esteticky působivé uspořádání hlásek (eufonie, kakofonie, zvukomalba, rýmy) - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce) - popíše vývoj písma (starověké civilizace – latinka)
3. Slovní zásoba, semantika (PT 1.10, PT 4.2,4.3, 3.10, MV KSS, KK 3.1, 3.2, 3.5, 5.1)	20	- je obeznámen se strukturou slovní zásoby (aktivní, pasivní, stylově neutrální a příznakové lexikální jednotky), s významovými vztahy mezi slovy - vysvětlí význam slov, vhodnost zvoleného pojmenování, ve svém projevu volí odpovídající prostředky, včetně odborné terminologie - k pojmenování přiřadí synonyma, antonyma, české protějšky
4. Komunikace, stylistika (stylotvorní činitelé, funkční styly, slohotvorné postupy, útvary) (PT 2.8, 4.2, 4.3, 1.14, MV – odb. předměty, KK 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 6.5)	18	- rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů (nalezne a pojmenuje jazykové prostředky), dominantní slohový postup, popř. slohový útvar - si je vědom vlivu slohotvorných činitelů (připravené x nepřipravené projevy, přímé x nepřímé, monologické x dialogické, formální x neformální apod.)

- styl prostě sdělovací (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace) - komunikace s institucemi - administrativní styl (životopis, úřední písemnosti, doklady, jednání s institucemi) - vypravování, vypravování v uměleckém stylu (autor, čtenář, vypravěč, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, polopřímá, nevlastní přímá) - mistři vypravování v české a světové literatuře		- je seznámen s formální úpravou dopisů (úřední i osobní) - sestaví krátké informativní útvary (oznámení, zpráva) - je připravován na přímou a nepřímou komunikaci s hostem - je rutinním uživatelem e-mailu - sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména životopis, odlišuje životopis strukturovaný, je obeznámen s lokální šablonou příslušných dokumentů - po přípravě (analýza textů, stylizační cvičení apod.) samostatně vytvoří vlastní text a vypraví
--	--	---

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	64	
1. Lexikologie - změny ve slovní zásobě (PT 2.8, PT 4.2, 4.3, 1.14, MV – odb. předměty, KK 1.1, 1.3, 1.5, 2.1, 2.4) - tvoření slov - obohacování slovní zásoby - slootovorný rozbor - univerbizace, multiverbizace - přejatá slova	16	Žák: - popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno (určí kořen, předpony a přípony, gramatické zakončení, rozpozná význam předpony a přípony, určí základové slovo a slootovorný základ) - vysvětlí význam slova a ve svém projevu užívá vhodné lexikální prostředky - pracuje s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě
2. Tvarosloví (PT 4.3) - slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	18	- určí slovnědruhovou platnost a tvar slova, vyhledá a opraví morfologické chyby - při tvorbě textů uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slootovorných principů českého jazyka
3. Popis, charakteristika (PT 6.1, 3, 11, MV – odborné předměty, KK 2.2, 2.3)	12	- na základě získaných poznatků a analýzy textů vytvoří vlastní text na dané téma - je seznámen s útvary využívanými v oboru (návod, technická zpráva, zápis z jednání apod.), vytvoří např. charakteristiku osobnosti pracující v jeho profesní sféře - porovná prostý popis s popisem uměleckým (vybraný autor epochy realizmu), analyzuje i charakteristiku v umělecké literatuře (např. Neruda, Balzac, Čechov apod.)
4. Publicistický styl (PT 4.3, PT 3.11, 6.11, 2.5, MV – ZSV, KK 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.2, 4.3, 6.1, 6.4, 8.1) - zpravodajské žánry, žánry mluvené a psané žurnalistiky	18	- sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž) - kriticky posoudí a interpretuje účinky textu - se snaží formulovat své názory a podpořit je vhodnými argumenty (komentář, úvaha)

- mediální svět, styl reklamy		- uvede a zhodnotí slavné osobnosti české žurnalistiky
-------------------------------	--	--

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	64	
1. Lexikologie (frazologie) (PT 2.1, 1.5, KK 1.1, 1.2, 1.3, 8.1)	14	Žák: - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, nalezne nedostatky a chyby a navrhne opravu (vazby, předložky, spojovací výrazy, slovosled) - využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích - uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu, odhadne pokračování (předcházející část textu, jeho název) - rozpozná v textu využití jiného textu, rozezná metatext (odliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámky apod.) - se orientuje ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - uplatňuje znalosti ze stavby ve svém logickém vyjadřování - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky
2. Syntax (PT 1.2, 4.2, KK 1.4, 1.6, 2.4) - základní principy větné skladby - větné členy a vztahy, druhy vět podle postoje mluvčího, aktuální členění větné, souvětí, interpunkce - výstavba komunikátu (modifikace syntaktických konstrukcí v textu) - koherence (navazování, odkazování, tematické posloupnosti) - členění textu (odstavec a další jednotky) - vzájemné vztahy (citace, aluze, parafráze)	30	- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, aktuální členění a druhů vět k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího - samostatně vytvoří spojitý text a používá různé prostředky navazování ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti, rozčlení text v souladu s obsahovou složkou
3. Rétorika (PT 2.8, 2.10, 6.9, 3.9, KK 1.3, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.1, 8.1)	4	- přednese krátký monologický projev (referát, proslov) s využitím základních principů rétoriky (umění přesvědčit, zaujmout, argumentovat) - se vhodně prezentuje, využívá i neverbálních prostředků, obhájí před třídou svá stanoviska - zpracuje z odborného textu výtah, anotaci a resumé,...

4. Odborný styl (PT 3.3, 3.11, 3.13, 4.2, MV – odborné předměty, KK 3.4, 3.5, 6.5, 8.1) - zejména praktický odborný styl, styl příruček, formulářů, návodů, testy a jejich vyplňování - literatura faktu - odborný výklad / referát	16	- vytvoří základní útvar odborného stylu (popisný, výkladový) vztahující se k jeho profesnímu zaměření, prokáže schopnost vyjadřovat se adekvátním způsobem o svém oboru - sestaví úvahu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
---	-----------	--

Tematický celek	Hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník 1. Řeč a jazyk (PT 4.2, 4.3, MV – CEJ, LIK, ZSV, KK 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 4.8, 8.1) - Vztah jazyka a řeči - Charakteristika češtiny - Základy teorie jazykové komunikace - Komunikace v životě člověka a společnosti - Druhy komunikace - O jazykové kultuře - Institucionální péče o jazyk a o úroveň dorozumívání - Sloh a komunikace, sloh jazykových projevů - Běžná komunikace - konverzace, vypravování v běžné komunikaci - Veřejné mluvené projevy a jejich styl – rétorika, druhy řečnických projevů - Psaní dopisů - Masová média - Parajazykové a mimojazykové dorozumívání - Chování a řeč – řečové chování a zdvořilost - Mužský a ženský způsob komunikace - Humor v řeči - Projekt „Veřejný mluvený projev“ -	56 10	Žák: - rozliší základní projevy – řeč a jazyk, spisovný a hovorový jazyk, dialekty - stylově rozliší příznakové jevy komunikace - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - ovládá techniku mluveného slova - klade otázky a vhodně formuluje odpovědi - vhodně argumentuje a obhájí svá stanoviska - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova - se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - vyjádří charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi, rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - přednese krátký projev a sestaví text na dané téma v rámci daného slohového postupu, útvaru - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary, sestaví text dopisu a jeho typy formálně i obsahově správně - zpracuje daný text dopisu v souladu s požadavky, jež jsou kladeny na daný slohový postup a téma - charakterizuje masová média - rozliší na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů - interpretuje tabulky, grafy a jiné ikonické texty

		- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá a přistupuje k nim kriticky - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova - charakterizuje typické znaky, na příkladech, mužského a ženského způsobu komunikace - se vyjadřuje humorně, charakterizuje základní způsoby, prostředky humorného vyjadřování - se vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - rozliší podstatné a nepodstatné informace - vyhledá informační zdroje, zvládá sebehodnocení a hodnocení ve skupině
2. Vývoj jazyka, příbuzné jazyky, národní jazyk a jeho útvary, základní vývojové tendence (PT 1.4, 1.13, KK 8.1) - významní čeští jazykovědci	10	- při analýze textů popíše základní rysy češtiny daného jazykového období a jednoduše popíše její vývoj, zejména současné vývojové tendence - zná významné české lingvisty, ví, jakým způsobem (v jakém oboru) přispěli k vývoji českého jazyka
3. Umělecký styl, literární dílo, výstavby literárního díla (PT 2.8, 4.2, MV – LIK, KK 1.5, 1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 8.1)	36	- opakuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků - prokáže svůj celkový přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu - vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdíly mezi nimi (sémantika, kompozice, styl), aplikuje poznatky a dovednosti získané v předchozích tematických celcích - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva

První cizí jazyk: anglický jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3	3	3	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (jazykové kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Rozvíjí schopnost pracovat s informačními technologiemi. Aplikuje principy Evropského jazykového portfolia (EJP). **Žáci jsou připravováni k profesní kvalifikaci Recepční v hotelovém provozu v souladu s NSK.**

Charakteristika učiva

Učivo anglického jazyka je zaměřeno na osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učivo rozvíjí základní jazykové dovednosti, jako např. práce s textem, čtení a písemný projev, poslech s porozuměním a další řečové dovednosti. Vedle výuky obecné angličtiny je slovní zásoba a gramatika přizpůsobena odbornému profesnímu zaměření studentů.

Mezipředmětové vztahy:

Jazyky jsou koncipovány tak, že směřují nejen k osvojení si jazyka jako takového, ale i k jeho praktickému využití a k uplatňování ostatních znalostí všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Integračním faktorem je jazyk mateřský. Žáci uplatní nejen to, co se v průběhu lekce naučili, ale také poznatky z předmětů jazykových, společenskovedních, přírodovědných, gastronomických, grafických, zeměpisných i ekonomických. Výuka anglického jazyka používá s ostatními předměty i některé společné postupy. Patří mezi ně pozorování, sdělování, porovnávání, uspořádávání, nacházení souvislostí, usuzování, aplikace, řešení problémů, stanovování cílů a priorit.

Český jazyk – kritické čtení, psaní úvah a esejů.

Ostatní jazyky - rozvoj řečových dovedností včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka a získání zeměpisných poznatků a jejich porovnání s realitami České republiky.

Dějepis – aplikace probíraného učiva vzhledem k aktuální politické situaci, dějinnému vývoji.

Občanská nauka – aplikace probíraného učiva vzhledem k reálnému světu, společenským poměrům, zaujímá svůj postoj k nežádoucím sociálně patologickým jevům, je motivován k poznávání různých povolání a seznámí se s možnostmi svého profesního uplatnění.

Základy práva – má povědomí o fungování státu, zákonech.

Biologie a ekologie – povědomí o ekologii, orientace v pojmech souvisejících se životním prostředím.

Fyzika – objasnění významu vědy a techniky pro každodenní život.

Matematika – ovládání základních matematických pojmů v anglickém jazyce, logické myšlení.

Dějiny kultury, literární výchova – získává informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, seznamuje se s kulturou jiných národů prostřednictvím evropských projektů a zahraničních praxí.

Tělesná výchova – povědomí o první pomoci, popis sportů a volnočasových aktivit.

Práce s počítačem – práce s informacemi a komunikačními prostředky v cizím jazyce, získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak celosvětové sítě Internet.

Technologie přípravy pokrmů – seznámení se základními druhy technologických postupů přípravy pokrmů a nápojů, jednotlivými ingrediencemi, druhy strojů, zařízení, srovnání stravovacích zvyklostí v České republice a v anglicky mluvících zemích, rozlišení povinností zaměstnanců v kuchyni.

Technika obsluhy a služeb - poskytnutí základních vědomostí a dovedností z oblasti společenské výchovy, hygieny a bezpečnosti práce, estetiky i sociální psychologie; seznámení žáků s pracovním inventářem na úseku obsluhy, aplikace těchto znalostí a dovedností v rámci zahraniční praxe.

Podnikání v hotelnictví – základní typy hotelů, druhy hotelových služeb, charakteristika typů ubytování, provoz recepce.

Zeměpis cestovního ruchu - geografický přehled o České republice, turistické atraktivity a jejich zastoupení v České republice, základní geografické a ekonomicko-politické znalosti Evropy i světa. Umění využívat zeměpisných znalostí při praktické činnosti, znalost globálních problémů lidstva.

Obchodní korespondence – rozvíjení komunikačních kompetencí studentů v oblasti písemného styku, získávání a vyhodnocování informací, kultivovaný písemný projev, komunikace na téma vlastní osobní kariéry.

Praxe - rozšíření odborné kompetence v návaznosti na dosud osvojené kompetence z výuky techniky obsluhy a služeb a technologie přípravy pokrmů a znalosti angličtiny, využití těchto znalostí v odborné praxi v zahraničí

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli vyslechnout a přečíst sdělení až do konce, uměli počkat s rozhodnutím, co je ve sdělení důležitého, uměli své city a postoje vyjádřit výstižnými slovy
- uměli spolupracovat, byli dobrými občany
- analyzovali problémy, převzali odpovědnost, motivovali se k výkonu, adekvátně řešili konflikty, respektovali mínění druhých

Výukové strategie

Základem je střídání různých přístupů a učebních strategií a také využívání individuálního nadání žáků. Ve výuce aplikujeme metody rozvíjející různé typy inteligence studentů (jazyková, interpersonální, intrapersonální, logická atd.). Rozvíjíme klíčové kompetence pracovní, občanské, sociální a personální, komunikativní, kompetence k učení a k řešení problémů. Využíváme metody slovního projevu, práce s odborným textem, nácvik poslechových dovedností, diskuze, apod. Motivujeme k dalšímu samostudiu, studenti aplikují jazykové znalosti při četbě cizojazyčných časopisů na přiměřených úrovních. Důraz je kladen na týmovou a projektovou práci s prezentací, uplatňujeme návaznost jazykové výuky na výuku odborných předmětů. Žáci mohou prokázat své dovednosti v různých typech jazykových soutěží, tj. školních, okresních a celostátních kolech olympiád.

Hodnocení výsledků žáků

Při výuce aktivními metodami jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky, nikoliv až na jejím konci. Hodnocení neprovádí jen učitel sám, žáci se hodnotí také sami (sebehodnocení). Všichni žáci hodnotí přínos jednotlivce pro třídní kolektiv (skupinové hodnocení). Hodnocení výsledků není zaměřeno pouze na zjišťování množství nabytých dovedností, ale i na pochopení souvislostí a uplatňování získaných dovedností v praktickém životě. Hodnocení známkami se řídí Klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- komunikuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního, osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na témata všeobecná i odborná
- efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného
- získává informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích
- pracuje s informacemi a zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu, časopisů, slovníků a s jazykovými příručkami

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- nachází různá řešení problémů a dokáže je obhájit
- je zapojován do kritického čtení, psaní úvah a esejů
- aplikuje probírané učivo vzhledem k reálnému světu, aktuální politické situaci, ke společenským poměrům, dějinnému vývoji
- je motivován v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- vypracovává dlouhodobější úkoly s pevně stanoveným termínem odevzdání práce (skupinově nebo individuálně)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- využívá metody komunikativního kruhu, diskusního kruhu, řízené diskuse, panelové diskuse, prezentuje názory své i spolužáků a zaujímá k nim stanovisko

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- uplatňuje stanovená pravidla chování a respektuje je
- má povědomí o fungování státu, zákonech, o první pomoci a ekologii
- uplatňuje svůj názor z mnoha předvedených a provedených vyučovacích stylů a aktivit
- zaujímá svůj postoj k nežádoucím sociálně patologickým jevům
- se seznamuje s kulturou jiných národů prostřednictvím evropských projektů a zahraničních praxí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- je motivován k poznávání různých povolání
- je seznámen s možnostmi profesního uplatnění
- si vybírá z volitelných předmětů, které mu pomohou při jeho budoucí profesní orientaci
- rozvíjí specifické schopnosti a dovednosti, které jsou na trhu práce oceňovány

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- ovládá základní matematické pojmy v anglickém jazyce
- logicky formuluje požadavky pro konkrétní situaci

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- si uvědomoval vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- přistupoval aktivně k toleranci a identitě druhých lidí
- myslel kriticky, dokázal zkoumat věrohodnost informací
- si vytvářel vlastní úsudek a diskutoval o něm s jinými lidmi

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka
- jednal v duchu udržitelného rozvoje
- se aktivně zapojoval do ochrany životního prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- vnímal práci jako životní hodnotu
- hodnotil svůj pokrok
- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- formuloval své priority a prezentoval výsledky své práce

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

První cizí jazyk: anglický jazyk – 1. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník	96	
1. Obecná angličtina (MV ZSV, CJL, KK 1.1, 4.1, PT 1.2, 1.9, 1.6) - mluvnice, hláskování, výslovnost, ...	14	Žák: - najde nejdůležitější informace v daném textu - vyjádří obsah poslechu vlastními slovy - dokáže přeformulovat obsah textu - vysvětlí vlastními slovy hlavní myšlenku čteného textu - definuje význam neznámých výrazů z kontextu
2. Praktická angličtina (MV ZCR, TOS, ZSV, KK 3.2, PT 3.1, 1.2) - modelové situace v rodině, mezi přáteli, na ulici; zdravý životní styl, finanční gramotnost, doprava	14	- dokáže hovořit o zdravém životním stylu - se orientuje v členech rodiny, pojmenuje je, formuluje, co je moderní rodina - orientuje se na neznámém místě dle instrukcí, dokáže se využít dopravní prostředek v daném místě - má orientační přehled o financích
3. Rodina (MV ZSV, KK 4.1,8.1, PT 1.14, 2.5) - členové rodiny, příbuzenské vztahy, denní program, záliby – hudba, telefonování, etiketa, neformální e-mail/dopis kamarádovi	14	- rozumí základním osobním informacím - rozumí osobním informacím o rodině - rozumí textu osobního dopisu - rozumí hlavním informacím v krátké ukázce rozhovoru na téma: hudba, životní styl, charita a pomoc druhým atd. - dokáže porovnávat věci, lidi - popíše sebe, svoji rodinu a jiné lidi, napíše o sobě/o jiných několik vět
4. Cestování a doprava (MV ZCR, MAT, ADM, KK 6.2, PT 4.5, 4.3)	14	- vysloví svůj názor - dokáže svůj názor obhájit - napíše krátký článek o dopravě v jeho městě na webové stránky

- dopravní prostředky a jejich využití, chování za volantem, dodržování pravidel bezpečné jízdy		
5. Každodenní život (MV ZSV, MAT, KK 4.1, PT 4.3) - předměty běžné denní spotřeby - moderní způsoby chování - moderní životní styl	14	- rozumí obsahu krátkého textu na každodenní téma: životní styl, společenské chování - hovoří o správné etiketě – zdravení, chování mezi muži a ženami, stolování v restauraci, na sociálních sítích
6. Volný čas a zábava (MV ZSV, KK 5.1, PT 1.9, 6.10) - různé druhy volnočasových aktivit – sport, hudba, výtvarné umění	13	- umí vyjádřit schopnost/neschopnost - umí použít správné tvary adjektiv - dokáže vyjádřit svoje pocity
7. Stravování (KK 4.1,8.1, PT 2.1, 4.3) - národní kuchyně, stravovací návyky, - recept – ingredience a postup práce, jídlo, nápoje - alergie na jídlo	13	- popíše svoji národní kuchyni - vyjmenuje svoje stravovací návyky - vyjmenuje potřebné ingredience jednoduchých jídel a sestaví postup práce

První cizí jazyk: anglický jazyk – 2. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník:	96	
1. Obecná angličtina (MV MAT, TEV, KK 1.1, PT 4.5, 2.5) - mluvnice, hláskování, výslovnost, ...	13	Žák: - rozumí diskusi na dané téma a interpretuje myšlenky, opraví chybné informace - přesně přeloží cizojazyčný text do mateřského jazyka - kategorizuje pojmy, diskutuje na zadané téma, použije zobecnění k objasnění jevů - umí vést hovor se svým spolužákem - vypráví příběh písemně - napíše jednoduchou recenzi o filmu
2. Praktická angličtina (MV ZSV, KK 4.3, PT 6.1, 1.9) - modelové situace – dialogy o běžných denních situacích, plánech, v restauraci	13	- umí vyjádřit povolení a žádost - umí požádat o povolení - dokáže formulovat návrh a reagovat na něj
3. Odborná angličtina (MV TOS, TPP, KK 4.4, PT 3.3. 3.1)	14	- využívá odbornou slovní zásobu z oblasti hotelnictví a gastronomie - obslouží hosta, vezme objednávku, vysvětlí problém, omluví se, řeší stížnosti, přijímá hosty

- poskytování informací, braní objednávek, přijímání hostů, obsluha u baru, recepty, popis jídel, vyřizování stížností, víno, telefonáty, zdvořilá omluva a vysvětlení problémů, řešení žádostí hostů		- zaregistruje hosta do hotelového systému, vyřídí a potvrdí objednávku a stížnost, zajistí rezervaci
4. Osobní charakteristika (MV TEV, ZSV, KK 4.3, PT 1.2, 6.1) vlastnosti, popis lidského těla, vyjádření libosti a nelibosti, zdraví a životní styl	11	- napíše neformální dopis - kategorizuje lidské vlastnosti, popíše lidské tělo
5. Domov a bydlení (MV ZSV, CJL, KK 4.3, PT 1.3, 2.5) - specifika života v hlavních městech, popis místa bydliště, popis budovy	10	- popíše místo, kde žije, budovu
6. Mezilidské vztahy (MV ZSV, KK 2.1, PT 1.5) mezigenerační vztahy, společenské fráze, konflikty v rodině	10	- rozumí a reprodukuje přečtený text na témata jako např. rodina a přátelé - umí popsat dům a byt
7. Každodenní život (MV ZSV, KK 5.1, PT 3.6, 3.11) - vzdělávání, školní předměty - denní návyky - mezigenerační rozdíly	13	- napíše vyprávění - vyjmenuje školní předměty - porovná školní vzdělávací systémy - porovná generační rozdíly
8. Sport, volný čas (MV TEV, CJL, KK 4.8, PT 1.1, 1.4) popis zážitků druhy sportů a her film	12	- vlastními slovy popíše sporty, volnočasové aktivity, návyky - definuje druhy sportů a her - umí převyprávět děj filmu - ovládá slovní zásobu o filmu a sportu - napíše recenzi filmu

První cizí jazyk: anglický jazyk – 3. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	96	
1. Obecná angličtina (MV ZSV, CJL, KK 2.1, PT 1.2, 4.4)	14	Žák:

- mluvnice, hláskování, výslovnost		- dokončí příběh, převypráví text (čtený i vypořechnutý), interpretuje myšlenky - rozpozná správné a nesprávné informace, navrhne řešení problému, podá vysvětlení - podle obrázků seřadí chronologicky příběh a vytvoří plynulý text - vede rozhovor, aktivně se ptá a interpretuje informace reprodukuje přímou řeč a naopak
2. Praktická angličtina (MV EKO, ZSV, KK 3.1, PT 3.1, 1.6) - modelové situace v zaměstnání (kanceláři), po telefonu, seznamování s lidmi	14	- používá odborné výrazy a aplikuje novou slovní zásobu - napíše životopis známé osobnosti
3. Odborná angličtina (MV TPP, TOS, PRA, KK 6.1, PT 3.1, 3.14) - povinnosti a profese v kuchyni, vysvětlení a instruování k činnosti, požadavky po telefonu, řešení nedorozumění, zdraví a bezpečnost při práci, hygiena, vysvětlení cesty uvnitř i vně budovy, vybavení hotelů, nabídnutí pomoci a rady, způsoby platby, žádost o práci, pracovní pohovor	14	- interpretuje odbornou slovní zásobu z oblasti hotelnictví a gastronomie - vysvětlí problém po telefonu, omluví se, řeší stížnosti - provede hosta po hotelu, vyřídí a potvrdí platbu
4. Mezilidské vztahy (MV CJL, ZSV, KK 4.3, PT 1.6) - rozhodování, mladí lidé a jejich problémy, neuvěřitelné příhody všedního dne, rodina dříve a dnes, popis osobnosti a její charakteristika, popis vzhledu	10	- dokáže vyjádřit společné a odlišné rysy věcí a osob, srovná sám sebe s okolím, demonstruje svoje názory a naslouchá druhým - popíše osobnost, specifikuje vzhled a charakterové vlastnosti
5. Zeměpis a příroda (MV CJL, ZCR, KK 3.2, PT 2.5) - popis trasy	10	- dokáže popsat zadanou trasu
6. Práce a povolání (MV EKO, ZSV, KK 5.1, PT 3.1, 3.5) - zaměstnanci a jejich povinnosti v kanceláři - nakupování - nečekané události	13	- vyjádří výhody a nevýhody povolání, zdůvodní svoje stanovisko - formuluje svoje plány do budoucna - ovládá slovní zásobu k tématu nakupování a obchody - napíše stížnost
7. Volný čas a zábava (MV PSP, ZSV, CJL, KK 7.1, PT 1.5) - různý způsob trávení volného času – literatura, film, hudba atd.	10	- dokáže hovořit o významné nebo známé osobnosti - napíše životopis úspěšné osobnosti

8. Věda a technika (MV CJL, KK 1.3, PT 4.1) - technické vymoženosti dnešní doby - klasický design	11	- objasní význam vědy a techniky pro každodenní život - ovládá slovní zásobu spojenou s elektronickými přístroji - napíše článek o výhodách/nevýhodách chytrých telefonů
--	-----------	--

První cizí jazyk: anglický jazyk – 4. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník 1. Obecná angličtina (MV CJL, EKO, KK 3.1, PT 1.6)	84	Žák: - zpracuje základní koncepci neformálního dopisu - vede rozhovor, obhájí vlastní názor, interpretuje myšlenky druhých, rozumí mluvenému i psanému projevu, - aplikuje slovní zásobu v praxi vede rozhovor, obhájí vlastní názor, interpretuje myšlenky druhých, rozumí mluvenému i psanému projevu, aplikuje slovní zásobu v praxi
2. Praktická angličtina (MV CJL, KK 4.1, PT 3.10) - modelové situace při pronájmu bytu, setkání se známou osobností, organizování pracovní schůzky, zjišťování informací z různých zdrojů, podání zprávy a reakce na ni, omluva	11	- je schopen poskytnout radu a vyjádřit svůj názor - orientuje se v problematice mobilních telefonů
3. Vzdělávání (MV ZSV, KK 1.1, 4.1, PT 1.3, 1.10) - srovnávání vzdělání dnes a dříve, důležitost vzdělání	7	- debatuje o formách vzdělávání, odlišnostech vzdělávacích systémů v naší republice a v zahraničí, typech škol a o možnostech vzdělávání v anglicky mluvících zemích
4. Zdraví a hygiena (MV BIO, KK 2.1, PT 2.1, 2.3) - zdravý životní styl, vyvážený poměr mezi prací a odpočinkem, lázeňská léčba	6	- srovnává životní styl ve městě a na venkově - debatuje o zdravotním životním stylu - se věnuje problematice lázeňství
5. Společnost (MV ZSV, LIK, KK 2.1, 4.3, PT 1.3, 1.9) - způsoby chování v různých kulturách, posuzování lidí podle vzhledu, ideální svět, rozdíly mezi ženami a muži, hrdinové naší doby	7	- popíše základní vzhledové charakteristiky - popisuje své schopnosti a dovednosti - vyjádří pojmy týkající se přátelství a jiných mezilidských vztahů - obhájí své názory ohledně genderové tematiky
6. Zeměpis a cestování (MV ZCR, CJL, KK 4.8, PT 1.8) - filmy, které inspirují k návštěvě lokalit, kde byly natočeny	7	- provede kritiku a recenzi známého filmu - se orientuje v jednoduchém schématu (televizní program)

7. Rodné město a jeho okolí (MV CJL, ZSV, KK 4.1, PT 1.9)	9	- charakterizuje styly bydlení - srovnává životní styl ve městě a na venkově
8. Realie anglicky mluvících zemí (MV LIK, KK 4.4, 8.1, PT 1.3) - způsob bydlení, popis domu nebo bytu	7	- pojmenuje různé styly bydlení (domů) v těchto zemích - popíše jednotlivé místnosti a jejich vybavení - orientuje se ve zvlátnostech způsobu života v těchto zemích
9. Mladí lidé ve společnosti (MV EKO, PT 3.6) - úspěšní lidé s handicapem, zaměstnání, životopis	6	- uvádí klady a zápory jednotlivých povolání - zpracuje formální dopis a životopis - objasní význam přísloví a pověr
10. Odborná témata (MV PVP, PRA, MMH, KK 4.1, PT 3.10) - hotel, restaurace, suroviny, metody vaření, obchodní korespondence, pracovní pohovor, druhy ubytování - Ústní komunikace v cizím jazyce při výkonu práce v cestovním ruchu (PK 8) - Písemná komunikace v cizím jazyce při výkonu práce v cestovním ruchu (PK 9)		- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - simuluje rozhovor v cizím jazyce při práci v recepci ubytovacího zařízení (PK 8a) - přeloží text vztahující se k práci v recepci ubytovacího zařízení v rozsahu 100 slov do cizího jazyka (PK 8a) - napíše e-mail, dopisu, vzkazu nebo sdělení dle zadání autorizované osoby (podle vlastního výběru) v rozsahu přibližně 50 slov (PK 9a) - simuluje rozhovor v cizím jazyce při práci v recepci ubytovacího zařízení (PK 8a) - přeloží text vztahující se k práci v recepci ubytovacího zařízení v rozsahu 100 slov do cizího jazyka (PK 8a) - napíše e-mail, dopisu, vzkazu nebo sdělení dle zadání autorizované osoby (podle vlastního výběru) v rozsahu přibližně 50 slov (PK 9a)

Druhý cizí jazyk: Německý jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	4	3	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci žáků, jejich celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Zároveň klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, využívá přitom propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu při využití DT, organizování poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, účast na zahraničních praxích. Hlavními cíli zůstává složka komunikativní a výchovně vzdělávací. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce (SERR).). [Žáci jsou připravováni k profesní kvalifikaci Recepční v hotelovém provozu.](#)

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, dále rozvoj přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka a získání zeměvědných poznatků a jejich porovnání s realitami České republiky.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka cizích jazyků je směřována nejen k osvojení jazyka jako takového, ale i k jeho praktickému využití. Integračním faktorem je jazyk mateřský. Výuka jazyků navazuje na poznatky získané v odborných předmětech (především v rámci slovní zásoby), v dějepisu či zeměpisu. Logicky je provázána i s ostatními předměty, které využívají společné výukové strategie (induktivní, deduktivní, komparativní, vyvozování logických závěrů, rozvíjení abstraktního myšlení – řízený rozhovor, diskuse, skupinové vyučování, kooperativní učení, prezentace ve třídě, exkurze, projektové vyučování, využívání informačních a komunikačních technologií). Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali sami využívat získané znalosti a dovednosti v ostatních předmětech.

Jazykové vzdělávání – rozvíjí komunikativní kompetence, navazuje na výuku ostatních cizích jazyků (angličtina, francouzština) v provázání slovní zásoby, využívá znalostí a dovedností z ostatních jazyků včetně češtiny k porovnávání jazykových jevů – zvukové, grafické či mluvnické stránky jazyka.

Eстетické vzdělávání – navazuje na znalosti a dovednosti získané v předmětech dějepis, literární výchova či dějiny kultury, rozvíjí schopnosti žáků aplikovat tyto znalosti na vývoj v oblasti německy mluvících zemí.

Přírodovědné vzdělávání – navazuje především na výuku chemie či fyziky v oblasti ekologického vzdělávání, v poznacích z oblasti vědy a techniky využívané v každodenním životě, výuka matematiky podporuje logické myšlení a schopnost používat logiku k výstavbě gramatických struktur německého jazyka.

Právní vzdělávání – navazuje na znalosti o fungování státu, zákonech a o EU, využívá znalostí a dovedností získaných v předmětech základy práva a občanská nauka.

Vzdělávání v digitálních technologiích – využívá znalostí a dovedností získaných v předmětech práce s počítačem, technika administrativy či obchodní korespondence a aplikuje je na využití při výuce či na vytváření obchodních textů v německém jazyce, využívání AI.

Gastronomické vzdělávání – navazuje na znalosti získané v předmětech technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy, popř. podnikání v hotelnictví a cestovní ruch především v oblasti slovní zásoby.

Zeměpisné vzdělávání – navazuje a dále rozvíjí znalosti z předmětů cestovní ruch a zeměpis cestovního ruchu především v poznání nových skutečností z oblasti německy mluvících zemí – geografické, ekonomicko-politické či kulturní znalosti ve srovnání s Českou republikou.

Tělesná výchova – rozvíjí slovní zásobu z oblasti sportu a dále komunikativní kompetence v rámci poskytnutí první pomoci či v organizování volnočasových aktivit.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- v oblasti poslechu rozuměli hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, současných událostech a tématech souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- v oblasti čtení rozuměli textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jejich práci, rozuměli popisům událostí, pocitům a přáním v osobním dopise
- si poradili v oblasti ústní interakce s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojili do hovoru o tématech, o něž se zajímají nebo která se týkají běžného života
- v oblasti samostatného ústního projevu spojovali jednoduše fráze, popsali své zážitky, události, přání, stručně odůvodnili své názory a plány, vyprávěli příběh či obsah knihy nebo filmu, popsali místo, cestu, věc, osobu, činnost, porovnávali různé alternativy, shrnuli informace, rozvinuli argumentaci, vyjádřili své myšlenky, přesvědčení, pocity, sny a naděje, souhlas či nesouhlas s názorem, jednáním, vysvětlili nebo zdůraznili, co považují za důležité
- v oblasti písemného projevu napsali jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, dále obchodní nebo úřední dopis – žádost, inzerát, životopis, pozvánku, v delším písemném projevu vypravování, popis, úvahu apod., stručně zaznamenali čtený text nebo slyšený projev a reprodukovali ho

Výukové strategie

Vyučující se orientují na autodidaktické metody – CD-ROM, internet, speciální jazykovou literaturu a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem, dále na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, využívání IT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP). Vyučující zároveň podporuje žáky v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, klade důraz na kultivovaný mluvený a písemný projev. Vyučující přitom uplatňuje různé motivační činitele, zařazuje hry a soutěže s vyhodnocením, prezentace žáků, uplatňuje projektové metody výuky, podporuje aktivity nadpředmětového charakteru, mj. s cílem vypěstovat u žáků potřebu dorozumět se s rodilými mluvčími a upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních odborných praxích a podporuje účast na nejrůznějších konverzačních soutěžích.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP se klade důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení, žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování (sebeevaluace – EJP). Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagoga s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Žáci jsou motivováni a podporováni k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídají jednotlivým stupňům známek a vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se efektivně učí, vyhodnocuje dosažené výsledky a reálně si stanovuje potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání – viz motivace žáka
- ovládá různé techniky učení a umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- porozumí zadání úkolů nebo určí jádro problémů, získá informace potřebné k řešení problémů, navrhuje způsob řešení či varianty, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- je veden k tomu, aby se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textu a projevu jiných lidí, zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku
- si stanovuje cíle a priority podle svých schopností a zájmové a pracovní orientace
- je motivován se dále vzdělávat
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- pracuje v týmu a nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se orientuje v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí
- umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení
- je ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí
- si váží materiálních a duchovních hodnot, chrání je a zachovává pro budoucí generace
- je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- zná alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- se dokáže písemně i verbálně realizovat při vstupu na trh práce

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- vyjádří základní a řadové číselky (např. v datu) a pojmenuje základní matematické početní úkony

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- měl vhodnou míru sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- identifikoval a formuloval vlastní priority
- pracoval s informacemi, vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace
- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se orientoval ve světě práce, naučil se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnával tyto faktory se svými předpoklady
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech
- vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- pochopil základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Druhý cizí jazyk: Německý jazyk – 1. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník 1. Start auf Deutsch (PT 1.3, 1.10, 2.10, MV – MAT, KK 1.1, 1.2, 1.4, 2.4) - první kontakty s cizincem - abeceda	128 4	Jazykové a řečové kompetence Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům monologickým i dialogickým - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - je schopen přiměřeného ústního a písemného vyjádření situace - formuluje vlastní myšlenky - je schopen získat a podat informace k tematickým celkům - sdělí hlavní obsah myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - získá dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - zvládá použití opisných prostředků v neznámých situacích Komunikační situace a jazykové funkce (komunikativní kompetence) Žák:

2. Kontakte (PT 2.10, 3.1, 3.9, 4.5, KK 1.2, 3.10) - rozhovory v kavárně - představování - číslovky	14	- získává a předává informace (sjednání schůzky, vyřízení vzkazu, popis cesty apod.) - používá obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjadřuje prosbu, pozvání, odmítnutí Žák: - se neznámému představí u stolu v kavárně - vyjmenuje číslovky - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence
3. Haustiere und Familie (PT 1.1, 1.9, 4.6, 4.7, 4.8, KK 1.2, 1.4, 1.6, 8.1) - komunikace o rodině - domácí mazlíčci	14	Žák: - pojmenuje členy rodiny, jednotlivá zvířata v domácnosti i v přírodě - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence
4. Hobbys (PT 2.1, 2.5, 2.8, MV – ZCR, KK 4.9, 8.1) - koníčky, cestování a pamětihodnosti v Evropě	14	Žák: - získá faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice - mluví krátce o svých koníčcích - pojmenovává některé evropské země, jejich hlavní města a obyvatele - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence
5. Essen (PT 1.1, 1.10, KK 1.2, 1.3, 1.5) - potraviny - objednávky v restauraci - jídelní lístek	14	Žák: - pojmenuje potraviny, objedná si v restauraci, orientuje se v jídelním lístku - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence
6. Fertigkeitstraining 1	4	Žák: - sebehodnotí dosud získané znalosti a schopnosti

7. Schule und Beruf (PT 2.3, 2.5, 2.8, KK 6.2) - dny v týdnu, měsíce, roční období - povolání	14	Žák: - vyjadřuje informace o různých povoláních, sestavuje plán dne a týdne - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence
8. Wohnen (PT 1.10, 4.5, 4.6, KK 3.10) - jak a kde lidé bydlí - popis bytu, nábytek	16	Žák: - vyjadřuje, kde a jak bydlí, popisuje vybavení bytu či domu - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence
9. Orientierung in der Stadt, im Gebäude (PT 2.8, 2.10, KK 2.4, 3.2) - popis cesty - dopravní prostředky	14	Žák: - popíše cestu - se orientuje v plánech budovy, města - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence
10. Tagesablauf (PT 3.1, 3.6, 3.8, MV – odborné předměty, KK 3.10) - srovnání jednotlivých povolání - denní program a činnosti	16	Žák: - vyjadřuje informace o různých povoláních - mluví o denním programu a činnostech v různých povoláních - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence
11. Fertigkeitstraining 2 (PT 2.5, 2.8, MV – ZCR, KK 1.5, 7.5) - München	4	Žák: - získá faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice - sebehodnotí dosud získané znalosti a dovednosti - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence

Druhý cizí jazyk - Německý jazyk – 2. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník 1. Ferien und Urlaub (PT 2.5, 2.10, MV – ZCR, KK 3.2, 3.3, 8.5) - plánování dovolené - popis dovolené - dopravní prostředky - nehody	128 18	Jazykové prostředky (jazykové kompetence 2) Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - získá dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - zvládá použití opisných prostředků v neznámých situacích - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, reprodukuje hlavní myšlenky textu - řeší standardní řečové situace - používá slovníky a IT - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu se svého studijního oboru Komunikační situace a jazykové funkce (komunikativní kompetence 2) Žák: - získává a předává informace (sjednání schůzky, vyřízení vzkazu, popis cesty, orientace v jízdním řádu, rezervace a nákup jízdenky či letenky apod.) - používá obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjadřuje prosbu, pozvání, odmítnutí, radost, naději, zklamání apod. Žák: - získá faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice - se orientuje v plánu Berlína, jmenuje nejdůležitější pamětihodnosti Berlína - získá znalosti o dalších oblastech německy mluvících zemí – Rügen, Bodensee, Podunajská cyklistická stezka apod.

2. Einkaufen und Geschäfte (PT 1.2, 1.10, 2.5, MV – odborné předměty, KK 1.5, 3.2, 8.1) - komunikace v obchodě a na tržnici	16	Žák: - simuluje rozhovor v obchodě či na tržnici - pojmenovává jednotlivé potraviny - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
3. Freizeit (PT 1.10, 6.1, 6.3, 6.9, KK 2.4, 3.2) - způsoby trávení volného času - svátky a oslavy - pozvání a odmítnutí	16	Žák: - mluví o trávení volného času - pojmenovává a charakterizuje svátky a oslavy - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
4. Sport (PT 6.1, 6.3, 6.9, MV – TEV, ZCR, KK 1.5, 2.4, 3.2) - druhy sportu - olympijské hry - vlastní sportovní aktivity	18	Žák: - mluví o vlastních sportovních aktivitách - mluví o druzích sportu - uvede základní informace o olympijských hrách - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
5. Odborná slovní zásoba (PT 6.1, 6.3, 6.9, MV – odborné předměty, KK 3.10, 6.2, 8.1)	12	Žák: - se vyjadřuje k oblastem svého budoucího povolání - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
6. Gesundheit (PT 4.3, 4.5, MV – LIK, KK 3.2, 3.10, 4.8) - zdravotní stav - zdravý životní styl - části lidského těla	18	Žák: - pojmenovává jednotlivé části lidského těla - popisuje zdravý životní styl - mluví o svém zdravotním stavu, simuluje rozhovor u lékaře - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2

7. Kleidung und Mode (PT 2.5, 2.8, KK 3.2, 3.10) - popis oblečení - popis vzhledu osoby - denní režim	18	Žák: - popisuje oblečení a vzhled osob - mluví o denním režimu - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
8. Fachsprache (PT 6.3, MV – odborné předměty, KK 1.1, 1.2, 1.3) - obraty ve styku s hostem - odborná slovní zásoba	12	Žák: - využívá odborné slovní zásoby při simulovaných situacích z prostředí jeho budoucího povolání - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2

Druhý cizí jazyk - Německý jazyk – 3. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	96	
1. Berlinale und VIPs (PT 4.1, 4.4, 3.8, 3.12, KK 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 8.1, MV – ZCR) - památky a budovy ve městě - kino a filmy - osobnosti kulturního života	14	Žák: - pojmenovává média, pracuje s internetem – hledá informace o filmech a osobnostech kultury - seznamuje se s památkami Berlína - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
2. In der Stadt x auf dem Land (PT 1.9, 1.10, 6.3, KK 2.4, 3.2) - klady a zápory života na venkově a ve městě - školní výlet	14	Žák: - naplánuje program výletu - vyjadřuje se k životu ve městě a na venkově - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
3. Fertigkeitstraining (MV – odborné předměty, KK 3.2, 3.5, 3.10, 6.1, 6.2)	14	Žák: - vyjadřuje informace o různých povoláních

4. Rund um Haus (PT 2.1, 2.10, KK 2.4, 3.5, 3.10, 4.8) - domácí práce - bydlení - stěhování - řešení konfliktů	14	- pomocí sebehodnocení získává informace o svých znalostech a dovednostech - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2 Žák: - porovnává život ve městě a na venkově - mluví o bydlení - popíše možnost řešení konfliktů - mluví o stěhování - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
5. Stress (PT 3.5, 3.11, MV – LIK, KK 4.8, 4.9) - zvládání stresu - plány, přání, předsevzetí - kultura	14	Žák: - navrhne vhodné řešení problému - vyjádří své přání - řeší stresové situace pomocí různých aktivit - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
6. Feste und Kultur (PT 1.1, 1.2, 1.3, MV – LIK, ZSV, ZCR, KK 3.8, 3.9, 3.10, 4.8, 4.9, 6.5) - svátky v průběhu roku - zvyky - kulturní události - knihy a filmy - Praha	14	Žák: - mluví o svátcích v domácím i cizím prostředí - pojmenovává zvyky - zformuluje zprávu o kulturní události - popisuje hlavní město ČR - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
7. Fertigkeitstraining (PT 1.1, 1.3, MV – DEJ, ADM, KK 2.4, 8.1)	6	Žák: - pojmenovává svátky a mluví o nich, čerpá informace z grafu - popíše přípravu pokrmu - vytvoří návod k použití

8. Fachsprache (PT 4.3, MV – odborné předměty, KK 6.2) - v hotelu, v restauraci, ubytování - možnosti stravování, - srovnání národních kuchyní (česká, německá, rakouská a švýcarská)	6	- ověřuje sebehodnocením své znalosti a dovednosti - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2 Žák: - se vyjadřuje se v simulovaných situacích z prostředí jeho budoucího povolání - mluví o možnostech ubytování a stravování - srovnává jednotlivé kuchyně - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2 Žák: - využívá své znalosti a dovednosti v mluveném a psaném projevu
---	---	---

Druhý cizí jazyk - Německý jazyk – 4. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník 1. Österreich, Wien (PT 4.4, 1.2, 6.9, MV – DEJ, ZCR, LIK, KK 3.8, 3.9, 3.10, 4.8, 4.9, 8.1) - zeměpis a historie Rakouska - pamětihodnosti - hlavní město Vídeň, kavárenská kultura 2. Alternativ leben (PT 3.13. 2.1, 4.6, MV – ADM, CEJ, KK 3.8, 3.9, 3.10) - každodenní problémy - představení firmy či podniku	84 20 20	Žák: - získá faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice - vnímá společenské zvyklosti, geografické, kulturní a gastronomické poznatky o zemích dané jazykové oblasti - získá znalosti o dalších oblastech německy mluvících zemí (sport, veletrhy apod.) - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2 Žák: - mluví o každodenních problémech - zeptá se na informace o podniku či firmě, představí ji - sestaví formální dopis a žádost

- formální dopis, e-mail - žádost		- viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
3. Medien, Kommunikation (PT 1.10, 3.8, MV – ZSV, KSS) - média, nová média a moderní technologie - komunikace - prezentace, referát, diskuze	20	Žák: - se vyjadřuje k vlastnímu využívání médií - porozumí populárně-naučnému textu - dává spolužákům rady, jak připravit referát a správně prezentovat - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
4. Fertigkeitsstraining (PT 3.11, 4.3, 1.3, MV – DEJ, KK 8.1) - vývoj médií - dějiny firmy Apple	6	Žák: - sebehodnocením získává informace o vlastních znalostech a dovednostech - se seznámí s historií firmy Apple - viz komunikativní kompetence 2 - viz jazykové kompetence 2
5. Bonusseiten (PT 4.1, 3.5, 6.10, MV – ZCR, KK 3.8, 3.9, 3.10, 8.1) - Wien, Prag, Österreich, Tschechische Republik -	18	Žák: - získá faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice - vnímá společenské zvyklosti, geografické, kulturní a gastronomické poznatky o zemích dané jazykové oblasti - získá znalosti o dalších oblastech německy mluvících zemí (sport, veletrhy apod.) - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2 Žák: - využívá své znalosti a dovednosti v ústním i písemném projevu - simuluje rozhovor v cizím jazyce při práci v recepci ubytovacího zařízení (PK 8a) - přeloží text vztahující se k práci v recepci ubytovacího zařízení v rozsahu 100 slov do cizího jazyka (PK 8b)
- Ústní komunikace v cizím jazyce při výkonu práce v cestovním ruchu (PK 8)		

Název školy: **Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí**
Adresa školy: U Světlé 855/36, 594 01 Velké Meziříčí
Kód a název oboru vzdělávání: 65–42–M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Zřizovatel: Kraj Vysočina
Název ŠVP: Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

- Písemná komunikace v cizím jazyce při výkonu práce v cestovním ruchu (PK 9)		- napiše e-mail, dopisu, vzkazu nebo sdělení dle zadání autorizované osoby (podle vlastního výběru) v rozsahu přibližně 50 slov (PK 9a)
---	--	---

Druhý cizí jazyk: Španělský jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	4	3	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků rozšiřuje a prohlubuje komunikativní kompetenci žáků, jejich celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování. Zároveň klade důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka, využívá přitom propojení školního prostředí s reálným prostředím mimo školu při využití DT, organizování poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží, účast na zahraničních praxích. Hlavními cíli zůstává složka komunikativní a výchovně vzdělávací. Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce (SERR).). [Žáci jsou připravováni k profesní kvalifikaci Recepční v hotelovém provozu.](#)

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, dále rozvoj přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka a získání zeměvědných poznatků a jejich porovnání s realitami České republiky.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka cizích jazyků je směřována nejen k osvojení jazyka jako takového, ale i k jeho praktickému využití. Integračním faktorem je jazyk mateřský. Výuka jazyků navazuje na poznatky získané v odborných předmětech (především v rámci slovní zásoby), v dějepisu či zeměpisu. Logicky je provázána i s ostatními předměty, které využívají společné výukové strategie (induktivní, deduktivní, komparativní, vyvozování logických závěrů, rozvíjení abstraktního myšlení – řízený rozhovor, diskuse, skupinové vyučování, kooperativní učení, prezentace ve třídě, exkurze, projektové vyučování, využívání informačních a komunikačních technologií). Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali sami využívat získané znalosti a dovednosti v ostatních předmětech.

Jazykové vzdělávání – rozvíjí komunikativní kompetence, navazuje na výuku ostatních cizích jazyků (angličtina, francouzština) v provázání slovní zásoby, využívá znalostí a dovedností z ostatních jazyků včetně češtiny k porovnávání jazykových jevů – zvukové, grafické či mluvnické stránky jazyka.

Eстетické vzdělávání – navazuje na znalosti a dovednosti získané v předmětech dějepis, literární výchova či dějiny kultury, rozvíjí schopnosti žáků aplikovat tyto znalosti na vývoj v oblasti německy mluvících zemí.

Přírodovědné vzdělávání – navazuje především na výuku chemie či fyziky v oblasti ekologického vzdělávání, v poznacích z oblasti vědy a techniky využívané v každodenním životě, výuka matematiky podporuje logické myšlení a schopnost používat logiku k výstavbě gramatických struktur německého jazyka.

Právní vzdělávání – navazuje na znalosti o fungování státu, zákonech a o EU, využívá znalostí a dovedností získaných v předmětech základy práva a občanská nauka.

Vzdělávání v digitálních technologiích – využívá znalostí a dovedností získaných v předmětech práce s počítačem, technika administrativy či obchodní korespondence a aplikuje je na využití při výuce či na vytváření obchodních textů ve španělském jazyce, využití AI.

Gastronomické vzdělávání – navazuje na znalosti získané v předmětech technologie přípravy pokrmů a technika obsluhy, popř. podnikání v hotelnictví a cestovní ruch především v oblasti slovní zásoby.

Zeměpisné vzdělávání – navazuje a dále rozvíjí znalosti z předmětů cestovní ruch a zeměpis cestovního ruchu především v poznání nových skutečností z oblasti německy mluvících zemí – geografické, ekonomicko-politické či kulturní znalosti ve srovnání s Českou republikou.

Tělesná výchova – rozvíjí slovní zásobu z oblasti sportu a dále komunikativní kompetence v rámci poskytnutí první pomoci či v organizování volnočasových aktivit.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- v oblasti poslechu rozuměli hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, současných událostech a tématech souvisejících s oblastmi osobního či profesního zájmu, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně
- v oblasti čtení rozuměli textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jejich práci, rozuměli popisům událostí, pocitům a přáním v osobním dopise
- si poradili v oblasti ústní interakce s většinou situací, které mohou nastat při cestování do dané jazykové oblasti, bez přípravy se zapojili do hovoru o tématech, o něž se zajímají nebo která se týkají běžného života
- v oblasti samostatného ústního projevu spojovali jednoduše fráze, popsali své zážitky, události, přání, stručně odůvodnili své názory a plány, vyprávěli příběh či obsah knihy nebo filmu, popsali místo, cestu, věc, osobu, činnost, porovnávali různé alternativy, shrnuli informace, rozvinuli argumentaci, vyjádřili své myšlenky, přesvědčení, pocity, sny a naděje, souhlas či nesouhlas s názorem, jednáním, vysvětlili nebo zdůraznili, co považují za důležité
- v oblasti písemného projevu napsali jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, dále obchodní nebo úřední dopis – žádost, inzerát, životopis, pozvánku, v delším písemném projevu vypravování, popis, úvahu apod., stručně zaznamenali čtený text nebo slyšený projev a reprodukovali ho

Výukové strategie

Vyučující se orientují na autodidaktické metody – CD-ROM, internet, speciální jazykovou literaturu a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem, dále na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování – dialogické slovní metody – týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, využívání DT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP). Vyučující zároveň podporuje žáky v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, klade důraz na kultivovaný mluvený a písemný projev. Vyučující přitom uplatňuje různé motivační činitele, zařazuje hry a soutěže s vyhodnocením, prezentace žáků, uplatňuje projektové metody výuky, podporuje aktivity nadpředmětového charakteru, mj. s cílem vypěstovat u žáků potřebu dorozumět se s rodilými mluvčími a upevnit a rozšířit komunikativní kompetence na zahraničních odborných praxích a podporuje účast na nejrůznějších konverzačních soutěžích.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP se klade důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení, žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování (sebeevaluace – EJP). Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagoga s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Žáci jsou motivováni a podporováni k pravidelnému vedení jazykového portfolia, které jim umožní přesně si ověřit výsledky, kterých v jazykovém vzdělávání dosáhli. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídají jednotlivým stupňům známek a vycházejí z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků a aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se efektivně učí, vyhodnocuje dosažené výsledky a reálně si stanovuje potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání – viz motivace žáka
- ovládá různé techniky učení a umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- porozumí zadání úkolů nebo určí jádro problémů, získá informace potřebné k řešení problémů, navrhuje způsob řešení či varianty, zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- je veden k tomu, aby se vyjadřoval přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentoval v souladu s pravidly daného kulturního prostředí

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se zúčastňuje diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textu a projevu jiných lidí, zpracovává přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se efektivně učí a pracuje, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok, přijímá radu a kritiku
- si stanovuje cíle a priority podle svých schopností a zájmové a pracovní orientace
- je motivován se dále vzdělávat
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- pracuje v týmu a nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se orientuje v masových médiích, využívá je, ale také kriticky hodnotí
- umí jednat s lidmi, diskutuje o citlivých a kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení
- je ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch ostatních lidí
- si váží materiálních a duchovních hodnot, chrání je a zachovává pro budoucí generace
- je tolerantní a respektuje tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupuje proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- zná alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- se dokáže písemně i verbálně realizovat při vstupu na trh práce

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- vyjádří základní a řadové číselky (např. v datu) a pojmenuje základní matematické početní úkony

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- měl vhodnou míru sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti
- chápal a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- identifikoval a formuloval vlastní priority
- pracoval s informacemi, vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace
- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- se orientoval ve světě práce, naučil se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnával tyto faktory se svými předpoklady
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech
- vyhledával a posuzoval informace o vzdělávací nabídce a posuzoval ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- pochopil základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Druhý cizí jazyk: Španělský jazyk – 1. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník	128	
12. Comienza (PT 1.3, 1.10, 2.10, MV – MAT, KK 1.1, 1.2, 1.4, 2.4) - první kontakty s cizincem - abeceda	4	Jazykové a řečové kompetence Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům monologickým i dialogickým - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - se dokáže vyjadřovat ústně i písemně k tématům probíraných tematických okruhů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - je schopen přiměřeného ústního a písemného vyjádření situace - formuluje vlastní myšlenky - je schopen získat a podat informace k tematickým celkům - sdělí hlavní obsah myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - získá dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - zvládá použití opisných prostředků v neznámých situacích Komunikační situace a jazykové funkce (komunikativní kompetence) Žák: - získává a předává informace (sjednání schůzky, vyřízení vzkazu, popis cesty apod.) - používá obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjadřuje prosbu, pozvání, odmítnutí

13. Contactos (PT 2.10, 3.1, 3.9, 4.5, KK 1.2, 3.10) - rozhovory v kavárně - představování - číslovky	14	Žák: - se neznámému představí u stolu v kavárně - vyjmenuje číslovky - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence
14. Mascotas y familia (PT 1.1, 1.9, 4.6, 4.7, 4.8, KK 1.2, 1.4, 1.6, 8.1) - komunikace o rodině - domácí mazlíčci	14	Žák: - pojmenuje členy rodiny, jednotlivá zvířata v domácnosti i v přírodě - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence
15. Pasatiempos (PT 2.1, 2.5, 2.8, MV – ZCR, KK 4.9, 8.1) - koníčky, cestování a pamětihodnosti v Evropě	14	Žák: - získá faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice - mluví krátce o svých koníčcích - pojmenovává některé evropské země, jejich hlavní města a obyvatele - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence
16. Comida (PT 1.1, 1.10, KK 1.2, 1.3, 1.5) - potraviny - objednávky v restauraci - jídelní lístek	14	Žák: - pojmenuje potraviny, objedná si v restauraci, orientuje se v jídelním lístku - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence
17. Entrenamiento de habilidades 1	4	Žák: - sebehodnotí dosud získané znalosti a schopnosti
18. Escuela y carrera (PT 2.3, 2.5, 2.8, KK 6.2) - dny v týdnu, měsíce, roční období	14	Žák: - vyjadřuje informace o různých povoláních, sestavuje plán dne a týdne

- povolání 19. Vivienda (PT 1.10, 4.5, 4.6, KK 3.10) - jak a kde lidé bydlí - popis bytu, nábytek 20. Orientación en la Ciudad, en el edificio (PT 2.8, 2.10, KK 2.4, 3.2) - popis cesty - dopravní prostředky 21. Rutina diaria (PT 3.1, 3.6, 3.8, MV – odborné předměty, KK 3.10) - srovnání jednotlivých povolání - denní program a činnosti 22. Entrenamiento de habilidades 2 (PT 2.5, 2.8, MV – ZCR, KK 1.5, 7.5) - Madrid	16 14 16 4	- viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence Žák: - vyjadřuje, kde a jak bydlí, popisuje vybavení bytu či domu - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence Žák: - popíše cestu - se orientuje v plánech budovy, města - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence Žák: - vyjadřuje informace o různých povoláních - mluví o denním programu a činnostech v různých povoláních - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence Žák: - získá faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice - sebehodnotí dosud získané znalosti a dovednosti - viz jazykové kompetence - viz komunikativní kompetence
---	--	--

Druhý cizí jazyk - Německý jazyk – 2. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	128	
9. Vacaciones y dias festivos (PT 2.5, 2.10, MV – ZCR, KK 3.2, 3.3, 8.1) - plánování dovolené - popis dovolené - dopravní prostředky - nehody	18	Jazykové prostředky (jazykové kompetence 2) Žák: - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti - získá dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov - zvládá použití opisných prostředků v neznámých situacích - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v nich, reprodukuje hlavní myšlenky textu - řeší standardní řečové situace - používá slovníky a DT - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu se svého studijního oboru Komunikační situace a jazykové funkce (komunikativní kompetence 2) Žák: - získává a předává informace (sjednání schůzky, vyřízení vzkazu, popis cesty, orientace v jízdním řádu, rezervace a nákup jízdenky či letenky apod.) - používá obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjadřuje prosbu, pozvání, odmítnutí, radost, naději, zklamání apod. Žák: - získá faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice - se orientuje v plánu Barcelony, jmenuje nejdůležitější pamětihodnosti Barcelony - získá znalosti o dalších oblastech španělsky mluvících zemí – Mexiko, Mallorca, země Jižní Ameriky apod.

10. Compras y comercios (PT 1.2, 1.10, 2.5, MV – odborné předměty, KK 1.5, 3.2, 8.1) - komunikace v obchodě a na tržnici	16	Žák: - simuluje rozhovor v obchodě či na tržnici - pojmenovává jednotlivé potraviny - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
11. Ocio (PT 1.10, 6.1, 6.3, 6.9, KK 2.4, 3.2) - způsoby trávení volného času - svátky a oslavy - pozvání a odmítnutí	16	Žák: - mluví o trávení volného času - pojmenovává a charakterizuje svátky a oslavy - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
12. Deportes (PT 6.1, 6.3, 6.9, MV – TEV, ZCR, KK 1.5, 2.4, 3.2) - druhy sportu - olympijské hry - vlastní sportovní aktivity	18	Žák: - mluví o vlastních sportovních aktivitách - mluví o druzích sportu - uvede základní informace o olympijských hrách - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
13. Vocabulario profesional (PT 6.1, 6.3, 6.9, MV – odborné předměty, KK 3.10, 6.2, 8.1)	12	Žák: - se vyjadřuje k oblastem svého budoucího povolání - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
14. Salud (PT 4.3, 4.5, MV – LIK, KK 3.2, 3.10, 4.8) - zdravotní stav - zdravý životní styl - části lidského těla	18	Žák: - pojmenovává jednotlivé části lidského těla - popisuje zdravý životní styl - mluví o svém zdravotním stavu, simuluje rozhovor u lékaře - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2

15. Ropa y moda (PT 2.5, 2.8, KK 3.2, 3.10) - popis oblečení - popis vzhledu osoby - denní režim	18	Žák: - popisuje oblečení a vzhled osob - mluví o denním režimu - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
16. Lenguaje técnico (PT 6.3, MV – odborné předměty, KK 1.1, 1.2, 1.3) - obraty ve styku s hostem - odborná slovní zásoba	12	Žák: - využívá odborné slovní zásoby při simulovaných situacích z prostředí jeho budoucího povolání - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2

Druhý cizí jazyk - Německý jazyk – 3. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	96	
9. Festival Internacional de Cine de San Sebastian (PT 4.1, 4.4, 3.8, 3.12, KK 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 8.1, MV – ZCR) - památky a budovy ve městě - kino a filmy - osobnosti kulturního života	14	Žák: - pojmenovává média, pracuje s internetem – hledá informace o filmech a osobnostech kultury - seznamuje se s památkami San Sebastianu - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
10. En la ciudad x en el campo (PT 1.9, 1.10, 6.3, KK 2.4, 3.2) - klady a zápory života na venkově a ve městě - školní výlet	14	Žák: - naplánuje program výletu - vyjadřuje se k životu ve městě a na venkově - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
11. Entrenamiento de habilidades (MV – odborné předměty, KK 3.2, 3.5, 3.10, 6.1, 6.2)	14	Žák: - vyjadřuje informace o různých povoláních

12. Alrededor de la casa (PT 2.1, 2.10, KK 2.4, 3.5, 3.10, 4.8) - domácí práce - bydlení - stěhování - řešení konfliktů 13. Estrés (PT 3.5, 3.11, MV – LIK, KK 4.8, 4.9) - zvládání stresu - plány, přání, předsevzetí - kultura 14. Festivales y cultura (PT 1.1, 1.2, 1.3, MV – LIK, ZSV, ZCR, KK 3.8, 3.9, 3.10, 4.8, 4.9, 6.5) - svátky v průběhu roku - zvyky - kulturní události - knihy a filmy - Praha 15. Entrenamiento de habilidades (PT 1.1, 1.3, MV – DEJ, ADM, KK 2.4, 8.1)	14 14 14 6	- pomocí sebehodnocení získává informace o svých znalostech a dovednostech - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2 Žák: - porovnává život ve městě a na venkově - mluví o bydlení - popíše možnost řešení konfliktů - mluví o stěhování - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2 Žák: - navrhne vhodné řešení problému - vyjádří své přání - řeší stresové situace pomocí různých aktivit - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2 Žák: - mluví o svátcích v domácím i cizím prostředí - pojmenovává zvyky - zformuluje zprávu o kulturní události - popisuje hlavní město ČR - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2 Žák: - pojmenovává svátky a mluví o nich, čerpá informace z grafu - popíše přípravu pokrmu - vytvoří návod k použití
--	--	--

16. Vocabulario profesional (PT 4.3, MV – odborné předměty, KK 6.2) - v hotelu, v restauraci, ubytování - možnosti stravování, - srovnání národních kuchyní (česká, španělská, mexická, jihoamerická)	6	- ověřuje sebehodnocením své znalosti a dovednosti - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2 Žák: - se vyjadřuje se v simulovaných situacích z prostředí jeho budoucího povolání - mluví o možnostech ubytování a stravování - srovnává jednotlivé kuchyně - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2 Žák: - využívá své znalosti a dovednosti v mluveném a psaném projevu
---	---	---

Druhý cizí jazyk – Španělský jazyk – 4. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník 6. Islas Canarias (PT 4.4, 1.2, 6.9, MV – DEJ, ZCR, LIK, KK 3.8, 3.9, 3.10, 4.8, 4.9, 8.1) - zeměpis a historie Kanárských ostrovů - pamětihodnosti - rozdílnost geografie ostrovů 7. Vida alternativa (PT 3.13. 2.1, 4.6, MV – ADM, CEJ, KK 3.8, 3.9, 3.10) - každodenní problémy - představení firmy či podniku	84 20 20	Žák: - získá faktické znalosti o realitách dané jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice - vnímá společenské zvyklosti, geografické, kulturní a gastronomické poznatky o zemích dané jazykové oblasti - získá znalosti o dalších oblastech španělsky mluvících zemí (sport, veletrhy apod.) - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2 Žák: - mluví o každodenních problémech - zeptá se na informace o podniku či firmě, představí ji - sestaví formální dopis a žádost

- formální dopis, e-mail - žádost		- viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
8. Medios de comunicación (PT 1.10, 3.8, MV – ZSV, KSS) - média, nová média a moderní technologie - komunikace - prezentace, referát, diskuze	20	Žák: - se vyjadřuje k vlastnímu využívání médií - porozumí populárně-naučnému textu - dává spolužákům rady, jak připravit referát a správně prezentovat - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
9. Entrenamiento de habilidades (PT 3.11, 4.3, 1.3, MV – DEJ, KK 8.1) - vývoj médií - dějiny firmy Apple	6	Žák: - sebehodnocením získává informace o vlastních znalostech a dovednostech - se seznámí s historií firmy Apple - viz komunikativní kompetence 2 - viz jazykové kompetence 2
10. Páginas adicionales (PT 4.1, 3.5, 6.10, MV – ZCR, KK 3.8, 3.9, 3.10, 8.1) - Praha, Madrid, Barcelona	18	Žák: - získá faktické znalosti o reáliích dané jazykové oblasti v kontextu znalostí o České republice - vnímá společenské zvyklosti, geografické, kulturní a gastronomické poznatky o zemích dané jazykové oblasti - získá znalosti o dalších oblastech španělsky mluvících zemí (sport, veletrhy apod.) - viz jazykové kompetence 2 - viz komunikativní kompetence 2
- Ústní komunikace v cizím jazyce při výkonu práce v cestovním ruchu (PK 8)		Žák: - využívá své znalosti a dovednosti v ústním i písemném projevu - simuluje rozhovor v cizím jazyce při práci v recepci ubytovacího zařízení (PK 8a) - přeloží text vztahující se k práci v recepci ubytovacího zařízení v rozsahu 100 slov do cizího jazyka (PK 8b)

Název školy: **Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí**
Adresa školy: U Světlé 855/36, 594 01 Velké Meziříčí
Kód a název oboru vzdělávání: 65–42–M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Zřizovatel: Kraj Vysočina
Název ŠVP: Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

- Písemná komunikace v cizím jazyce při výkonu práce v cestovním ruchu (PK 9)		- napiše e-mail, dopisu, vzkazu nebo sdělení dle zadání autorizované osoby (podle vlastního výběru) v rozsahu přibližně 50 slov (PK 9a)
---	--	---

Druhý cizí jazyk: Francouzský jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	4	3	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět francouzský jazyk má jako všechny cizí jazyky důležité postavení ve školském vzdělávacím programu Hotelnictví a turismus, protože jazykové vzdělání je základem pro styk s hosty pocházejícími z frankofonních zemí. Jeho obsah vychází ze vzdělávací oblasti „cizí jazyky“. Na naší škole je vyučován ve všech čtyřech ročnících v dotaci 4 vyučovací hodiny týdně v prvním a druhém ročníku a hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku.

Je tedy třeba rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesi. Žák si osvojí jazykové kompetence tak, aby se dorozuměl v běžných životních a profesních situacích. Využívá vybrané frazeologie ze svého studijního oboru jako v hotelu, v restauraci, potraviny a nápoje, jídelní lístek, kuchyně dané oblasti, atd. Rozvíjí geografické, hospodářské, politické a kulturní znalosti o zemích dané jazykové oblasti. Z hlediska Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dosáhne osvojení jazykových znalostí a komunikativních dovedností na úrovni B1. Rozsah slovní zásoby je asi 2200 slov za čtyři roky výuky, z toho 400 slov orientovaných na zvolený obor. Žák ovládá základy francouzského jazyka a má z něj možnost složit maturitní zkoušku. Dosáhne úrovně „samostatný uživatel“ umožňující dobrý výsledek ve studiu na vyšší nebo vysoké škole nebo zvýšení svého finančního ocenění v zaměstnání.

Vyučovací předmět francouzský jazyk doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. [Žáci jsou připravováni k profesní kvalifikaci Recepční v hotelovém provozu.](#)

Charakteristika učiva

Výuka francouzského jazyka směřuje ke schopnosti komunikovat v cizím jazyce v různých situacích osobního i profesního života, tj. pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat ve vymezených situacích každodenního života, a to zejména ústně, na nižší úrovni i písemně, s použitím uzuálních obrátů pojících se k příslušným komunikativním aktům.

Žák je veden ke schopnosti souvisle pohovořit na dané téma. Žák prokáže schopnost pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného získávání informací o zemi studovaného jazyka (používání internetu, cizojazyčných slovníků, časopisů apod.). Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal události a své zážitky, sny, naděje a cíle. Stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány. Vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy či filmu a vyličí své reakce. Napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Píše i osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, vyplňuje jednoduché formuláře a dotazníky, vypracuje životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, přihlášku (do konkurzu, ke studiu), odpověď na inzerát a zhotovuje základní písemnosti důležité z hlediska jeho budoucího povolání. Přiměřeně správně používá repertoár běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací.

Žák uplatňuje své jazykové znalosti na zahraničních exkurzích a odborných stážích.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka francouzského jazyka směřuje nejen k osvojení tohoto jazyka a jeho praktického využití v budoucí profesní kariéře, ale i k rozvoji a využití znalostí všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů vyučovaných na škole. Spojovacím faktorem je český jazyk a ostatní cizí jazyky. Při výuce se využívají poznatky dějepisu, zeměpisu, občanské nauky, práce s počítačem, technologie přípravy pokrmů, obchodní korespondence,...

Český jazyk – opora při vysvětlování gramatických jevů, nové slovní zásoby a syntaxe.

První cizí jazyky – navázání na dříve osvojený rozvoj řečových dovedností, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka.

Zeměpis, dějepis, občanská nauka, literární výchova – rozvíjení znalostí zeměpisných a historických o realitách Francie a frankofonních zemí, aplikace učiva na současnou politickou a společenskou situaci.

Práce s počítačem – práce a zpracování informací komunikačními prostředky, užití internetu.

Gastronomické předměty – návaznost na základní druhy technologických postupů přípravy pokrmů, stravovací návyky u nás a ve frankofonních zemích, užití znalostí z odborných stáží ve Francii.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- harmonicky rozvíjeli svoji osobnost, své morální a charakterové hodnoty
- průběžně rozvíjeli své city a morální postoje v hodinách francouzštiny
- správně stanovili svoje osobní hodnoty a uvědomili si své preference v návaznosti na svůj obor
- získali kladnou motivaci k danému předmětu a během studia ji prohlubovali
- prohlubovali své studijní dovednosti
- využívali získané pracovní návyky k efektivnímu a samostatnému studiu, pro povolání a další vzdělávání v daném oboru
- prohlubovali svou osobní mobilitu a adaptaci na změny a možnosti zapojit se do mezinárodní spolupráce

Výukové strategie

Při výuce francouzského jazyka je používán učebnicový komplet „On y va“ 1. a 2. díl. Dále jsou využívány autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, katalogy cestovních kanceláří, kalendáře, apod.). Vhodným způsobem jsou zařazovány materiály volené na základě osobního vkusu a zálib vyučujícího či žáků (nahrávky na CD, komiksy, časopisy). Žák využívá materiály získané z přímého styku s cizinci (korespondence, vlastní fotografie, nahrávky) nebo materiály získané na zahraniční praxi (menu, jídelní lístek, nápojový lístek, reklamy, jízdní řády). K rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat jsou průběžně zařazovány tyto metody a formy výuky:

- frontální vyučování
- diskuse
- skupinové vyučování
- prezentace ve třídě
- exkurze

- hry a soutěže
 - projektové vyučování
- Z aktivizujících metod využíváme problémového učení a také práce s texty verbálního, ikonického a kombinovaného charakteru.
V hodinách jsou průběžně využívány informační a komunikační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

Formy hodnocení:

- vlastní sebehodnocení
- kolektivní hodnocení
- ústní zkoušení (ve vyšších ročnících formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce (tematického celku) písemné opakování
- při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka
- průběžné hodnocení probíhá formou diktátu, gramatického testu, písemné práce domácí a písemné práce pololetní
- hodnocení mimoškolní prezentace žáka – soutěže, společenské akce
- při hodnocení výsledků žáka se přihlíží ke klasifikačnímu řádu, který je součástí Školního řádu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se efektivně učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky
- využívá poznatky v osobním i pracovním životě
- chápe cizí jazyk jako prostředek mezinárodního dorozumění i porozumění – a nástroj dalšího celoživotního vzdělávání, obohacování a získávání informací
- využívá vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka
- chápe a respektuje zvyky a tradice dané země, její odlišné sociální a kulturní hodnoty

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- porozumí zadání úkolu, stanoví jádro problému, získá potřebné informace k jeho řešení
- navrhuje způsob řešení
- volí didaktické techniky – audio, video
- pracuje s mapou, s úryvky z časopisů, cestopisy

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- významně rozvíjí své komunikativní a lingvistické kompetence a rozšiřuje znalost reálií
- rozvíjí schopnost odhadovat význam nových lexikálních jednotek a struktur z kontextu či situace a na základě poznatků o tvoření slov ve francouzštině

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- je motivován k rozšíření dosažených znalostí obecně i k profesnímu zaměření
- využívá své sociální kompetence k práci v týmu a realizaci společných činností
- využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- rozvíjí vstřícné mezilidské vztahy
- předchází konfliktům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu chování
- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje
- přijímá radu i kritiku

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- využije znalosti cizího jazyka a jazyka EU ke zvýšení své kvalifikace, ohodnocení a lepší orientaci v oboru hotelnictví
- se lépe uplatní na trhu práce

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se naučí číslovky ve francouzštině a základní jednoduché matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
- vyjádří letopočet, datum, hodinu, atd.
- používá desetinná čísla, zlomky, procenta

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- uplatňoval hodnoty občanské a demokratické společnosti
- dodržoval pravidla společenského chování, morálky a profesního vystupování
- uplatňoval zásady a hodnoty zdravého způsobu života s důrazem na správnou výživu, sport a ochranu zdraví
- otevřeně vyjadřoval své pocity a postoje, obhajoval své názory, konstruktivně argumentoval
- přijatelným způsobem prosazoval svá práva a plnil své povinnosti, uvědomoval si své přednosti a rezervy
- využíval působení prostředí jiné kultury a vytvářel kontakty mimoškolních prostředí (školní exkurze, stáže) nebo besed s účastníky cest nebo s rodilými mluvčími
- vytvářel demokratické prostředí ve třídě založené na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- jednal hospodárně a šetrně s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- na sebe bral odpovědnost za vzdělání a profesní zaměření
- pracoval zodpovědně a samostatně a zažíval pocity uspokojení z pokroku a úspěchů, dosahovaných při studiu
- pracoval v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi, uplatňoval profesní komunikaci

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Druhý cizí jazyk - Francouzský jazyk – 1. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník	128	
1. Le français dans le monde (MV CEJ, KK 1.1, PT 1.4) Komunikace - pozdravit, oslovit - představit se, požádat někoho, aby se představil - dotázat se na jméno, národnost - poděkovat, odpovědět na poděkování	28	Žák: - získá základní představu o studiu francouzštiny - rozumí rodilému mluvčímu při představování, představí se a sdělí základní informace o sobě - používá pozdravy, oslovení, poděkování - ovládá francouzskou abecedu a její výslovnost - vyslovuje francouzské výrazy a hlásky odlišné od češtiny - zvládá základní pravopis
2. Salue! Ca va? (MV ZCR, KK 3.1, PT 1.5) Komunikace - určit místo, kde se nachází osoba/y - hovořit o místech, městech, zemích - situovat město, zemi na zeměpisné mapě - napsat několik vět o své zemi, o Francii	16	Žák: - ovládá orientaci v místě - orientuje se v zeměpisné mapě - poznává Francii, evropské země, naše sousedy, některá velká města - vyslovuje nosovky a jiné hlásky s francouzským přízvukem - sestaví jednoduchou větu oznamovací - dovede vytvořit jednoduchou větu tázací v přítomném čase
3. Famille (MV CEJ, KK 4.1, PT 1.2)	16	Žák:

Komunikace - hovořit o své rodině, o rodině svých přátel - dotázat se na věk, povolání a odpovědět - pojmenovat domácí zvířátka, hovořit o nich 4. L'école (MV ZSV, KK 1.2, PT 3.1) Komunikace: - popsat svou školu (s plánkem, fotografiemi), třídu - vyjádřit existenci, že někde něco je - poznat rozdíly mezi vzděláváním v ČR a Francii 5. Décrire le logement (MV ZSV, KK 3.2, PT 1.6) Komunikace - popsat byt, dům - hovořit o vybavení místností - popsat nejbližší okolí a přírodu 6. Décrire une ville, un quartier (MV ANJ, KK 4.4, PT 1.1) Komunikace - popsat město nebo místo - zeptat se na cestu - popsat cestu 7. Demander et donner l'heure (MV ZCR, KK 4.2, PT 2.1) Komunikace - vyjádřit čas (hodinu, den, letopočet) - hovořit o ročních obdobích - poznat nejdůležitější svátky - rozlišit různé druhy podnebí	16 16 16 20	- vytvoří schéma rodiny a popíše ji - formuluje dotazy na členy rodiny, na jejich záliby - popíše svého přítele (věk, sourozenci, oblíbené činnosti, rodina) - hovoří o svých zvířecích mazlíčcích Žák: - popisuje školu, třídu, spolužáky - hovoří o hodině francouzštiny - poznává rozdíly ve školství mezi Francií a ČR Žák: - popisuje byt nebo dům, ve kterém bydlí - popíše vybavení svého pokoje - hovoří o tom, co se nachází v blízkém okolí Žák: - hovoří o svém městě - ptá se na cestu - popisuje, jak se kam dostat Žák: - označuje hodinu, den, letopočet - popisuje různá roční období - poznává svátky u nás a ve Francii - hovoří o podnebí ve Francii a u nás
--	---	---

Druhý cizí jazyk - Francouzský jazyk – 2. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	128	
1. Décrire le temps (MV ZCR, KK 1.2, PT 2.8) Komunikace - hovořit o aktuálním počasí - zeptat se na datum a odpovédět - popsat činnosti v ročním období	20	Žák: - hovoří o aktuálním počasí - ptá se i informuje o datu - popisuje aktivity v různém ročním období
2. Parler de ses goûts (MV ZSV, KK 3.3, PT 1.8) Komunikace - hovořit o denním programu - popsat logický sled dějů, denní program - vyjádřit co rádi/velmi rádi děláme, čemu dáváme přednost	20	Žák: - hovoří o svém denním programu - vyjádří, co rád dělá a čemu dává přednost - popíše svůj oblíbený den - popisuje svoji oblíbenou aktivitu
3. Parties du corps (MV TEV, KK 3.7, PT 6.1) Komunikace - popsat lidské tělo a jeho části - hovořit o fyzických aktivitách - mluvit o aktivitách, které mě baví	20	Žák: - popisuje lidské tělo a jeho části - hovoří o fyzických aktivitách - dává rady, jak být aktivní
4. Sports (MV TEV, KK 3.2, 8.1, PT 6.2) Komunikace - popsat různé druhy sportu - hovořit o sportech, které mě baví - vyjmenovat letní a zimní sporty	20	Žák: - vyjmenovává různé druhy sportů - hovoří o sportu, který dělá - vypráví o svém pobytu na horách
5. Santé, maladies (MV ZSV, personální a sociální kompetence, PT 6.5) Komunikace	20	Žák: - vyjadřuje, co nebo kde ho bolí

- hovořit o zdraví - vyjmenovat běžné nemoci - navštívit lékaře 6. Pour etre en forme (MV TEV, KK 6.1, PT 6.3) Komunikace - hovořit o zdravém životním stylu - popsat svoje aktivity - vyjádřit názor, jak jíst zdravě - hovořit o zdravé výživě	28	- vede rozhovor u lékaře - popisuje, jak se cítí Žák: - hovoří o zdravém životním stylu - pojmenovává svoje aktivity - vyjadřuje svůj názor, co je zdravé a nezdravé - orientuje se v potravinách a nápojích
--	-----------	---

Druhý cizí jazyk - Francouzský jazyk – 3. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	96	
1. Parler de ses aliments préférés (MV TPP, KK 2.1, PT 6.7) Komunikace - hovořit o jednotlivých potravinách - vyjmenovat základní jídla - popsat svoje stravovací návyky - prezentovat českou kuchyni	16	Žák: - pojmenovává základní potraviny - hovoří o denních jídlech - vyjadřuje, co má a co nemá rád - orientuje se v tom, co je/není zdravé - prezentuje českou kuchyni
2. Parler de ses boissons préférés (MV TPP, KK 3.3, PT 6.9) Komunikace - vyjmenovat jednotlivé nápoje - popsat svůj oblíbený nápoj - orientovat se v pitném režimu - prezentovat francouzskou kuchyni	16	Žák - pojmenovává teplé a studené nápoje - hovoří o svých oblíbených nápojích - orientuje se v dodržování pitného režimu - seznamuje se základy francouzské kuchyně

3. Magasins (MV ZSV, KK 7.1, PT 1.4) Komunikace - hovořit o nákupech - vyjmenovat různé obchody - orientovat se v nabídce zboží - uplatnit různé způsoby platby	16	
1. Animaux (MV ANJ, KK 3.7, PT 1.5) Komunikace - pojmenovat druhy zvířat - hovořit o svých mazlíčcích - nakoupit potřeby pro svého mazlíčka	16	Žák: - hovoří o svých nákupech - vyjmenovává běžné obchody - orientuje se v nabídce zboží - uplatňuje různé způsoby platby
2. On s'habille! (MV ZSV, KK 3.8, PT 1.6) Komunikace - vyjmenovat jednotlivé druhy oblečení - hovořit o svém oblíbeném oblečení - popsat, jak je oblečený spolužák, spolužačka	16	Žák: - hovoří o jednotlivých druzích zvířat - popisuje své domácí mazlíčky - orientuje se v tom, jak se o ně starat - nakupuje základní potřeby
3. Communication par téléphone (MV OBN, KK 2.3, PT 3.1) Komunikace - naučit se základní slovní zásobu - umět klást otázky a odpovídat - domluvit si pracovní schůzku - jak telefonovat ve Francii	16	Žák: - používá aktivně novou slovní zásobu - zadává telefonicky dotaz a odpovídá - dokáže si domluvit pracovní schůzku - telefonuje s rodilým mluvčím

Druhý cizí jazyk - Francouzský jazyk – 4. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	84	
1. Moyens de transports (MV EKO, KK 4.2, PT 2.5) Komunikace - vyjmenovat dopravní prostředky - hovořit o dopravě ve městech - uvést oblíbený způsob dopravy - hovořit o vlivu dopravy na prostředí	15	Žák: - hovoří o dopravních prostředcích - orientuje se v problematice - popisuje svůj oblíbený prostředek - uvádí argumenty pro/proti dopravě ve městě
2. Décrire des lieux, des paysages (MV ZCR, KK 8.1, PT 2.3) Komunikace - popsat oblíbené místo - hovořit o cestování - koupit si jízdenku	17	Žák: - popisuje svoje oblíbené místo - hovoří o svých cestách - popisuje zajímavý zážitek - kupuje si jízdenku
3. Au restaurant (MV TPP, KK 6.4, PT 3.2) Komunikace - objednat jídlo v restauraci - popsat denní jídla ve Francii - sestavit jednoduchý jídelníček - vybrat jídlo podle jídelního lístku	17	Žák: - objednává jídlo ve francouzské restauraci - popisuje denní jídla Francouzů - sestavuje jednoduchý jídelníček - orientuje se v jídelním lístku - doporučuje hostu různá jídla
4. A l'hotel (MV EKO, KK 6.5, PT 3.6) Komunikace - rezervovat pokoj v hotelu - zrušit rezervaci - ubytovat se v hotelu - používat hotelové služby	17	Žák: - objednává si pokoj v hotelu - ruší rezervaci nebo ji mění - ubytovává se v hotelu - používá hotelové služby

5. Travail (MV EKO, KK 6.6, PT 3.4) Komunikace - orientovat se v pracovních nabídkách - odpovědět na inzerát - napsat svůj životopis - připravit se na přijímací pohovor - Ústní komunikace v cizím jazyce při výkonu práce v cestovním ruchu (PK 8) - Písemná komunikace v cizím jazyce při výkonu práce v cestovním ruchu (PK 9)	18	Žák: - vyhledává pracovní nabídky - odpovídá na vybraný inzerát - píše svůj životopis - připravuje se na přijímací pohovor - simuluje rozhovor v cizím jazyce při práci v recepci ubytovacího zařízení (PK 8a) - přeloží text vztahující se k práci v recepci ubytovacího zařízení v rozsahu 100 slov do cizího jazyka (PK 8b) - napíše e-mail, dopisu, vzkazu nebo sdělení dle zadání autorizované osoby (podle vlastního výběru) v rozsahu přibližně 50 slov (PK 9a)
--	------------------	---

Druhý cizí jazyk - Ruský jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	4	3	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět ruský jazyk jako všechny cizí jazyky má důležité postavení ve školském vzdělávacím programu Hotelnictví, protože jazykové vzdělání je základem pro styk s hosty pocházejícími z východních zemí. Jeho obsah vychází ze vzdělávací oblasti „cizí jazyky“. Na naší škole je vyučován ve všech čtyřech ročnících v dotaci 4 vyučovací hodiny týdně v prvním a druhém ročníku a 3 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku.

Je tedy třeba rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesi. Žák si osvojí jazykové kompetence tak, aby se dorozuměl v běžných životních a profesních situacích. Využívá vybrané frazeologie ze svého studijního oboru: v hotelu, v restauraci, potraviny a nápoje, jídelní lístek, kuchyně dané oblasti, atd. Rozvíjí geografické, hospodářské, politické a kulturní znalosti zemí dané jazykové oblasti. Z hlediska Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dosáhne osvojení jazykových znalostí a komunikativních dovedností úrovně B1. Rozsah slovní zásoby je asi 2200 slov za čtyři roky výuky, z toho 400 slov orientovaných na zvolený obor. Žák ovládá základy ruského jazyka a má možnost z něho složit maturitní zkoušku. Dosáhne úrovně samostatný uživatel umožňující dobrý výsledek ve studiu na vyšší nebo vysoké škole nebo zvýšení svého finančního ocenění v zaměstnání.

Vyučovací předmět ruský jazyk doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací. [Žáci jsou připravováni k profesní kvalifikaci Recepční v hotelovém provozu.](#)

Charakteristika učiva

Výuka ruského jazyka směřuje ke schopnosti komunikovat v cizím jazyce v různých situacích osobního i profesního života, tj. pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat ve vymezených situacích každodenního života, a to zejména ústně, na nižší úrovni i písemně, s použitím uzuálních obrátů pojících se k příslušným komunikativním aktům.

Žák je veden ke schopnosti souvisle pohovořit na dané téma. Žák prokáže schopnost pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného získávání informací o zemi studovaného jazyka (používání internetu, cizojazyčných slovníků, časopisů apod.). Rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal události a své zážitky sny, naděje a cíle, stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vyličit své reakce a napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy, vyplňovat jednoduché formuláře a dotazníky, vypracovat životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, přihlášku (do konkurzu, ke studiu), odpověď na inzerát a zhotovovat základní písemnosti důležité z hlediska jeho budoucího povolání. Přiměřeně správně používá repertoár běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací.

Žák uplatňuje své jazykové znalosti na zahraničních exkurzích a odborných stážích.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- harmonicky rozvíjeli svoji osobnost, své morální a charakterové hodnoty
- průběžně rozvíjeli své city a morální postoje
- správně stanovili svoje osobní hodnoty a uvědomili si své preference v návaznosti na svůj obor
- získali kladnou motivaci k danému předmětu a během studia ji prohlubovali
- prohlubovali své studijní dovednosti
- využívali získané pracovní návyky k efektivnímu a samostatnému studiu, pro povolání a další vzdělávání v daném oboru
- prohlubovali svou osobní mobilitu a adaptaci na změny a možnosti zapojit se do mezinárodní spolupráce

Výukové strategie

Při výuce ruského jazyka je používán učebnicový komplet „Класс“ 1., 2. a 3. díl. Dále jsou využívány autentické materiály (prospekty, letáčky, plátky, katalogy cestovních kanceláří, kalendáře, apod.). Vhodným způsobem jsou zařazovány materiály volené na základě osobního vkusu a zálib vyučujícího či studentů (nahrávky na CD, komiksy, časopisy). Žák využívá materiály získané z přímého styku s cizinci (korespondence, vlastní fotografie, nahrávky) nebo materiály získané na zahraniční praxi (menu, jídelní lístek, nápojový lístek, reklamy, jízdní řády). K rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat jsou průběžně zařazovány tyto metody a formy výuky: frontální vyučování, diskuse, skupinové vyučování, prezentace ve třídě, exkurze, hry a soutěže. Z aktivizujících metod využíváme problémového učení a také práce s texty verbálního, ikonického a kombinovaného charakteru. V hodinách jsou průběžně využívány informační a komunikační technologie.

Hodnocení výsledků žáků

- vlastní sebehodnocení
- kolektivní hodnocení
- ústní zkoušení (ve vyšších ročnících formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce (tematického celku) písemné opakování
- při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka
- průběžné hodnocení se dělá metodou diktátu, gramatického testu, písemné práce domácí a písemné práce pololetní
- hodnocení mimoškolní prezentace žáka – soutěže, společenské akce
- při hodnocení výsledků žáka je nutno přihlížet ke klasifikačnímu řádu, který je součástí Školního řádu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- učí se a pracuje efektivně, vyhodnocuje dosažené výsledky
- využívá své poznatky v osobním i pracovním životě
- chápe cizí jazyk jako prostředek
- mezinárodního dorozumění i porozumění – a nástroj dalšího celoživotního vzdělávání, obohacování a získávání informací
- využívá vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka
- chápe a respektuje zvyky a tradice dané země, její odlišné sociální a kulturní hodnoty

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- porozumí zadání úkolu, stanoví jádro problému, získá potřebné informace k jeho řešení
- navrhuje způsob řešení
- dokáže pracovat s mapou, s úryvky z časopisů, cestopisy

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- významně rozvíjí své komunikativní a lingvistické kompetence a rozšiřuje znalost reálií
- rozvíjí schopnost odhadovat význam nových lexikálních jednotek a struktur z kontextu či situace a na základě poznatků o tvoření slov v ruštině

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- je motivován k rozšíření dosažených znalostí obecně i k profesnímu zaměření
- využívá své sociální kompetence k práci v týmu a realizaci společných činností
- využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- rozvíjí vstřícné mezilidské vztahy
- předchází konfliktům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu chování
- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje
- přijímá radu i kritiku

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- využije znalosti cizího jazyka ke zvýšení své kvalifikace, ohodnocení a lepší orientaci v oboru hotelnictví
- lépe se uplatní na trhu práce

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se naučí číselky v ruštině a základní jednoduché matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
- dovede vyjádřit letopočet, datum, hodinu, atd.
- umí používat desetinná čísla, zlomky, procenta

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- uplatňoval hodnoty občanské a demokratické společnosti
- dodržoval pravidla společenského chování, morálky a profesního vystupování
- uplatňoval zásady a hodnoty zdravého způsobu života s důrazem na správnou výživu, sport a ochranu zdraví
- otevřeně vyjadřoval své pocity a postoje, obhajoval své názory, konstruktivně argumentoval
- přijatelným způsobem prosazoval svá práva a plnil své povinnosti, uvědomoval si své přednosti a rezervy
- využíval působení prostředí jiné kultury a vytvářel kontakty mimoškolních prostředí (školní exkurze, stáže) nebo besed s účastníky cest nebo s rodilými mluvčími
- vytvářel demokratické prostředí ve třídě založené na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- jednal hospodárně a šetrně s ohledem na životní prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- na sebe bral odpovědnost za vzdělání a profesní zaměření
- pracoval zodpovědně a samostatně a zažíval pocity uspokojení z pokroku a úspěchů, dosahovaných při studiu
- pracoval v týmu, upevňoval interpersonální vztahy a adekvátně jednal s lidmi, uplatňoval profesní komunikaci

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Druhý cizí jazyk – Ruský jazyk – 1. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník	128	
1. Мой класс (MV ZCR, KK 1.1, PT 1.4) Komunikace: - pozdravit a rozloučit se - představit se a zeptat se na jméno spolužáka/spolužačky - přečíst a napsat první ruská slova a dozvědět se, co je v Rusku typické pro 1. září	16	Žák: - získává základní představu o studiu ruského jazyka - rozumí rodilému mluvčímu při představování, představuje se a sděluje základní informace o sobě - používá pozdravy, oslovení, poděkování - ovládá azbuku a její výslovnost - vyslovuje ruské výrazy a hlásky odlišné od češtiny - zvládá základní pravopis
2. Моя семья (MV ZSV, KK 3.1, PT 1.5) Komunikace:	16	Žák: - pojmenovává a krátce představuje členy své rodiny

- představit svoji rodinu - seznámit se s kamarády - představit někoho jiného - říci, co máte rádi		- vyjadřuje, že něco má, vlastní - pojmenovává různé profese - seznamuje své kamarády - říká, co má rád/a, a co mají rádi jeho blízcí - pojmenovává domácí zvířata
3. У нас новенькая (MV ZCR, KK 3.2, PT 1.1) Komunikace: - informace o sobě - informace o jiných - národnosti, země	16	Žák: - pojmenovává sousední státy, jejich obyvatele - říká, jakými jazyky se v těchto státech hovoří - jmenuje jazyky, které se učí - krátce se představuje - čte a píše všechna písmena ruské abecedy - přečte a napíše několik slov a vět
4. Понедельник: день тяжелый? (MV CEJ, KK 4.1, PT 1.6) Komunikace: - pojmenovat dny v týdnu - hovořit o naší škole - informovat o rozvrhu - diskutovat o škole, předmětech, učení - vyjádřit zájem	16	Žák: - pojmenovává dny v týdnu - hovoří o škole a o školních předmětech - informuje o svém rozvrhu - počítá od 0 do 20 - vyjadřuje „já mám, ty máš“ - vyjadřuje, že něco má rád/nerad
5. Повторение – мать учения 1 (MV ANJ, KK 1.2, PT 1.7) Komunikace: - slovíčka, fráze a gramatika předchozích lekcí - vytvořit jméno po otci - nová slovíčka přejatá z cizích jazyků - vyprávět o blízké osobě	16	Žák: - opakuje a učí se slovíčka, fráze i gramatiku předchozích lekcí - vytváří jméno po otci od ženských a mužských jmen - používá nová slovíčka přejatá z jiných jazyků - vypráví o blízké osobě nebo kamarádovi/kamarádce
6. К сожалению, день рождения... (MV ZSV, KK 4.3, PT 1.3) Komunikace: - informovat ostatní o narozeninách - popsat narozeninovou oslavu - hovořit o programu oslavy	16	Žák: - hovoří o svých narozeninách - popisuje narozeninovou oslavu - připravuje pohoštění pro kamarády - připravuje pro ně program

- připravit jednoduché menu pro kamarády		
7. Где купить? (MV MAT, KK 7.1, PT 5.4) Komunikace: - pojmenovat obchody v obchodním centru - pojmenovat různé druhy zboží - vyjádřit, že něco potřebujete, chcete	16	Žák: - pojmenovává různé obchody - vyjmenovává zboží, které lze koupit - vyjadřuje, že něco potřebuje nebo chce
8. Приятного аппетита (MV PTT, KK 6.1, PT 3.1) Komunikace: - objednat jídlo a pití - pochválit jídlo - zeptat se na cenu	16	Žák: - objednává jídlo a pití v restauraci - chválí jídlo, které dostal - mluví o ceně

Druhý cizí jazyk – Ruský jazyk – 2. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	128	
9. Повторение – мать учения 2 (MV ZCR, KK 8.1, PT 2.1) Komunikace: - opakování slovíček, frází a gramatiky předchozích lekcí - krátce vyprávět, kam se chystáte na prázdniny - pojmenovat dopravní prostředky - upozornit kamaráda/kamarádku na objekt, který vás zaujal - stručně představit své město	16	Žák: - správně používá slovíčka, fráze a gramatiku předchozích lekcí - krátce vypráví, kde a s kým stráví prázdniny - pojmenovává běžné dopravní prostředky - upozorňuje kamaráda/kamarádku na objekt, který nás zaujal - vhodně používá nová slovíčka k tématu „sport, volný čas“ - jednoduchými větami popisuje svoje město
10. Скажи мне, кто твой друг... (MV CEJ, KK 3.2, PT 2.3) Komunikace: - vyprávět o zájmech svých i jiných osob - popisovat a charakterizovat osoby - vyjádřit osobní názor na druhého člověka	16	Žák: - vypráví o zájmech svých i jiných osob - popisuje a charakterizuje osoby - vyjadřuje osobní názor na druhého člověka - vyjadřuje vztah k druhým lidem - hovoří o charakterových vlastnostech

- vyjádřit vztah k druhým lidem - povahové vlastnosti člověka a jeho vzhled		
11. Как проходит ваш день (MV ANJ, KK 4.3, PT 1.7) Komunikace: - říci, kolik je hodin a označovat denní dobu - popsat svůj den a denní režim - popsat průběh dne jiných osob - popsat svůj ideální den	16	Žák: - říká, kolik je hodin a označuje denní dobu - popisuje svůj den - popisuje průběh dne jiných osob - popisuje svůj denní režim
12. Сколько праздников в году (MV ZSV, KK 4.3, PT 1.4) Komunikace: - říci, co děláte v létě a co v zimě - pojmenovat české svátky v ruštině - vyprávět o českých tradicích rusky	16	Žák: - říká, co dělá v létě a co v zimě - pojmenovává české svátky v ruštině - vypráví o českých tradicích rusky
13. Где встретимся (MV ZCR, KK 4.2, PT 1.2) Komunikace: - názvy míst a budov ve městě - popisovat polohu budov, památek a jiných míst ve městě - ptát se na cestu a popsat cestu - ptát se na dopravní prostředky - historické a jiné významné budovy v našem městě, orientace	16	Žák: - pojmenovává místa a budovy ve městě - popisuje polohu budov, památek a jiných míst ve městě - ptá se na cestu a popisuje cestu - ptá se, jakými dopravními prostředky může je - seznamuje ostatní spolužáky se zajímavými budovami - popíše, jak se k nim dostanou
14. Повторение – мать учения 1 (MV DEJ, KK 1.3, PT 3.2) Komunikace: - zopakovat si slovíčka, fráze a gram. předchozích lekcí - zdokonalit své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní	16	Žák: - opakuje si slovíčka, fráze a gramatiku předchozích lekcí - zdokonaluje své řečové dovednosti, poslech, čtení, mluvení i psaní
15. Будьте здоровы (MV ZSV, KK 3.3, PT 6.1) Komunikace: - říci, jak se cítím, jak se cítí jiní lidé - dát někomu rady, doporučení, jak žít zdravě - říci si v lékárně o potřebný lék	16	Žák: - říká, jak se cítí, jak se cítí jiní lidé - pojmenovává části těla, některé nemoci - dává rady, doporučení, jak žít zdravě - říká si v lékárně o potřebný lék

- zdravý životní styl, názvy nemocí a léků - pořekadla pojmenovat části těla, některé nemoci - a přísloví o zdraví		- zná zdravý životní styl, zná názvy nemocí a léků - umí pořekadla a přísloví o zdraví
16. По одежке встречают а по уму провожают (MV KSS, KK 4.5, PT 1.8) Komunikace: - pojmenovat oblečení a barvy - vyjádřit názor, jak se vám oblečení líbí - říci, jak se oblečete při různých příležitostech - říci, jakému oblečení a jaké barvě dáváte přednost	16	Žák: - pojmenovává oblečení a barvy - vyjadřuje názor, jak se mu které oblečení líbí - říká, jak se obléknout při různých příležitostech - říká, jakému oblečení a jaké barvě dává přednost

Druhý cizí jazyk – Ruský jazyk – 3. ročník

Tematický celek		Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník 17. Делу время, а потехе: час (MV ZSV, KK 4.4, PT 1.2) Komunikace: - vyprávět o zájmech a koníčcích svých i přátel - říci, v čem se vyznáte a jaké novinky sledujete - pojmenovat různé druhy hudebních stylů, filmových žánrů a literárních textů - popsat svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu - pojmenovat hudební nástroje	96 16	Žák: - vypráví o svých zájmech a koníčcích svých přátel - říká, v čem se vyzná a jaké novinky sleduje - pojmenovává různé hudební styly, filmové žánry a literární texty - popíše svůj oblíbený hudební žánr a svůj oblíbený film nebo knihu - pojmenovává hudební nástroje
18. Повторение – мать учения 2 (MV KSS, KK 4.8, PT 1.8) Komunikace: - opakování slovíček, frází a gramatiky předchozích lekcí - krátce vyprávět o zdraví a nemocech - pojmenovat části těla - vyjádřit názor, jak se vám oblečení líbí - popsat svůj oblíbený hudební žánr, film nebo knihu	16	Žák: - správně používá slovíčka, fráze a gramatiku předchozích lekcí - krátce vypráví, jak se cítí - pojmenovává styly oblékání - hovoří o módě a barvách - vypráví o svých koníčcích - popisuje svůj oblíbený žánr filmu nebo knihy - používá nová slovíčka k tématu „zdraví, oblékání, koníčky“

19. Наш дом: Чехия (MV ZSV, KK 4.9, PT 1.4) Komunikace: - představit Českou republiku - představit svůj region, město - říci, na co jsme hrdí - připomenout důležité události dějin a data - mluvit o zajímavých osobnostech	16	Žák: - představuje Českou republiku, svůj region, své město - zná důležité osobnosti a události české historie - vyjadřuje, na co jsou Češi hrdí - vyjadřuje, ve kterém století/roce se co událo
20. Где тот единственный? (MV CEJ, KK 4.4, PT 1.5) Komunikace: - vyjádřit své pocity - popsat druhou osobu, vysněného partnera/partnerku - vyjádřit, jaký partner musí/nesmí být - popsat první schůzku	16	Žák: - říká, jak se cítí - popisuje vzhled druhé osoby - popisuje vzhled vysněného partnera/partnerky - vyjadřuje, jaký idol musí/nesmí být - vyhledá inzerát a odpoví
21. Терпенье и труд все перетрут (MV EKO, KK 6.2, PT 3.1) Komunikace: - připravit se na pracovní pohovor - charakterizovat různé druhy zaměstnání - napsat svůj CV - jak napsat žádost o místo	16	Žák: - používá novou slovní zásobu - připravuje se na pracovní pohovor - hovoří o různých profesích - sestavuje svůj CV - píše žádost o zaměstnání
22. Как прекрасен этот мир, ... (MV EKO, KK 4.7, PT 2.6) Komunikace: - popisovat jevy nepříznivé pro životní prostředí - hovořit o tom, jak je možné šetřit energii - informovat o tom, co dělat pro životní prostředí - připomenout si Červenou knihu ohrožených druhů	16	Žák: - popisuje životní prostředí - hovoří o tom, jak šetřit energii - uvádí příklady, jak chránit floru a faunu

Druhý cizí jazyk – Ruský jazyk – 4. ročník

Tematický celek	Hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	84	
23. Повторение – мать учения 1 (MV CEJ, KK 8.1, PT 1.2) Komunikace: - zopakovat si slovíčka, fráze a gramatika předchozích lekcí - zdokonalit své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní	13	Žák: - opakuje si slovíčka, fráze i gramatiku předchozích lekcí - připraví si projekt na dané téma
24. Москва... (MV ZCR, KK 4.3, PT 1.1) Komunikace: - prezentovat hlavní město Ruska - informovat některých moskevských památkách a zajímavostech - připomenout významné osobnosti Ruska i historii Olympijských her - hovořit o cestování	21	Žák: - prezentuje hlavní město Ruska - pojmenovává nejvýznamnější památky Moskvy - poznává a hovoří o významných ruských osobnostech - vypráví o Olympijských hrách - popíše svoji cestu do zahraničí
25. До чего дошел прогресс (MV ICT, KK 6.4, PT 4.2) Komunikace: - pojmenovat různá média - diskutovat o televizním programu - hovořit o své práci na počítači	17	Žák: - pojmenovává ruský různá média a jejich funkce - diskutuje o televizi a o televizním programu - hovoří o své práci na počítači - hovoří o tom, jak používá PC při studiu
26. Наш европейский дом (MV ZSV, KK 4.8, PT 1.4) Komunikace: - napsat přátelům na rozloučenou pár hezkých slov - poznat, která zajímavá místa můžete navštívit na trase Petrohrad-Praha - hovořit o významu cestování - dozvědět se o historii a o práci EU a jejich struktur - diskutovat nad výhodami a nevýhodami členství v EU	17	Žák: - napíše přátelům na rozloučenou pár hezkých slov - zjistí, která zajímavá místa můžete navštívit na trase Petrohrad-Praha - zamyslí se nad významem cestování - dozví se řadu informací o historii a o práci EU a jejich struktur - zamyslí se nad výhodami a nevýhodami členství v EU - zjistí, kdy a proč se slaví Evropský den jazyků

- zjistit, kdy a proč se slaví Evropský den jazyků		
27. Повторение – мать учения 2 (MV ZSV, KK 1.5, PT 6.1) - zopakovat si slovíčka, fráze a gramatika předchozích lekcí - zdokonalit své řečové dovednosti: poslech, čtení, mluvení i psaní - Ústní komunikace v cizím jazyce při výkonu práce v cestovním ruchu (PK 8) - Písemná komunikace v cizím jazyce při výkonu práce v cestovním ruchu (PK 9)	16	Žák: - opakuje si slovíčka, fráze a gramatiku předchozích lekcí - zdokonaluje své řečové dovednosti, poslech, čtení, mluvení i psaní - simuluje rozhovor v cizím jazyce při práci v recepci ubytovacího zařízení (PK 8a) - přeloží text vztahující se k práci v recepci ubytovacího zařízení v rozsahu 100 slov do cizího jazyka (PK 8b) - napíše e-mail, dopisu, vzkazu nebo sdělení dle zadání autorizované osoby (podle vlastního výběru) v rozsahu přibližně 50 slov (PK 9a)

Dějepis

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	0	0	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je kultivovat a utvářet historické vědomí, které umožňuje lépe porozumět současným problémům. Více prostoru je proto věnováno moderním dějinám. Důraz je kladen na dějiny českého národa, českých zemí, a to v kontextu světových, evropských dějin. Žáci se učí nacházet příčiny, následky a souvislosti událostí a jevů, hodnotit je. Cílem je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti, pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, odstraňovat předsudky, pěstovat solidaritu s lidmi všech národů a ras. Žáci se učí vyhledávat různé zdroje informací, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit s důrazem na vytváření samostatného kritického myšlení, kdy sebou nenecháme manipulovat a snažíme se co nejvíce porozumět světu, v němž žijeme. Cílem je vést žáky tak, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany, aby jednali uvážlivě pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze znění daného RVP tvoří výběr z obecných, zejména českých dějin. Je respektován chronologický postup, hodinová dotace činí 2 hodiny týdně v 1. ročníku. Důraz je kladen na dějiny novověku, zejména a moderní dějiny 20. století, jejichž porozumění je nezbytnou podmínkou pro pochopení současných problémů doma i ve světě. Upřednostňováno je řazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, žáci jsou vedeni k tomu, aby k vybraným problémovým tématům zaujíмали stanoviska. Do výuky jsou zařazena rovněž témata lokálního, regionálního charakteru, a témata k dějinám studovaného oboru. Předmět se opírá o znění RVP, vzdělávací oblast společenskovedního vzdělávání.

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy z pohledu společenskovedních předmětů nalézáme v estetickém vzdělávání (literární výchova, dějiny kultury) a jazykovém vzdělávání (český jazyk), ale také v ostatních vzdělávacích oblastech. Integrovanými faktory jsou tematické okruhy: člověk v dějinách, soudobý svět, člověk v lidském společenství, člověk jako občan, člověk a právo, člověk a svět.

Jazykové vzdělávání – rozvíjení komunikativních kompetencí, kompetencí k řešení problémů, občanských kompetencí a kulturního povědomí, užívání jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení – induktivní, deduktivní metody myšlení, zobecnění a abstrakce, přijímání, sdělování a výměna informací na základě jazykových a slohových znalostí a dovedností (průřezové téma Občan v demokratické společnosti).

Estetické vzdělávání – vysvětlení rozdílů mezi kulturními, civilizačními, etnickými a náboženskými skupinami, zhodnocení významu daného kulturního proudu, vztahů mezi jednotlivými oblastmi společenského života – oblastí ekonomickou, politickou, kulturní. Orientace v základních kulturních, uměleckých proudech dané doby.

Přírodovědné vzdělávání – porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnění nezbytnosti udržitelného rozvoje, utvoření pozitivní postoje k přírodě, dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě (průřezové téma Člověk a životní prostředí), v souladu se Státním programem environmentálního vzdělávání.

Matematické vzdělávání – řešení problémů včetně diskuse, rozvoj intelektuálních schopností žáků, především logického myšlení, induktivní, deduktivní metody myšlení, zobecnění a abstrakce.

Vzdělávání pro zdraví – výchova a vzdělávání ke zdraví v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století, rozpoznání významu tělesného pohybu a zdravého životního stylu.

Vzdělávání v digitálních technologiích – orientace v informačních technologiích, prezentace, získávání informací z otevřených zdrojů (internet), práce s tiskem (úloha médií).

Ekonomické a odborné předměty – vymezení základních ekonomických pojmů a objasnění významu ekonomiky pro život člověka, rozvíjení finanční gramotnosti, komunikativních kompetencí, společenského chování, zdravého způsobu života a odpovědnosti za své zdraví.

Základy práva – vysvětlení významu práva ve společnosti, ochrany občanů, vymezení základních pojmů.

Cestovní ruch – komunikativní kompetence o kulturně-historických a ekonomicko-politických souvislostech daného regionu, s využitím metod analýzy, syntézy, komparace.

Komunikace a společenský styk - rozpoznání významu mluveného projevu, rétoriky ve společenském styku, úloha médií, získávání informací z otevřených zdrojů (literatura, internet, tisk, média), komunikativní kompetence o postavení člověka v sociálních vztazích minulých a současných kultur, význam etického společenského chování v kontextu kulturních a estetických hodnot.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- si tvořili vlastní úsudek, nenechali se manipulovat
- jednali odpovědně, přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání
- preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím
- respektovali lidská práva
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, uznávali, že základní hodnotou je život
- ctili identitu jiných lidí
- si vážili hodnot lidské práce, jednali hospodárně, neničili hodnoty, ale pečovali o ně

Výukové strategie

Výuka probíhá pomocí těchto forem, metod: frontální vyučování, skupinové vyučování a kooperativní učení, analýza dokumentu, referáty, výklad, řízený rozhovor, prezentace ve třídě, exkurze (městská památková rezervace, muzeum), projektová práce, problémové úkoly, didaktické hry a soutěže, při všech strategiích výuky jsou používány prostředky ICT.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na samostatné a kritické myšlení žáků, na schopnost logického úsudku a nalezení determinací a souvislostí v kontextu daného tématu. Hodnocení je podmíněno dovednostmi debatovat, diskutovat na dané historické téma, jež vychází ze zájmu o daný předmět. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, která je determinována zpracováním projektu a jeho prezentací, průběžným zkoušením, didaktickým testováním dovedností a znalostí, aktivitou ve výuce, dovedností samostatně vyhledávat informace, vyjádřením názoru na základě znalostí a dovedností. Hodnocení žáka bude doplňováno sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci stanoví učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání a ovládá různé techniky učení
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- uznává hodnotu života
- uznává tradice a hodnoty svého národa v kontextu plurality a multikulturního soužití
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- si uvědomuje význam celoživotního učení

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák rozvíjí logické myšlení.

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, byl tolerantní
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- zachovával zákonnost včetně dodržování a aktivního prosazování základních lidských a občanských práv a svobod

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- chápal souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápal vlastní odpovědnost za své jednání a osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví
- esteticky a citově vnímal své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- pracoval s informacemi, vyhledával, vyhodnocoval a využíval informace

- rozhodoval odpovědně na základě vyhodnocení získaných informací

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Dějepis – 1. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník	64	
1. Naše škola v minulosti a dnes	1	Žák: - vysvětlí historický význam založení školy s ohledem na emancipační proces - rozliší podstatné a nepodstatné informace, dovede vyhledávat informační zdroje, zvládá sebehodnocení a hodnocení ve skupině
2. Poznávání dějin (KK 1.3, 1.4, 1.5, 8.1, 8.4)	1	- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů - rozliší podstatné a nepodstatné informace, dovede vyhledávat informační zdroje, zvládá sebehodnocení a hodnocení ve skupině
3.) - význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin		
4. Starověk - První starověké zemědělské civilizace - Starověké Řecko a Řím - Hmotná a duchovní kultura antického světa	6	- orientuje se v kulturách Středomoří, uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství jako základu evropské civilizace, popíše specifika antické demokracie - rozliší podstatné a nepodstatné informace, dovede vyhledávat informační zdroje, zvládá sebehodnocení a hodnocení ve skupině
5. Středověk (KK 4.7, 4.8, 4.9) - Utváření středověké Evropy	6	- charakterizuje významné změny, ke kterým došlo ve středověku

- Konec Západořímské říše, Byzantská říše - Říše Karla Velikého - Východofranská říše, Velká Morava - Arabská říše - Rozkvět a stíny středověku - Ekonomický vzestup Evropy a vývoj měst, městský život - Vzestup monarchií v západní Evropě. Svatá říše římská a církev - Vzdělanost a kultura vrcholného středověku - Český stát za posl. Přemyslovců, Lucemburkové - Zlatá doba českých zemí – vláda Karla IV. - Stagnace a krize středověku a česká reformace - Husitská revoluce		- charakterizuje středověk v obecné rovině, jeho kulturu, vysvětlí podstatu středověkého feudálního systému, slovanské tradice pro další rozvoj evropské kultury - vysvětlí podstatu středověkého ekonomického a společenského systému, počátků a rozvoje české státnosti ve středověku, objasní význam osobnosti Karla IV. v kontextu tehdejší Evropy a našeho současného pohledu na tuto dobu - zařadí národní dějiny do evropského kontextu, dovede vyjádřit základní představu, jakým historickým vývojem prošel evropský kulturní okruh, objasní a zhodnotí postavení, přínos církve, charakterizuje roli jednotlivých stavů při vytváření státu - vysvětlí a vystihne podstatu husitské revoluce a její význam - rozliší podstatné a nepodstatné informace, dovede vyhledávat informační zdroje, zvládá sebehodnocení a hodnocení ve skupině
- Raný novověk, 16. – 18. století (PT VPZ 11, MV LIK, KK 4.4, 4.7, 4.8, 4.9, 8.1) - Základy novověku - Evropská expanze - Renesance a renesanční humanismus - Evropská reformace. Absolutismus a parlamentarismus - Habsburská politika, české země a třicetiletá válka - Velké století vědy a osvícenství - Konflikty osvětského věku a východní Evropa v 17. a 18. století - Vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti - Vznik USA. Velká francouzská revoluce - Napoleonská Evropa (Francie)	8	- charakterizuje významné změny, ke kterým došlo v době raného novověku, objasní podstatu reformačního hnutí, charakterizuje umění renesance a humanistického myšlení - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - vysvětlí podstatu vzniku velkých válečných konfliktů 17. - 18. století - objasní význam pojmů: osvícenství, umění baroka a klasicismu, na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí podstatu boje za občanská a národní práva a vzniku občanské společnosti - rozliší podstatné a nepodstatné informace, dovede vyhledat informační zdroje, zvládá sebehodnocení a hodnocení ve skupině
6. Novověk - 19. století (KK 2.2, 2.3, 2.4, 4.3, 4.8, 4.9, 8.1, 8.4) - Revoluce 1. pol. 19. století. Modernizace společnosti - Vznik velkých národních států a růst demokracie - Dualismus v habsburské monarchii a česko-německé vztahy, postavení minorit	8	- vysvětlí podstatu boje za občanskou a národní svébytnost, objasní proces vzniku novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve spol. 18. - 19. století, sociální strukturu společnosti, postavení minorit, žen, sociální zákonodárství, systém vzdělávání

- Modernizovaná společnost a jedinec: technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj - Sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání - Evropská koloniální expanze		- objasní způsob vzniku národních států, zejména v Německu a v Itálii, vysvětlí proces modernizace společnosti 19. století, problematiku rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - charakterizuje danou dobu na konkrétních příkladech uměleckých památek 19. století - rozliší podstatné a nepodstatné informace, dovede vyhledávat informační zdroje, zvládá sebehodnocení a hodnocení ve skupině
7. Novověk - 20. století, do roku 1945 (KK 2.2, 2.3, 2.4, 4.2, 4.3, 4.4, 4.7, 4.9, 8.1, 8.4) - 1. světová válka - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou - České země za „velké“ války, první odboj - Shrnutí, zhodnocení, klasifikace - Počátek společenských změn po první světové válce - Pařížská mírová konference a vznik nástupnických států – ČSR - Vývoj v Rusku - Demokracie a diktatura – ČSR v meziválečném období - Autoritativní a totalitní režimy – nacismus v Německu a komunismus v Rusku - SSSR - Mezinárodní vztahy ve 20. – 30. letech - Světová hospodářská krize a její důsledky - Politika kolektivní bezpečnosti – růst napětí a cesta k válce - 2. světová válka - Československo za války - Čs. odboj - Válečné zločiny – holocaust - Důsledky války	16	- vysvětlí a popíše dopad první světové války na život společnosti, lidí, objasní proces významných změn ve světě po válce - charakterizuje první ČSR, dovede srovnat její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj Č - N vztahů, vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - rozliší podstatné a nepodstatné informace, dovede vyhledávat informační zdroje, zvládá sebehodnocení a hodnocení ve skupině - charakterizuje fašismus, nacismus a frankismus, dovede srovnat nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran za druhé světové války, zásadní válečné operace, její totální charakter a výsledky, charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu - objasní vznik „protektorátu“, život v něm, boj za svobodu, osudy významných osobností čs. odboje - vysvětlí a popíše dopad druhé světové války na život společnosti, lidí, objasní proces významných změn ve světě po válce
8. Novověk - 20. století, od roku 1945 (PT VPZ 11, MV LIK, KK 2.2, 2.3, 2.4, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 8.1, 8.4) - Evropa a svět po roce 1945 – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě	17	- vysvětlí podstatu uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro ČSR, objasní pojem studená válka, popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích, charakterizuje vývoj evropské integrace

- Poválečné Československo - Studená válka - "Vítězný únor" v ČSR – komunistická diktatura – vývoj a důsledky, protikomunistický odboj - Demokratický svět - USA – světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - Německá otázka, neklidná Asie - První krize sovětského bloku - Počátky evropské integrace - Vývoj USA ve 2. polovině 20. století - Třetí svět a dekolonizace "černé" Afriky a sociální otřesy v Asii - Vývoj SSSR ve 2. polovině 20. století, rozpad sovětského bloku - Konec bipolarity Východ - Západ - Věda a umění ve 20. století - Globální problémy současného světa na konci 20. století		- popíše proces dekolonizace a objasní problémy třetího světa, vysvětlí podstatu rozpadu sovětského bloku - rozliší podstatné a nepodstatné informace, dovede vyhledávat informační zdroje, zvládá sebehodnocení a hodnocení ve skupině - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století, charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou tyto problémy řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
9. Dějiny studovaného oboru - Shrnutí, zhodnocení, klasifikace	1	- orientuje se v historii svého oboru – uvede významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí - rozliší podstatné a nepodstatné informace, dovede vyhledávat informační zdroje, zvládá sebehodnocení a hodnocení ve skupině

Základy společenských věd

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	2	2	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem. Cílem je, aby si žáci uvědomili vlastní identitu, kriticky mysleli, nenechali se manipulovat, porozuměli světu, v němž žijí., ctili život jako nejvyšší hodnotu. Důraz není kladen na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život celoživotní vzdělávání. Cílem je kultivovat politické, sociální, právní, ekonomické vědomí žáků, posilovat jejich mediální gramotnost, vytváření základu právního vzdělávání, v návaznosti na rozvoj základních kompetencí. Žáci získávají základní vědomosti a dovednosti v oblasti občanského, rodinného, správního a trestního práva.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tematických celků, které vycházejí ze znění daného RVP. “ Ve druhém ročníku je pozornost soustředěna na témata člověk v lidském společenství, člověk jako občan (člověk a právo, člověk a ekonomika, mezinárodní organizace, občan a demokracie), ve třetím ročníku na tematické celky občan ve společnosti, úvod do filozofie a základy práva v práva ve společnosti, ochrana občanů, občanské právo, rodinné právo, správní právo, trestní právo, notáři, advokáti, soudci). Učivo je rozčleněno tak, aby spolu s učivem dalších předmětů společenskovedního vzdělávání vedlo žáky k pochopení člověka jako individua, ale také jako společenské bytosti, až po uvědomění si vlastní odpovědnosti.

Mezipředmětové vztahy nacházíme v oblastech ekonomických, gastronomických, digitálních technologiích, jazykových i společenskovedních.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí, žili čestně
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie, svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování
- preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovali proti korupci, kriminalitě, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovali lidská práva, chápali meze lidské tolerance, jednali odpovědně a solidárně
- kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, nenechali se manipulovat
- vážili si života a chránili jej
- ctili identitu jiných lidí
- chránili životní prostředí
- vážili si hodnot lidské práce, jednali hospodárně

- kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a diskutovali o nich
- znali základní práva a povinnosti
- respektovali právní normy a uvědomovali si jejich vynutitelnost
- dodržovali pravidla chování a jednání

Výukové strategie

Výuka probíhá pomocí těchto forem, metod: výklad, frontální vyučování, řízený rozhovor, diskuse, skupinové vyučování, kooperativní učení, referáty, prezentace ve třídě, práce s tiskem, exkurze, projektové vyučování, problémové úlohy, hry a soutěže, využívání informačních a komunikačních technologií. Výuka je důležitou součástí komplexního vzdělání, žáci by měli aplikovat právní předpisy při řešení jednoduchých úloh z běžné praxe pomocí účinných právních předpisů. Pracují ve skupinách nebo samostatně. Řeší postupy jednoduchých kauz z běžného života. Vysvětlí na příkladech.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni jednou za pololetí ústně, po dokončení každého tematického celku bude následovat písemný test, respektive i po jednotlivých dílčích tematických celcích, a to minimálně třikrát za pololetí. Součástí hodnocení bude také vypracování projektu a jeho prezentace. Důraz bude kladen na zapojení žáka do jednotlivých aktivit a jeho přístup k probíraným tématům jako celku a na jeho schopnosti sebehodnocení. Významnou roli v rámci hodnocení výsledků žáka bude zaujímat orientace v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace. Hodnocení žáka bude doplňováno sebehodnocením žáka i hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci stanoví učitel.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, dovede je náležitě podložit argumenty, debatuje o nich s partnery
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci, a to v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- porozumí zadání úkolu a určí jádro problému

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá rady i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví
- pracuje v týmu, podněcuje práci týmu vlastními návrhy
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života
- uznává tradice a hodnoty svého národa, a to v evropském a světovém kontextu, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- využívá svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- zvládne právní minimum
- zná svá práva a povinnosti a totéž respektuje u druhých
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- rozvíjí logické myšlení
- dovede vypočítat škodu na jednoduchých příkladech

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- respektoval a dodržoval právní předpisy
- respektoval rovnost občanů před zákonem
- byl připraven klást si základní existenční otázky a hledal na ně odpovědi a řešení
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých, kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- angažoval se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- vážil si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápal postavení člověka v přírodě, vlivy prostředí na jeho zdraví a život

- respektoval principy udržitelného rozvoje
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a aktivně se podílel na řešení environmentálních problémů
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- uvědomil si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život
- prezentoval se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- pracoval s právními předpisy a aplikoval je v konkrétním oboru (hotelnictví)

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Základy společenských věd – 2. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	64	
1. Člověk v lidském společenství	30	
- společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost (<i>PT 1.4, MV DEJ</i>)	4	Žák:
- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha		- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- hmotná kultura, duchovní kultura	2	- rozliší různé vývojové etapy společnosti
		- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty
		- na příkladech vysvětlí, jak je jedinec začleňován do společnosti

- lidská společnost, socializace a společenské skupiny - sociální role, konflikt rolí - komunikace, asertivní přístup a zásady slušného chování - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření (<i>MVEKO, KK 7.7</i>) - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů (<i>KK 2.2</i>) - rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti (<i>PT 1.5, KK 3.1, 3.2, 4.4</i>) - postavení mužů a žen, genderové problémy (<i>KK 1.3, 1.5</i>) - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	4 3 3 3 2 4 3 5	- uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - rozpozná různé druhy komunikace, využije pozitiva asertivního přístupu - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří - vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - charakterizuje základní světová náboženství - objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
2. Člověk a právo (MV PVP) - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy (<i>KK 6.3, 6.6</i>) - soustava soudů v České republice - správní řízení - rodinné právo (<i>PT 6.9</i>) - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení	18 2 2 2 4 6	Žák: - vysvětlí pojem právo, právní stát - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - rozlišuje trestný čin a přestupek - uvede příklady trestných činů a postihů za trestnou činnost

- kriminalita páchaná na dětech mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými	2	- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
3. Soudobý svět 3.1 Rozmanitost soudobého světa (MV ZCR, KK 1.3, 8.1) - civilizační sféry a kultury - velmoci, vyspělé státy - rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - globalizace, globální problémy (terorismus, chudoba, přelidnění, nemoci, hlad, těžba surovin, oteplování, odlesňování...) 3.2 Česká republika a svět (MV DEJ) - NATO, OSN, EU - zapojení ČR do mezinárodních struktur - bezpečnost na počátku 21. století	11 8 3	- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace - vysvětlí, jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
4. Významné dny a státní svátky v dějinách naší republiky i celého světa	5	- si uvědomí mezníky českých i celosvětových dějin

Základy společenských věd – 3. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	64	
1. Člověk v lidském společenství – opakování - opakování učiva předchozího ročníku	1	Žák: - dovede získat přehled o finančních záležitostech jedince a rodiny - charakterizuje společnost, objasní, jak funguje a jaké má problémy, popíše sociální nerovnost a chudou ve vyspělých demokraciích, získá přehled o finančních záležitostech jedince a rodiny

2. Člověk a právo – opakování - opakování učiva předchozího ročníku	1	- vysvětlí, co se rozumí pod pojmem právní stát, právní ochrana občanů - charakterizuje, čím se zabývá rodinné a trestní právo - popíše, čím se zabývá notář, soudce, advokát - rozliší podstatné a nepodstatné informace, vyhledá informační zdroje - provede sebehodnocení a hodnocení ve skupině, orientuje se v možnostech dalšího vzdělávání
3. Člověk jako občan - základní hodnoty a principy demokracie (PT 1.1) - ideologie – liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, fašismus, nacismus - lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí - státy na počátku 21. století, znaky a funkce státu, typy států a formy vlády (PT 1.13, KK 8.1, 8.5, 8.6) - státní občanství v ČR - česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva (PT 1.14, 6.12) - politika, politické strany, volební systémy a volby - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití (PT 1.9, 1.10, 1.11, KK 3.1, 3.2, 3.3) - politický radikalismus a extremismus, současná extremistická scéna její symbolika, mládež a extremismus (PT 1.3, KK 1.3) - teror a terorismus	23 3 3 2 1 5 5 2 2	- dokáže vysvětlit nutnost vzniku státu - charakterizuje funkce státu a jeho znaky - rozlišuje a porovnává historické i současné typy států - rozliší různé možnosti získání občanství - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - rozeznává klíčové znaky ideologií - uvede, v čem spočívá nebezpečí ideologií - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým extremismem - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
4. Média - svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití - potencialu médií (PT 1.13, KK 8.1, 8.5, 8.6)	8	- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií

5. Psychologie - vývojová psychologie - vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života - psychické procesy - vnímání, představivost, myšlení, řeč, paměť, emoce, motivace - osobnost člověka - charakteristika osobnosti a její utváření schopnosti – inteligence, tvořivost, temperament, charakter - psychologie v každodenním životě - sebepojetí, sebepoznání, sebeúcta člověk v náročné životní situaci - stres, frustrace, deprivace - duševní zdraví, duševní poruchy - psychohygiena - rozhodování o životních otázkách	12 2 2 3 5	- porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života a vymezí, co každá etapa přináší - vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat - charakterizuje podstatu psychických jevů a uvědomí si jejich užívání v běžném životě - objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování - uvědomí si faktory, které se podílejí na utváření osobnosti - využívá získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí - je veden k poznávání vlastní osobnosti a ke zdravé sebeúctě - se zamýšlí nad svými schopnostmi a uvažuje o výběru budoucí profese - na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi a snaží se vyvarovat neadekvátních a společensky nepřijatelných reakcí - vnímá nutnost rozdílného přístupu k jedincům duševně nemocným - usiluje o podporu duševního zdraví a uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení
6. Člověk a svět (praktická filozofie) - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací - etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost (PT 1.2, 1.6, 1.7, 1.12, 6.10, KK 1.3, 3.2) - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	14 3 4 4 3	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe –např. z kauz známých médií, z krásné literatury a jiných druhů umění - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
7. Významné dny a státní svátky v dějinách naší republiky i celého světa		- si uvědomí důležité mezníky český i celosvětových dějin

Základy přírodních věd

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3	0	0	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Předmět základy přírodních věd seskupuje poznatky z oblasti chemie a fyziky.

Výuka chemie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí. Obecným cílem vzdělávání v chemii je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení, poskytnout žákům poznatky, z kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších předmětech. Poznatky z chemie budou využity při výuce některých odborných předmětů, zejména v nauce o výživě a částečně i v technologii přípravy pokrmů a v obsluze a stolničení.

Cílem fyziky je naučit žáky využívat fyzikální poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Obsahem vyučovacího předmětu chemie jsou čtyři základní celky: obecná, anorganická, organická chemie a biochemie. Poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují a aplikují. Vyučování je zaměřeno na poznávání základních fyzikálních a chemických jevů s důrazem na praktickém využití. Důraz je kladem na zařazování jednoduchých pokusů s dostupnými pomůckami, veřejné prezentace žáků a podpory mezipředmětových vztahů nejen v přírodovědných oblastech

Mezipředmětové vztahy:

Výuka chemie a fyziky navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí. Obecným cílem vzdělávání v chemii je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení, poskytnout žákům poznatky, které využijí při studiu dalších přírodovědných předmětů (fyziky, ekologie a biologie), ale také některých odborných předmětů, zejména nauky o výživě. K tomuto používá, stejně jako ostatní přírodovědné předměty: pozorování, usuzování, odvozování, porovnávání, vyvozování logických závěrů apod. Integrovanými faktory jsou např. životní prostředí, výživa a zdraví, zdroje energie, třídění a recyklace odpadu.

Fyzika x chemie - vztahy mezi fyzikálními a chemickými ději, pozorování fyzikálních a chemických vlastností látek, struktura a složení látek a elektronového obalu, stavba atomového jádra, radioaktivita, řešení směšovacích úloh.

Biologie a ekologie – vznik života na Zemi, dědičnost, biologie člověka, koloběh látek v přírodě, ovlivňování přírody člověkem, ekologické zátěže na životní prostředí, obnovitelné a přírodní zdroje energie a surovin, problematika likvidace odpadních látek, energetika, změny skupenství látek, ekosystémy.

Matematika – řešení úloh s chemickou a fyzikální tematikou, směšovacích úloh, ředění roztoků, funkční závislosti veličin, grafické znázorňování dějů – střídavé proudy, vlnění, odraz a lom světla, zobrazení zrcadlem, čočky, vektorová analytika.
Nauka o výživě - potraviny rostlinného a živočišného původu, charakteristika a funkce sacharidů, tuků, bílkovin, voda, minerální látky, vitamíny, metabolické reakce v organismu, jejich řízení, využití sacharidů, tuků, bílkovin, vody, minerálních látek, vitamínů v organismu, acidobazická rovnováha v organismu.
Práce s počítačem – prezentace dat z tabulek do jednoduchého grafu, vytváření vzorců, práce se statistickými veličinami, vyhledávání informací.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výukové strategie

Výuka probíhá v 1. ročníku tři hodiny týdně. Ve výuce se uplatňují tyto metody: slovní výklad vyučujícího, práce s různými učebními texty a tabulkami, řízená diskuse, samostatná a skupinová práce žáků. K názornosti přispívá ukázka chemikálií a zařazení jednoduchých demonstračních pokusů, doplnění učiva prostřednictvím videokazet a využívání modelů. Důraz je kladen na řešení problémů a příkladů, které spíše než reprodukci učiva vyžadují schopnost logicky uvažovat a aplikovat teoretické poznatky a matematické dovednosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení vychází z platného klasifikačního řádu. K prověřování a hodnocení práce a výsledků vzdělávání žáků se používá především ústní a písemné zkoušení, různé druhy testů pro ověření praktických dovedností. Vedle klasického známkování se klade důraz na slovní hodnocení a sebehodnocení žáků, aktivitu při individuálních a skupinových činnostech, přesnost, pečlivost, správnost a schopnost používání fyzikální terminologie. Při ústním zkoušení učitel posuzuje úroveň odborných vědomostí, používání správné terminologie, samostatnost a plynulost projevu žáka. Krátké písemné zkoušení je zaměřeno hlavně na psaní vzorců a názvů sloučenin, chemických rovnic a řešení příkladů. Kladně se hodnotí, jestliže žák seznámí spolužáky s aktualitami, získanými z internetu, denního tisku i časopisů, které mají souvislost s probíraným učivem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- správně používá základní chemické a fyzikální pojmy, terminologii a názvosloví
- získá přehled o systému chemických prvků a sloučenin
- si osvojí základní poznatky o charakteristice chemického děje, zná vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí, zvládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami
- aplikuje získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v občanském životě
- získá pozitivní vztah k učení a přírodovědnému vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s fyzikálním textem, efektivně vyhledává a zpracovává fyzikální informace
- sleduje a hodnotí pokrok svého učení a přijímá výsledky hodnocení svého učení
- využívá chyb jako prostředek pozitivní motivace pro další učení
- využívá ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- pracuje s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovede uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- logicky odvozuje na základě obecných pravidel vzorce chemických sloučenin, které nebyly učitelem výslovně probrány
- porozumí zadání fyzikální a chemických úloh a určí jádro problému
- uplatňuje logické, empirické a matematické myšlenkové operace – navrhuje způsob řešení, zdůvodní ho, vyhodnotí a ověří správnost
- volí vhodné prostředky pro splnění úkolů
- spolupracuje na řešení problému s ostatními

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se aktivně zúčastňuje diskusí, formuluje a obhájí nekonfliktně své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata, týkající se chemie, snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vede přehledně a věcně správně sešit a písemně zaznamenává podstatné věci
- vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- vhodně prezentuje situace s fyzikální a chemickou tematikou
- formuluje své myšlenky a fyzikální úvahy srozumitelně, souvisle a terminologicky správně
- čte s porozuměním fyzikální text

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- prezentuje vědomosti a diskutuje o problematice chemie s návazností na odbornou složku vzdělání znalosti, poznatky a zkušenosti z osobního života
- se učí, jak se chovat v různých situacích, přijímá hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reaguje, přijímá radu i kritiku, dále se vzdělává, pečuje o své fyzické i duševní zdraví
- pracuje v hodinách při řešení odborného problému v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, uznává autoritu nadřízených, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- přijímá radu i kritiku ostatních a adekvátně se uplatňuje v týmové práci

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- si uvědomuje jedinečnost života na Zemi i jedinečnost existence člověka, má úctu k živé i neživé přírodě
- respektuje život jako nejvyšší hodnotu a aktivně se zapojuje do ochrany a zlepšování podmínek života člověka i do ochrany životního prostředí
- jedná odpovědně, pracuje samostatně a iniciativně
- si uvědomuje význam objevů a techniky na život člověka
- respektuje při práci ostatní
- chápe význam životního prostředí pro člověka

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: děje se tak zadáváním samostatných úkolů – referáty, chemické výpočty, tvorba vzorců a názvů sloučenin,
- řeší problémové situace – ve vztahu k vlastnostem surovin, k působení různých chemických látek na lidský organismus, k problematice výživy lidí
- porozumí zadanému problému, určí jádro problému, získá informace k jeho řešení, navrhne a zdůvodní způsob řešení, zhodnotí dosažený výsledek, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- dodržuje zásady bezpečné práce v chemii, fyzice i v běžném životě

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- volí správný matematický postup při výpočtech o složení látek s využitím základních pojmů obecné chemie (mol, molární hmotnost, hmotnostní zlomek, normální molární objem)
- provádí správné výpočty o složení roztoků zejména v návaznosti na běžné úlohy ze života
- při chemických výpočtech využívá efektivně kalkulátor

- dokáže upravit chemickou rovnici tak, aby byla vyrovnaná, provádí správně výpočty ze vzorců a rovnic
- správně používá a převádí fyzikální jednotky
- používá kvantitativní i kvalitativní vlastnosti objektů
- provádí reálný odhad výsledků
- nachází vztahy mezi fyzikálními objekty i jevy
- používá grafického znázornění fyzikálních závislostí
- aplikuje matematické algoritmy při řešení příkladů

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- si uvědomoval nezbytnost některých chemických látek pro život člověka – vzduch, voda, živiny, minerální látky, vitamíny atd., a aby dokázal k této problematice věcně diskutovat
- šetřil suroviny a prováděl separaci a sběr druhotných surovin a šetřil energie (elektrickou, tepelnou)
- v tematickém celku „Přírodní látky“ užitím informací z tisku a z internetu dokázal uvést, jak je realizována výživová politika státu a diskutoval o dostupnosti potravin jednotlivým skupinám obyvatelstva u nás a v jiných zemích světa
- se naučil orientovat v masových médiích, využít je a kriticky hodnotit danou situaci a problematiku
- diskutoval o problémech a hledal kompromisní řešení
- toleroval odlišné názory na problém
- uměl adekvátně jednat s lidmi
- spolupracoval s ostatními a byl platným jedincem ve skupině

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- pochopil význam přírody a životního prostředí pro člověka a možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí, např. diskuse o vlivu činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země, o příčinách znečišťování ovzduší výfukovými plyny, o vlivu oxidu uhličitého, průmyslových hnojiv, halogenderivatů, tenzidů, pesticidů a plastů na životní prostředí
- se byl obeznámen s problematikou koncentrace škodlivin v potravním řetězci, aby si uvědomoval význam zdravé životosprávy, orientoval se v přídavných chemických látkách v potravinách (tzv. Éčka)
- se orientoval v problematice likvidace odpadních látek, znal účinky a metody likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů
- posoudil zneužití přírodovědného výzkumu a uvědomil si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví člověka
- chápal negativní vliv hluku na zdraví člověka a věděl, jak se chránit
- chápal negativní vliv slunečního záření zejména na zrak a věděl, jak se chránit
- posoudil energetickou náročnost domácích elektrických spotřebičů
- šetrně nakládal s energií doma i na pracovišti
- se orientoval v technologiích s menší energetickou náročností, zhodnotil obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- popsal způsoby ochrany před jaderným zářením
- posoudil výhody a nevýhody jaderné energetiky a bezpečnost jaderných elektráren

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- cítil odpovědnost za život a zdraví své i svých spolužáků a dalších občanů
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví ve škole i při práci a respektoval zákaz kouření v areálu školy
- znal chemické podmínky hoření, a aby uvědoměle dbal a dodržoval pravidla požární ochrany
- dodržoval zásady bezpečnosti práce při práci s elektrickým proudem
- pochopil význam vzdělávání pro život
- byl odpovědný za svůj život a zdraví

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Základy přírodních věd – 1. ročník

A. CHEMIE

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník	42	
1. Obecná chemie (PT 6.2, 2.3, KK 1.2) - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii	9	Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
2. Anorganická chemie (PT 2.5, 2.7, KK 6.1) - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	9	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
3. Organická chemie (PT 6.12, 6.13, KK 4.6) - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	12	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
4. Biochemie (PT 3.10, 3.13, 3.14) chemické složení živých organismů	12	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky

- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje (fotosyntézu, dýchání)
--	--

B. FYZIKA

Tematický celek		Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník 1. Mechanika (PT 1.9, KK 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.7) - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlaková síla a tlak v kapalinách a plynech	54 11	Žák: - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa, popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí výslednici dvou sil působících na těleso - uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná práci - určí práci stálé síly výpočtem - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon
2. Termika (PT 4.1, KK 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.7) - Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	8	- teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
3. Elektřina a magnetismus (PT 2.3, 2.6, KK 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.7) - elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče	8	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice

- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem		
4. Vlnění a optika (PT 1.9, KK 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.7) - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření	11	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
5. Fyzika atomu (KK 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.7) - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	11	- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
6. Vesmír - Slunce a planety, pohyb planet, komety - hvězdy a galaxie	5	- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd

Biologie a ekologie

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	1	0	0	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět biologie a ekologie a jeho výuka jsou koncipovány tak, aby žáky vedly k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také na jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky biologie si žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu i životu ostatních a také k životnímu prostředí, které jej bezprostředně obklopuje. Hlavním cílem výuky biologie je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a přírodním vědám, dále naučit žáky využívat vědomosti a dovednosti z přírodních věd v osobním i profesním životě, a rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse, umění správné argumentace, na věcně biologickém podkladu.

Charakteristika učiva

Předmět biologie a ekologie vychází z oboru vzdělávání biologické a ekologické vzdělávání dle RVP. Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Těmito tematickými celky jsou: obecná biologie, biologie člověka, genetika, ekologie a člověk a životní prostředí. V rámci výuky biologie je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka biologie a ekologie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí. Využívá při studiu dalších přírodovědných poznatků předmětů fyzika a chemie, ale také některých odborných předmětů, zejména nauky o výživě. K tomuto používá, stejně jako ostatní přírodovědné předměty: pozorování, usuzování, odvozování, porovnávání, vyvozování logických závěrů apod. Integračními faktory jsou např. životní prostředí, výživa a zdraví, zdroje energie, třídění a recyklace odpadu.

Fyzika – vztahy mezi fyzikálními a chemickými ději, pozorování fyzikálních a chemických vlastností látek, struktura a složení látek a elektronového obalu, stavba atomového jádra, radioaktivita.

Chemie – dědičnost, biologie člověka, koloběh látek v přírodě, ovlivňování přírody člověkem, ekologické zátěže na životní prostředí, obnovitelné a přírodní zdroje energie a surovin, problematika likvidace odpadních látek.

Matematika – řešení úloh s chemickou tematikou, směšovacích úloh, ředění roztoků.

Nauka o výživě – potraviny rostlinného a živočišného původu, charakteristika a funkce sacharidů, tuků, bílkovin, voda, minerální látky, vitamíny, metabolické reakce v organismu, jejich řízení, využití sacharidů, tuků, bílkovin, vody, minerálních látek, vitamínů v organismu, acidobazická rovnováha v organismu.

Práce s počítačem – prezentace dat z tabulek do jednoduchého grafu, vytváření vzorců, práce se statistickými veličinami.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Biologické a ekologické vzdělání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi,
- dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,
- uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí ve společnosti
- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd

Výukové strategie

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Kromě frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby si žáci měli možnost osvojit práci v týmu. V rámci přiblížení některých tematických okruhů učiva se žáci zúčastní exkurzí. Při výuce je využívána řada učebních pomůcek a didaktická technika, např. přírodniny, modely, nástěnné obrazy, animace, Powerpointové prezentace, z didaktické techniky potom počítač s diaprojektorem.

Hlavní metody vyučování, které jsou využívány: slovní – dialogické (rozhovor, diskuse), slovní – práce s textem, názorně - demonstrační – pozorování, názorně - demonstrační – demonstrace, problémové metody, situační a inscenační metody, didaktické hry

Hlavní formy vyučování, které jsou využívány: frontální výuka, skupinová a kooperativní výuka, exkurze

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí Školního řádu. Jejich hodnocení tak podporuje aktivní přístup k učivu a motivuje k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována rovněž aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů, přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Formy hodnocení: individuální ústní zkoušení, písemné zkoušení, samostatná práce (např. referáty), pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, atd.)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Při výuce biologie a ekologie není kladen důraz na množství osvojených poznatků, ale na rozvíjení obecnějších dovedností žáků, které samozřejmě probíhá na věcně biologickém základu.

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- využívá těch stylů učení, které mu nejlépe vyhovují, v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti
- využívá pro učení různých informačních zdrojů (vč. zkušenosti jiných), písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí,
- vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace

- hledá odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých přírodních procesů

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- řeší problémy každodenního života (vč. rozpoznání problému, získání informací, návrhů řešení, vyhodnocení nejvhodnějšího způsobu řešení, ověření výsledků)
- na řešení úkolů spolupracuje, pracuje v týmu; podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity
- předchází možným problémům ve škole i v běžném životě

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně, v logickém sledu, přehledně a jazykově správně,
- aktivně diskutuje – formuluje a obhajuje své názory a postoje, ale současně respektuje názory druhých,
- prezentuje výsledky své práce spolupracovníkům i jiným osobám (vyučujícím biologie, vyučujícími jiných předmětů) a adekvátně reaguje na hodnocení vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- posuzuje reálně své možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- pracuje v týmu a nachází v něm své uplatnění
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti,

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; dodržuje zákony a další legislativu,
- zdůvodňuje význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- získává návyky k systematické práci, kterou uplatní v budoucím profesním životě

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- využívá matematického aparátu při zpracování dat z měření a experimentů
- využívá různé formy grafického znázornění

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- diskutoval o citlivých tématech a vhodnými argumenty podporoval svůj názor
- respektoval názory ostatních
- předcházel otevřeným střetům

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- jednal ve prospěch životního prostředí,
- pochopil význam přírody a životního prostředí pro člověka a možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí; Například diskuse o vlivu činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země, o příčinách znečišťování ovzduší výfukovými plyny, o vlivu oxidu uhličitého jako skleníkového plynu, o vlivu průmyslových hnojiv, halogenderivátů, tenzidů, pesticidů a plastů na životní prostředí,
- byl obeznán s problematikou koncentrace škodlivin v potravním řetězci a uvědomoval si význam zdravé životosprávy,
- se orientoval v problematice likvidace odpadních látek, znal účinky a metody likvidace toxických látek, ropných produktů, produktů jaderných reakcí a likvidace plastů,
- uměl posoudit zneužití přírodovědného výzkumu a uvědomil si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví člověka.

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- cítil odpovědnost za život a zdraví své i svých spolužáků a dalších občanů,
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví ve škole i při práci a aby respektoval zákaz kouření v areálu školy,
- posuzoval obsah a pravdivost reklamy vzhledem ke své osobě (zdraví člověka),
- uvažoval při plánování a posuzování své činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) nejen nad možnými benefity, ale také posuzoval vliv této činnosti na životní prostředí,
- nakládal ekonomicky a s ohledem na životní prostředí s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami.

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Biologie a ekologie – 1. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník	32	
1. Základy biologie (PT 2.10, 6.1, 6.2, 6.13, 6.14) - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika	3	Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly

- dědičnost a proměnlivost (PT 6.14) - biologie člověka (PT 6.3, 6.4, 6.7) - zdraví a nemoc	15	- uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
2. Ekologie (KK 4.6, 4.7, 4.9, PT 2.5, 2.7, 2.8) - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	4	- vysvětlí základní ekologické pojmy; rozlišuje mezi vědním oborem ekologie a environmentalistikou - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - vysvětluje pojmy jedinec, populace, mortalita, natalita a migrace - charakterizuje kladné a záporné vztahy mezi organismy - používá pojmy společenstva a ekosystémy ve správných souvislostech - uvádí příklady ekosystémů ve svém okolí a rozlišuje různé typy ekosystémů - používá pojmy producent, konzument a reducent ve správných souvislostech - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
3. Člověk a životní prostředí (PT 2.3, 2.4, KK 8.1) - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	10	- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - zhodnotí vliv růstu lidské populace na životní prostředí - popíše význam vody pro život člověka na Zemi a možnosti přístupů k vodním zdrojům - posoudí vliv lidské činnosti na znečištění vody - posoudí vliv lidské činnosti na znečištění ovzduší - uvádí příklady zdrojů znečištění ovzduší ve svém okolí, v České republice i ve světě - posoudí vliv lidské činnosti na znečištění půd - vyhledává informace o míře znečištění jednotlivých složek prostředí ve svém okolí, v České republice i ve světě v různých informačních zdrojích

		- navrhuje, jakým způsobem předcházet znečištění prostředí a dokládá to na příkladu ze svého běžného života - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - popisuje, které vlivy prostředí považuje ve vztahu k vlastnímu životu za nejdůležitější - popisuje, které zdroje energie běžně využívá - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady; rozlišuje různé typy odpadů a odpad separuje - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o jejich aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí pojem udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince i vlastní odpovědnost za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
--	--	---

Matematika

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3	3	3	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Matematické vzdělávání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe.

Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Žák využívá matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací, vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech, aplikuje matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem a vyhodnotí výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumá a řeší problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení.

Matematika se významně podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát i pro odborné ekonomické předměty, vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělávání. Učivo, které je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá veškeré tematické celky z RVP. Učivo je rozděleno do tematických celků se vzestupnou tendencí obtížnosti.

Jedná o zopakování a prohloubení učiva ze základní školy (operace s čísly, algebraické výrazy, mocniny a odmocniny, lineární funkce, lineární rovnice a jejich soustavy) a dále o nezbytné základy matematické logiky a teorie množin, o lineární nerovnice a jejich soustavy, kvadratickou funkci, kvadratické rovnice a nerovnice a významné funkce (exponenciální, logaritmické, goniometrické), posloupnosti, finanční matematiku, planimetrii (zopakování učiva základní školy a jeho rozšíření), stereometrie, kombinatoriku, pravděpodobnost a statistiku, analytickou geometrii.

Sled učiva je shodný s novou řadou učebnic pro střední školy, jejímiž autory jsou přední čeští didaktici matematiky. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni žáků a třídy.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět matematika na střední škole obsahuje přehled základních oblastí matematiky v celé šíři. Jednotlivé části jsou kauzálně propojeny, témata se opakují, některé kapitoly využívají stejné principy – z jiného úhlu a na jiné úrovni. Osvojené poznatky z matematiky mají široké uplatnění ve vyučování přírodovědných předmětů. Učivo předmětu matematika je provázáno s učivem předmětu matematická cvičení, který si žáci mohou zvolit ve čtvrtém ročníku. *Fyzika* – použití a převody fyzikálních jednotek, aplikace matematických algoritmů při řešení příkladů – ve všech kapitolách. Grafické znázornění fyzikálních závislostí – pohyb rovnoměrný, zrychlený, střídavý proud, kmitání, vlnění.

Chemie – výpočty látkového množství, molární hmotnosti, výpočty z chemických vzorců a rovnic, řešení směšovacích slovních úloh
Práce s počítačem – základní jednotky informace a jejich násobky (bit, bajt, kB, MB, GB, TB), různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, diagramy), použití základních funkcí (Min, Max, Průměr, Suma).
Biologie a ekologie – využití matematického aparátu při zpracování dat z měření a experimentů, různé formy grafického znázornění.
Účetnictví a ekonomika – výpočet hrubé a čisté mzdy, nemocenské a sociální dávky, ekonomická statistika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- četli s porozuměním matematický text, užívali správné matematické terminologie a symboliky
- porozuměli obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, užili je při řešení úloh a problémů
- používali běžné metody a algoritmické početní postupy, pro řešení konkrétní situace vybrali vhodný a optimální z nich
- prováděli v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- používali běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek a rozvíjeli svoji prostorovou představivost
- analyzovali zadanou úlohu, postihli v ní matematický problém, vytvořili algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešili
- prováděli odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovali matematické myšlenky slovně a písemně
- získávali informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu), třídili je, analyzovali, při řešení problému postupovali přehledně a systematicky
- vyjádřili vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovali a prakticky použili, zachytili jej tabulkou, grafem, případně rovnicí
- získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci s vztah k matematice jako součásti kultury (připomínání významných osobností a mezníků historie vědy)

Výukové strategie

Základní metodou výuky středoškolské matematiky je klasická forma výkladu, v žádném případě se však nejedná o pouhý monolog učitele, ale žáci jsou při výuce v maximální míře aktivizováni. Metody motivační: zejména řízený rozhovor, kdy žáci sami navrhnou řešení problému, diskuze, samostatná práce a především řešení příkladů, kdy je podporována soutěživost žáků, včetně úvah o různých způsobech řešení a pochvala (zahrnutí do klasifikace samostatné práce a originálních nápadů). Metody fixační: opakování písemné i ústní, domácí úlohy. Se skupinovým a projektovým vyučováním se vzhledem k charakteru předmětu počítá méně. Na webových stránkách školy je postupně vytvářena databáze výukových textů, grafů a testů z různých tematických celků. Snahou učitelů matematiky je, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a o její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, včetně přesného a logického vyjadřování.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzhledem k individuálním potřebám konkrétního žáka se specifickými vzdělávacími potřebami jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení. Vytipování nadaných žáků se zúčastňují různých soutěží, olympiád a projektů. Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: písemné zkoušení (čtvrtletní písemné práce, dílčí písemné práce, testy s výběrem odpovědí), hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen klasické zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování.

Hodnotí se zejména správnost, přesnost, pečlivost při řešení matematických úloh, zvládnutí určitých algoritmů, schopnost samostatného úsudku, případná originalita řešení a schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Žákům je poskytován prostor i pro sebehodnocení. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1 – 5 při dodržování klasifikačního řádu. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.

Přínos předmětu rozvoji klíčových kompetencí k

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- přistupuje k procesu učení aktivně a plně koncentrovaně, využívá dosavadní znalosti a zkušenosti a rozvíjí je na nově poznávaném
- si naplánuje, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, samostatně vyvozuje obecné závěry z dosud poznaného
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se vyjadřuje přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formuluje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně jak v ústním, tak i v písemném projevu
- dodržuje jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování, naslouchá druhým lidem, účinně se zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, je schopen podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem
- se učí i na základě zprostředkovaných zkušeností a je připraven dále se vzdělávat
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- je připraven odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- pečuje o své fyzické i duševní zdraví

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- vnímá matematiku jako vědu o kvantitativních a prostorových jevech a vztazích reálného světa, jako vědu neustále se vyvíjející již od starověku až po dnešek, uvědomuje si význam matematiky pro ostatní vědecké disciplíny a pro poznání přírodních i společenských zákonitostí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- využívá znalostí i zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- správně používá a převádí jednotky, provádí reálný odhad výsledků řešení praktických úkolů, sestavuje ucelená řešení praktických úkolů na základě dílčích výsledků
- vyhodnocuje vlastnosti a vztahy geometrických útvarů
- matematizuje reálné situace
- správně používá pojmy kvantifikujícího charakteru, využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používá je pro řešení, rozvoj a upevnění prostorové představivosti
- volí pro řešení úkolů odpovídající matematické postupy a techniky a používá vhodné algoritmy
- nachází funkční závislosti při řešení praktických úkolů

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- komunikoval, vyjednával a řešil konfliktní situace
- spoluvytvářel demokratické prostředí ve třídě – spolupracoval při vyučování se spolužáky a s učitelem
- jednal morálně, respektoval svobodu jiných, byl zodpovědný, solidární se slabšími, komunikoval, na úrovni řešil konflikty, prováděl sebehodnocení
- si uvědomoval přirozené rozvrstvení společnosti – její různé členy a společenské skupiny, kultury, náboženství a byl v tomto směru tolerantní

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- cítil zodpovědnost za životní prostředí člověka, ochranu přírody, prostředí a krajiny
- si uvědomoval ekologické aspekty pracovní činnosti
- řešil slovní úlohy s environmentální problematikou – slovní úlohy na procenta, rovnice a jejich soustavy, užití posloupností, kombinatorické úlohy, úlohy z pravděpodobnosti a statistiky

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- aplikoval dřívější poznatky do nové situace (posílení adaptability), využíval poznatky v praktickém životě i v jiných předmětech, získal pozitivní vztah k práci a odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce
- plánoval, organizoval a hodnotil pracovní činnost samostatně i v týmu a dodržoval zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- se zodpovědně rozhodoval o svém dalším profesním zaměření
- chápal práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení osvojení základních pracovních návyků

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Matematika – 1. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník	96	
1. Opakování a prohloubení učiva ZV, operace s čísly, číselné výrazy (KK 2.1, 3.3, 7.3) - číselné obory (N, Z, Q, R) - aritmetické operace v R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - operace s číselnými množinami - užití procentového počtu - slovní úlohy	18	Žák: - rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R) a v nich provádí aritmetické operace - používá různé zápisy reálného čísla - počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel - správně určí a používá při řešení úloh největší společný dělitel nejmenší společný násobek - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělávání

2. Množiny, intervaly (KK 2.1, 3.3, 7.2) - základní množinové pojmy - intervaly jako číselné množiny - absolutní hodnota reálného čísla 3. Mocniny a odmocniny (KK 2.1, 3.3) - mocniny s exponentem přirozeným a celým - číselné výrazy - výrazy s mocninami - druhá odmocnina 4. Číselné a algebraické výrazy (KK 2.1, 3.3) - číselné výrazy - algebraické výrazy - slovní úlohy - definiční obor algebraického výrazu - mnohočleny - lomené výrazy 5. Lineární funkce (KK 1.1, 3.3, 6.5) - konstantní funkce, lineární funkce, přímá úměrnost	12 16 27 13	Žák: - používá množinovou terminologii a symboliku - provádí množinové operace - využívá číselné množiny při komunikaci a řešení úloh - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - zapíše a znázorní interval - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací Žák: - provádí operace s mocninami a druhou odmocninou - usměrňuje zlomky - částečně odmocňuje druhé odmocniny - provádí operace s výrazy obsahujícími odmocniny - interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho použití v jiných oborech např. převody jednotek Žák: - sestaví výraz na základě zadání - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání - interpretuje výraz s proměnnými, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání - dosadí číselnou hodnotu do výrazu a vypočítá jeho hodnotu - určí definiční obor výrazu - používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení) - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců - rozkládá mnohočleny na součin - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, násobení, dělení) - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací Žák: - používá funkci jako závislost dvou veličin - sestaví tabulku a sestojí graf lineární funkce
---	---	---

6. Lineární rovnice a nerovnice (MV ZPV, KK 2.1, 3.3) - úpravy rovnic - lineární rovnice s jednou neznámou 7. Souhrnné opakování (KK 1.1, 2.3, 3.3)	4 6	- z grafu určuje předpis lineární funkce - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací Žák: - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic - řeší lineární rovnice použitím ekvivalentních úprav včetně grafického znázornění Žák: - Chápe matematiku jako celek v souvislostech, řeší souhrnné úlohy z různých probraných disciplín, řeší příklady více metodami
--	---------------------------------	--

Matematika – 2. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník 1. Lineární rovnice a nerovnice (MV ZPV, KK 2.1, 3.3) - rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustavy lineárních rovnic o dvou a třech neznámých - slovní úlohy na lineární rovnice a jejich soustavy - vyjádření neznámé ze vzorce - lineární nerovnice s jednou neznámou - soustavy lineárních nerovnic s jednou neznámou řešení rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru 2. Kvadratická rovnice (KK 2.1, 3.3) - kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel - rozklad kvadratického trojčlenu - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	96 17 10	Žák: - rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic - určí definiční obor rovnice a nerovnice - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli a provede zkoušku - řeší soustavy lineárních rovnic sčítací, dosazovací a grafickou metodou - na základě reálného problému sestaví lineární rovnici a vyřeší ji - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší lineární nerovnice - řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou - provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice a soustavy rovnic a nerovnic - řeší rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Žák: - rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení - zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

3. Kvadratická funkce a nerovnice (KK 1.1, 3.3, 7.5) - kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - kvadratické nerovnice a jejich početní a grafické řešení 4. Další elementární funkce (KK 1.1, 3.3, 7.5) - Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce - vlastnosti funkce - úprava výrazů obsahujících funkce - nepřímá úměrnost - lineární lomená funkce 5. Mocniny s racionálním exponentem (KK 2.1, 3.3) - n-tá odmocnina, početní výkony s odmocninami - mocniny s racionálním exponentem 6. Exponenciální a logaritmická funkce (KK 1.1, 3.3, 7.5) - exponenciální funkce	18 - rozloží kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů - sestaví rovnici s danými kořeny Žák: - popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí - specifikuje kvadratickou funkci, určí její definiční obor a obor hodnot - sestrojí graf kvadratické funkce, určí vrchol paraboly a průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - čte z grafu funkce - aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic 18 Žák: - rozumí pojmu funkce - určuje definiční obor funkce a obor hodnot funkce - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání - zakreslí graf lineární lomené funkce a určí její vlastnosti (střed, asymptoty, definiční obor, obor hodnot) 12 Žák: - užívá věty pro počítání s n-tou odmocninou - provádí operace s mocninami a odmocninami, využívá vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou popíše souvislosti mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí - užívá věty pro počítání s mocninami s racionálním exponentem 19 Žák: - sestrojí graf exponenciální funkce - určí vlastnosti exponenciální funkce
---	--

- exponenciální rovnice - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - logaritmická rovnice	2	- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - řeší jednoduché exponenciální rovnice - sestrojí graf logaritmické funkce - určí vlastnosti logaritmické funkce - pomocí definice logaritmu vypočítá logaritmus čísla, základ logaritmu, logaritmované číslo - využívá věty o logaritmech, zlogaritmuje a odlogaritmuje výraz - řeší jednoduché logaritmické rovnice Žák: - rozumí souvislostem, umí řešit příklady více způsoby
7. Souhrnné opakování (KK 1.1, 2.3, 3.3)		

Matematika – 3. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník 1. Posloupnosti a finanční matematika (MV EKO, UCE, PT 3.9, 3.13, KK 7.5, 7.7) - pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - slovní úlohy - použití posloupností pro řešení úloh z praxe - finanční matematika	96 17	Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně a graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá vzorce pro aritmetickou posloupnost při řešení úloh - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá vzorce pro geometrickou posloupnost při řešení úloh - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

2. Planimetrie (KK 1.2, 6.1, 7.4, 7.6, MV ZPV) - základní planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - shodnost a podobnost trojúhelníků - Pythagorova věta - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodnost a podobnost - shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění	18	Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání - využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - užívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení úloh - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky změní velikost úsečky v daném poměru - sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin bodů s danou vlastností
3. Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku. Výpočty obsahů a obvodů rovinných obrazců (KK 1.2) - rovinné útvary: kružnice a její části, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - definice goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku - řešení pravoúhlého trojúhelníku - obvody a obsahy rovinných útvarů	21	Žák: - rozlišuje a charakterizuje základní druhy rovinných obrazců - navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku - popíše rovinné útvary a určí jejich obvod a obsah - využívá trigonometrii pravoúhlého trojúhelníku při řešení planimetrických úloh - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
4. Goniometrie a trigonometrie (KK 1.1) - orientovaný úhel - stupňová a oblouková míra - goniometrické funkce	38	Žák: - užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel

- základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi - goniometrické rovnice - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce - sinová a kosinová věta - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku		- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic - upravuje jednoduché výrazy obsahující goniometrické funkce - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech
5. Závěrečné opakování (KK 1.1, 2.3, 3.3)	2	

Matematika – 4. ročník

Tematický celek		Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	84	
1. Stereometrie (KK 7.6, 7.7) - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	12	Žák: - určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části - užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

2. Kombinatorika (KK 2.1) - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy 3. Pravděpodobnost v praktických úlohách (KK 2.1, 3.3) - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy 4. Statistika v praktických úlohách (KK 7.5, MV PSP) - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy	12 14 14	Žák: - řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích Žák: - užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu - používá pojem nezávislost jevů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí pravděpodobnost náhodného jevu - využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti Žák: - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku - sestaví tabulku četností - graficky znázorní rozdělení četností - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
--	--	---

5. Analytická geometrie (KK 1.1, 7.5) - souřadnice bodu - střed úsečky - vzdálenost bodů - souřadnice vektorů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	30	Žák: - zavede a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině - určí souřadnice bodů na přímce a v rovině - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - užije grafickou interpretaci operací s vektory - určí velikost úhlu dvou vektorů - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - určí a užije parametrické vyjádření přímky - určí a užije obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
6. Opakování učiva středoškolské matematiky (KK 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.3) - prohloubení a systematizace učiva středoškolské matematiky	2	Žák: - řeší souhrnné příklady z různých matematických disciplín, řeší příklady více způsoby - chápe matematiku jako celek se vzájemnými souvislostmi

Literatura a kultura

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je přispět ke kultivaci žáka, utvářet jeho kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v umělecké oblasti. Prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů vede žáky k porozumění čteného textu a poskytuje žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch, podílí se na upevnění hodnotové orientace žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění. U co největšího počtu žáků usiluje o vypěstování schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi, a tak vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.

Charakteristika učiva

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP estetické vzdělávání a je v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí RVP jazykové vzdělávání a komunikace. Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty a uměleckými slohy. Důraz je kladen na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí a na zaujímání vlastních stanovisek a vyjadřování vlastních názorů. Učivo úzce souvisí s předmětem český jazyk a komunikace.

Mezipředmětové vztahy:

Obsahové shody lze vidět s učivem zeměpisným a dějepisem, uplatňují obdobné výchovně vzdělávací postupy, a to i z hlediska časové návaznosti učiva, jež umožňuje využít nabytých znalostí, dovedností ve výuce dalších předmětů.

Mezipředmětové vztahy z pohledu estetického vzdělávání nacházíme zejména v jazykovém vzdělávání (český jazyk), společenskovedním vzdělávání, v cestovním ruchu a zeměpisu cestovního ruchu, ale také v ostatních vzdělávacích oblastech.

Jazykové vzdělávání – komunikativní kompetence o významu daného kulturního proudu, vztahů mezi jednotlivými oblastmi společenského života – oblasti ekonomickou, politickou, kulturní. Umělecký styl – zařazení, poetika, struktura, jazykové prostředky, slohové postupy a útvary.

Společenskovední vzdělávání – vysvětlení rozdílů mezi kulturními, civilizačními, etnickými a náboženskými skupinami, zhodnocení významu daného kulturního proudu, vztahů mezi jednotlivými oblastmi společenského života – oblasti ekonomickou, politickou, kulturní. Orientace v základních kulturních, uměleckých proudech dané doby.

Přírodovědné vzdělávání – komunikativní kompetence o základních ekologických souvislostech a postavení člověka v přírodě, o pozitivních postojích k přírodě, dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě (průřezové téma Člověk a životní prostředí) v kontextu estetických hodnot a uměleckého ztvárnění.

Matematické vzdělávání – rozvíjení intelektuálních schopností žáků, zejména logického myšlení, analýza, syntéza, komparace, abstrakce.

Vzdělávání pro zdraví – výchova a vzdělávání ke zdraví v uměleckém pojetí, kulturní význam tělesného pohybu a zdravého životního stylu pro člověka a společnost.

Vzdělávání v digitálních technologiích – orientace v informačních technologiích, prezentace, získávání a zpracování informací (literatura, internet, tisk, média).

Ekonomické a odborné předměty – rozvíjení komunikativních kompetencí a kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám, význam práva, ekonomické stability, společenského chování, zdravého způsobu života a odpovědnosti za své zdraví v kulturním a estetickém kontextu.

Zeměpis cestovního ruchu a cestovní ruch – komunikativní kompetence o kulturně-historických a ekonomicko-politických souvislostech daného regionu, s využitím metod analýzy, syntézy, komparace.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- preferovali demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, respektovali lidská práva, chápali meze lidské svobody a tolerance, jednali odpovědně a solidárně
- otevřeně vyjadřovali své pocity a postoje
- chápali výpověď jako specifickou výpověď o skutečnosti
- správně formulovali a vyjadřovali své názory, konstruktivně argumentovali
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořili si k nim pozitivní vztah
- získali přehled o kulturním dění
- si uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury
- kladli v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samými odpovědi

Výukové strategie

Těžiště učiva spočívá v práci žáka s literárními texty, a proto výuka probíhá formou společné nebo individuální četby literárních textů, jejich rozбором, interpretací a memorováním. S tím souvisí multimediální metody (podle možností využití PC, videa, DVD, dataprojektoru a interaktivní tabule) při použití obrazového a zvukového materiálu. Při výuce se využívá samostatná práce individuální i skupinová, exkurze do knihoven, galerií, společná návštěva vybraných filmových i divadelních představení a projektové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se klade důraz na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocení. Nepostradatelná je rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využívání bodového systému. Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek, vychází se z definic vnitřního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- ovládá různé techniky učení, vytvoří si vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- samostatně řeší běžné pracovní problémy a úkoly
- volí vhodné prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívá dříve získané vědomosti, zkušenosti a dovednosti

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- dokáže rozebrat a interpretovat text
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- respektuje názory druhých
- pracuje s informacemi a získává informace z otevřených zdrojů
- vyjadřuje se v souladu se zásadami kulturního projevu

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- se efektivně učí a pracuje
- vyhodnocuje dosažené výsledky
- přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje
- přijímá rady i kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- si uvědomuje vlastní kulturní a národní identitu a s tolerancí přistupuje k identitě jiné kultury
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost a současnost ve světovém kontextu
- myslí kriticky, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s druhými

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- dokáže rozebrat a interpretovat text

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- se orientoval v masových médiích, využíval je, ale také je kriticky hodnotil
- uměl jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení
- si vážil materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
- aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- efektivně pracoval s informacemi
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- vyhledával a posuzoval informace o profesních záležitostech

- komunikoval verbálně i neverbálně při důležitých jednáních
- komunikoval s potencionálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Literatura a kultura – 1. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník	64	
1. Literatura a ostatní druhy umění (PT 1.4, KK 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 7.5, 8.1, 8.4)	6	Žák: - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti - rozezná umělecký text od neuměleckého, rozezná umělecký brak a kýč - rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů žánrů
2. Pravěk (PT 1.4, MV – DEJ, KK 3.1, 3.2, 3.3)	4	- se orientuje ve folklóru a ústní lidové slovesnosti, pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS - rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla
3. Literatura starověku (PT 1.4, MV – DEJ)	8	- lokalizuje umělecké trendy do zeměpisného prostoru - se orientuje v základních vývojových etapách literární historie světové i české
4. Literatura středověku (PT 1.4, MV – DEJ, KK 8.1, 8.4)	10	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost - vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.)

- křesťanství - evropská rytířská a dvorská literatura - počátky literatury na našem území - vznik česky psané literatury - období husitského hnutí		- zhodnotí význam a přínos antické kultury - charakterizuje vztahy mezi jednotlivými oblastmi společenského života – oblastí ekonomickou, politickou, kulturní - vysvětlí vliv katolické církve na kulturní a životní styl doby - rozlišuje nerovnoměrnost kulturního vývoje, porozumí vlivu geografických podmínek na kulturní a životní priority - chápe úlohu významných osobností - popíše vliv uměleckých směrů na lidové umění
5. Renesance a humanismus (PT 1.4, MV – DEJ, ANJ, KK 4.3, 4.4, 4.8, 4.9) - evropský humanismus a renesance - český humanismus a renesance	15	
6. Baroko (PT – 1.4, MV – DEJ, KK 3.1, 3.2, 3.3) - evropské baroko - české baroko	8	
7. Evropská literatura 18. století (PT 1.4, MV – DEJ, FRJ, KK 8.1, 8.4) - klasicismus - osvícenství - preromantismus	13	

Literatura a kultura – 2. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	64	
8. České národní obrození (PT 1.4, MV – DEJ, KK 1.2, 1.3, 1.5, 8.1, 8.4) - reformy Marie Terezie a Josefa II., J. Dobrovský - doba Jungmannova	6	Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - interpretuje literární texty a diskutuje o nich, při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
9. Romantismus (PT 1.4, MV – DEJ, KK 4.3, 4.8, 4.9)	15	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl

- romantická literatura ve světě - romantismus v české literatuře		- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - charakterizuje životní styl dané doby, zejména v českých zemích - chápe význam ND v životě člověka - vysvětlí tradice realistické metody i vztah k vědě - chápe význam změn ve společnosti a umění - rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů žánrů - rozliší jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla
10. Literatura 2. poloviny 19. století (PT 1.4, MV – DEJ, KK 3.2, 3.3, 8.1, 8.4)	16	
11. Realismus (PT 1.4, MV – DEJ, KK 3.2, 3.3, 6.1)	17	
- kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře - kritický realismus a naturalismus v české literatuře		
12. Moderní poezie 19. století (PT 1.4, MV – DEJ, KK 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 3.2, 3.3)	10	
- E. A. Poe - prokletí básníci		

Literatura a kultura – 3. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	64	Žák:
13. Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století (PT 1.4, MV – DEJ, KK 1.1, 1.2, 1.3, 2.4, 1.5, 4.8)	10	- zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
14. Světová próza mezi světovými válkami (PT 1.4, MV – DEJ, KK 2.4, 4.8)	20	
- americká - německá - francouzská		

- německy píšící autoři -	10	
15. Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století (PT 1.4, MV – DEJ, KK 8.1, 8.4) - kubismus - expresionismus - dadaismus - surrealismus	20	
16. Česká literatura 1. poloviny 20. století (PT 1.4, MV – DEJ, KK 3.2, 3.3, 3.5, 8.1, 8.4) - poezie - próza - drama	4	
17. Česká literatura v období okupace (PT 1.4, MV – DEJ) - poezie - próza - drama		

Literatura a kultura – 4. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník 18. Světová próza (PT 1.4, MV – DEJ, ZSV, jazyky, KK 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 2.4, 3.2, 3.3, 3.5, 8.5, 8.6, 8.7) - americká - francouzská - anglická - německá	28 8	Žák: - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla - čte krásnou literaturu, interpretuje literární texty a diskutuje o nich - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl

- sovětská 19. Česká poezie po roce 1945 (PT 1.4, MV – DEJ, ZSV, KK 4.8, 4.9, 8.5, 8.6, 8.7) - atmosféra doby - poezie a její vývojové tendence - nejvýznamnější představitelé	6	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu - se orientuje v nabídce kulturních institucí - navštěvuje divadelní představení a umí je interpretovat - zkouší vlastní uměleckou tvorbu - používá správně citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
20. Česká próza po roce 1945 (PT 1.4, MV – DEJ, ZSV, KK 4.8, 4.9, 8.5, 8.6, 8.7) - oficiální próza - exilová a samizdatová literatura - nejvýznamnější představitelé	10	
21. České divadlo a dramatické umění v 2. polovině 20. století (PT 1.4, MV – DEJ, ZSV, KK 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 6.5) - vznik nových scén po roce 1945 - významní představitelé	4	

Tělesná výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka předmětu probíhá v tělocvičnách, posilovně, cvičebně, na venkovním hřišti a v okolí školy.

Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Rozpis učiva je pro všechny ročníky stejný. Učivo bude v jednotlivých ročnících zopakováno a prohlubováno.

Splnění některých tematických celků může být ovlivněno počasím.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem je vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám, upevnění zdraví a návyků zdravého životního stylu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánního pohybu žáků až ke schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a pravidelně zařazovat do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci fyzického nebo duševního zatížení.

Prostřednictvím prožitku z pohybu lépe poznat sama sebe i ostatní spolužáky a posilovat tak kladné vlastnosti osobnosti, a to i spoluprací v kolektivu, získávat poznatky z oblasti tělocvičné rekreace, sportu, tělesné výchovy a tělesné kultury jako celku.

Charakteristika učiva

Tělesná výchova je druhem tělocvičné aktivity s dominujícím formativním a vzdělávacím zaměřením, ve kterém prostřednictvím specifických prostředků spolupůsobí v procesu harmonického vývoje člověka tím, že zajišťuje jeho fyzický, psychický a sociální rozvoj, reprezentovaný fyzickou a psychickou výkonností a sociální přizpůsobivostí, odpovídající požadavkům aktivního života. Je při ní upevňováno zdraví, fyzická a psychická zdatnost, rozvíjeny pohybové schopnosti, dovednosti a morální kvality a schopnost navazování odpovídajících společenských vazeb, s cílem celkové socializace a kultivace žáka.

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět tělesná výchova tvoří součást oblasti Člověk a zdraví společně s Výchovou ke zdraví směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, získali kladný vztah k pohybovým aktivitám a seznámili se se základy zdravého životního stylu a správného sociálního klimatu. Využívá poznatků přírodních věd a uplatňuje obsahové vazby těchto vědních disciplín v praxi. Mezipředmětové vztahy se prolínají mezi těmito předměty: tělesná výchova, biologie, nauka o výživě, zeměpis cestovního ruchu, podnikání v hotelnictví, ale i matematika a práce s počítačem. V tělesné výchově se podobně jako i v ostatních přírodovědných předmětech uplatňují tyto postupy: pozorování, sdělování, usuzování, odvozování, nacházení souvislostí, aplikace, získávání pohybových dovedností, rozvíjení abstraktního a logického myšlení.

Biologie a ekologie – biologie člověka, zdraví a nemoc, vztahy mezi člověkem a životním prostředím, základy první pomoci.

Společenskovední předměty – sebezpoznání a sebezpojetí, seberegulace, psychohygiena, komunikace, mezilidské vztahy, vztahy mezi pohlavími, zásady slušného chování, využití volného času pro všestranný rozvoj osobnosti člověka.

Nauka o výživě – metabolické reakce v organismu, zásady zdravé výživy.

Zeměpis cestovního ruchu a cestovní ruch – význam turistiky, orientace podle mapy.

Podnikání v hotelnictví – hotelové služby a jejich nabídka.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam pohybu pro zdraví a pro utváření zdravé osobnosti, dokázali přijmout odpovědnost za své zdraví
- prokázali základní znalosti z oblasti psychosociálního a fyzického zdraví a ctili jej jako jednu z nejdůležitějších životních hodnot
- rozpoznali situace ohrožující jejich duševní a tělesné zdraví, a aby si osvojili dovednosti, jak jim předcházet a případně řešit
- rozvíjeli svoji houževnatost v oblasti překonávání a zvládání mezilidských vztahů a životních překážek
- si osvojili znalosti a dovednosti týkající se zdravého životního stylu a životosprávy
- se učili hrát fair play, vážili si spoluhráče i protihráče jako herního partnera, aby dokázali přijmout porážku, ale i vítězství a uměli ocenit úspěch spolužáka, případně jej povzbudili při neúspěchu
- dokázali rozpoznat a zaujmout žádoucí postoj k nespornému chování

Výukové strategie

Výuka probíhá na základě těchto metod: expoziční – motivační, rozhovor, úkol s otevřeným koncem, skupinová diskuse, výklad, popis, vysvětlení, metody nácviku pohybových dovedností – ukázka (demonstrace), didaktická hra, metody fixační (upevnění pohybové dovednosti) – opakování, procvičování, tvořivá koordinace pohybů (plasticita), diagnostické metody – praktické zkoušení, pozorování, hra, kurzy, soutěže.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni průběžně po jednotlivých tematických celcích na základě zvládnutí (osvojení) pohybové dovednosti, a to jak v podobě výkonnostních individualizovaných disciplín (atletika, gymnastika), tak i v podobě zvládnutí herní činnosti jednotlivce a jejich kombinací při hře (fotbal, florbal, volejbal, basketbal, házená, frisbee, nohejbal, softbal, atd.). Důraz bude kladen jak na vlastní sebehodnocení, tak na vzájemné hodnocení spolužáků, konečné hodnocení je pak v kompetenci učitele. Součástí hodnocení bude přístup žáka k zadaným pohybovým úkolům, jeho zájem a snaha, aktivní účast v hodinách TV, respektování pravidel osvojených sportů a schopnost rozhodování třídních případně školních utkání, osvojení tělocvičného názvosloví, schopnost správně zvolit, používat a ošetřovat sportovní výbroj. Hodnocení bude rozšířeno o test z oblasti znalostí základů první pomoci, zdravého životního stylu a tělesné kultury jako celku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- zná prostředky, jak chránit své zdraví, jak zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, jak usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- dokáže vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu a eliminuje zdraví ohrožující návyky a činnosti

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení
- porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, uplatňuje při řešení problému různé metody myšlení

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení a dokáže ověřit správnost zvoleného postupu
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně
- správně používá odborné termíny
- formuluje věcně, pojmově a formálně správně své názory, náležitě je dovede podložit argumenty, diskutuje o nich s partnery

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- usiluje o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracuje s kolektivem
- využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- pociťuje radost a uspokojení z prováděné tělesné činnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- uznává, že základní hodnotou je život
- se aktivně zapojuje do občanského života a přijímá odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- si váží hodnot demokracie, jedná v souladu s demokratickými občanskými ctnostmi, dodržuje a chrání lidská práva a svobody
- respektuje a ctí identitu jiných lidí
- si váží hodnot lidské práce

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- dosáhl zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a byl schopen morálního úsudku
- dovedl jednat s lidmi, diskutuje o citlivých otázkách společenského dění a nalézal kompromisní řešení
- se angažoval nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy
- si vážil materiálních a duchovních hodnot

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- chápal, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- poznával svět, prostředí, v němž žije a lépe mu porozuměl
- měl úctu a aktivně se podílel na udržení zdravého životního prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za vlastní život a rozuměl významu vzdělání pro život
- projevoval zájem o další vzdělávání
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- ovládal kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňoval osvojené způsoby relaxace

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. – 3. ročník 4. ročník 1. Seznámení s bezpečností a organizací při hodinách výuky TV, zásady záchrany a dopomoci v TV (PT 1.9, 2.3, 2.6, MV BIO, NAV, ZSV, EKO, KK 3.1, 3.5, 9.1) - poučení - ověření zájmů o jednotlivé sportovní aktivity - základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením 2. Motorické testy - testy zdatnosti, obratnosti, rychlosti, vytrvalosti, síly (MV BIO, MAT, PSP, KK 3.5, 7.1) 3. Sportovní hry basketbal, fotbal, nohejbal, volejbal, házená, florbal, softbal, stolní tenis, netradiční hry - seznámení s herními pravidly (PT 1.7, KK 1.5, 7.2) - herní činnost jednotlivce - herní kombinace a systémy (PT 4.1, MV BIO, KK 9.1) - průpravné hry - hra (MV ZSV, KK občanské a kulturní) 4. Atletika (PT 1.4, 1.7, MV ZSV, BIO, KK 1.5, 2.2) - běžecká abeceda	64 (56) 2 (2) 4 (3) 16 (15)	Žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - ovládá názvosloví Žák: - vnímá význam pohybu pro zdraví, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dokáže pro sebe rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti - zvládne posoudit možnosti svého dalšího motorického rozvoje - ovládá cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti Žák: - rozumí základním pravidlům a ovládá základní rozhodování při hře - zvládá základní herní činnost jednotlivce a postupně je zdokonaluje - rozumí taktice hry a dokáže se orientovat v prostoru - ctí zásady fair play

- starty z různých poloh, nízký start, starty z bloků - krátké sprinty, rozvoj rychlosti (60, 100 m) (<i>MV MAT, PSP</i>) - běh v terénu, rozvoj vytrvalosti (800, 1500, 3000 m) - skok daleký, skok vysoký - vrh koulí - rozšiřující hod oštěpem, diskem (technika hodu)	8 (7)	Žák: - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - zná základní startovní povely - ovládá základní techniku běhu, vrhu, hodu, skoku dalekého a vysokého - zdokonaluje se v jednotlivých disciplínách
5. Pohybové hry - přípravné, kondiční, koordinační, tvořivé, estetické - soutěživé a štafetové hry (<i>PT 1.9, MV BIO, KK 1.5, 2.2, 3.5, 9.1</i>)	8 (7)	Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, dokáže je sám organizovat a řídit - zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
6. Posilování (<i>PT 1.9, MV BIO, NAV, KK 1.5, 3.5</i>) - vahou vlastního těla - na posilovacích strojích - kruhový trénink	8 (7)	Žák: - zná terminologii hlavních svalových partií a demonstuje ukázkou jednotlivá cvičení
7. Úpoly - přetahy, přetlaky, odpory, držení a pohyb v postojích, pády, sebeobrana (<i>KK 3.5</i>)	2 (2)	Žák: - ovládá základy úpolů a sebeobran
8. Gymnastika (<i>PT 2.3, MV BIO, FYZ, KK 3.5, 4.1, 4.7</i>) - prostná - kotoul vpřed, vzad, do zásvihu, do stoje, letmo - stoj na rukou, přemet stranou, obraty, váha předklonmo - vlastní sestava - přeskoky - roznožka, skrčka, odbočka přes kozu - hrazda, přešvihy únožmo	8 (7)	Žák: - chápe význam gymnastiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty

- výmyk tahem, odrazem jednoho, obouh - toč vzad - svis vznesmo, svis střemhlav - podmet - kruhy - komíhání ve svisu, zákmihem seskok - svis stojmo - svis vznesmo, svis střemhlav, svis stojmo vzad a zpět - houpání odrazem střídnoh - při záhupu seskok - rozšířené vzepření tahem souřuč - sešin-překot vzad snožmo - šplh - lano, tyč (s přírazem, bez přírazu) - rozšiřující bradla - ručkování ve vzporu, komíhání ve vzporu - zánožka, přednožka, kotoul do výsedu - rytmičká gymnastika 9. Zdravotní tělesná výchova (PT 2.3, MV BIO, NAV, ZSV, KK 1.5, 2.2, 4.7) - protahovací, kompenzační, dechová, relaxační, kondiční a psychomotorická cvičení zařazovat průběžně - správný stoj, chůze, sezení, zvedání břemen - dechová cvičení, brániční dech - relaxační techniky - tělesná a duševní hygiena 10. Lyžování a snowboarding (PT 1.9, 2.3, MV ZCR, CER, KK 1.5, 9.1) Sjezdové lyžování a snowboarding - výzbroj, výstroj, údržba - lyžařská průprava	8 (6)	- zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích - připraví z osvojených cviků krátkou sestavu - využívá gymnastické cviky pro zdatnost a pro správné držení těla - zdokonaluje se v jednotlivých gymnastických cvičích Žák: - chápe význam pohybu pro zdraví, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pohybové činnosti zařazuje pravidelně a za konkrétním účelem, i s ohledem na požadavky budoucího povolání - vybere ve spolupráci s učitelem a použije vyrovnávací cvičení na prevenci a korekci svalové nerovnováhy, případně na kompenzaci jednostranného zatížení - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
---	---------------------	---

- různé druhy oblouků – dle vyspělosti žáků - pravidla bezpečného chování na sjezdových tratích - první pomoc na sjezdovce (KK 2.3) - základní pravidla lyžařských disciplín Běžecské lyžování - výzbroj, výstroj, údržba - lyžařská průprava (běh střídavý, soupažný, bruslení jednodobé a dvoudobé) 11. Bruslení 12. Turistika a sporty v přírodě (PT 2.3, MV ZCR, CER, BIO, KK 2.2, 2.4, 4.1) - pohyb v přírodě - orientační běh (KK 2.3)	Žák: - respektuje zásady bezpečnosti při lyžování a snowboardingu a pravidla bezpečného pohybu na sjezdových a běžecských tratích - zvládá podle svých předpokladů a možností techniku sjezdového i běžecského lyžování, snowboardingu - zvládá základní techniku mazání běžecských lyží - poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc Žák: - zvládá základy bruslení – jízdu vpřed, vzad, změnu směru, zastavení Žák: - zvládá přípravu turistické akce - je schopen se orientovat v přírodě
--	---

Práce s počítačem

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	2	2	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Práce s počítačem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, především textový editor a tabulkový kalkulátor, další aplikační programy, pracovat v lokální počítačové síti a užívat školní, odborné a veřejné informační systémy a zdroje. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardwaru a softwaru. Naučí se používat Internet jako otevřený zdroj informací, dokážou užívat AI při plnění úkolů, dbají na bezpečnost, etiku a dodržování autorských práv při komunikaci a práci se zdroji informací a respektují GDPR.

Charakteristika učiva

Předmět Práce s počítačem připravuje žáky k tomu, aby byli schopni samostatně pracovat s informačními a komunikačními prostředky a tyto znalosti a dovednosti efektivně využívali i v jiných předmětech, v dalším studiu, v zaměstnání i v soukromém životě.

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy lze najít ve většině vyučovacích předmětů. Žáci se učí používat počítač a ostatní digitální a informační technologie jako nástroje, které jim usnadňují získávání znalostí a dovedností v ostatních předmětech a jsou vedeni k rozumnému a cílevědomému řešení problémů a ke kritickému vyhodnocování a zpracování poznatků.

Český jazyk – vyhledávání informací o nejnovějších normativních příručkách českého jazyka na internetu, rutinní užívání e-mailu, používání šablon dokumentů.

Anglický jazyk – používání slovníků a informačních technologií, rezervace a nákup jízdenky či letenky, pojmenování médií, práce s internetem, vytváření tabulkových životopisů.

Společenskovední předměty – vyhledávání informačních zdrojů, kritický přístup k masovým médiím a pozitivní využívání jejich nabídky, rozlišování podstatných a nepodstatných informací, vyhledávání informačních zdrojů, interpretace výsledků a průzkumů v tabulkách a grafech.

Přírodovědné předměty – řešení grafických úloh, sestavení grafu funkcí v kartézské soustavě souřadnic a grafu kvadratické funkce, rozlišování jednotlivých druhů funkcí, načrtnutí jejich grafů a určení jejich vlastností, provádění výpočtů jednoduchých finančních záležitostí, užívání aritmetického a váženého průměru, mediánu, rozptylu, směrodatné odchylky při řešení úloh z praxe.

Ekonomické předměty – grafické znázornění struktury podniku a organizačního schématu podniku, vytváření marketingového dotazníku na počítači, rozlišování základních nástrojů propagace.

Gastronomické předměty – popsání náležitostí jídelních a nápojových lístků, zpracování písemných podkladů pro pořádání slavnostní hostiny, vypracování menu, práce s rezervačním a registračním systémem.

Právo v podnikání – vyhledávání v obchodním rejstříku na internetu.

Grafické předměty – prokázání znalosti práce s běžnou kancelářskou technikou, psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodu, zpracování textu, vytváření propagačních písemností, dbaní na pečlivost a úpravu všech písemností.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dodržovali legislativu v oblasti ICT, GDPR a autorská práva
- dbali na etiketu při elektronické komunikaci
- byli schopni týmové práce

Výukové strategie

Výuka probíhá v počítačových učebnách vybavených multimediálními počítači a dataprojektorem. Pro výuku předmětu je třída dělena tak aby každý žák měl k dispozici vlastní počítač. Výuka spočívá především v plnění praktických úkolů, důraz je kladen na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován konstruktivní přístup a kritické myšlení.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace zadávaných úkolů a projektů i aktivní práce při výuce. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Hodnocení obsahuje nově probranou látku a zároveň i vazby na související problémové okruhy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- zajímá se o moderní technologie a sleduje vývojové trendy

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- vyhledává potřebné informace na internetu a podrobuje je kritickému myšlení
- využívá prostředků ICT k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- vyjadřuje samostatně svůj názor
- je schopen prezentovat sebe a zvolené téma

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- reálně posuzuje své duševní možnosti, předvídá výsledky svého jednání
- chápe, že vzdělávání je celoživotní proces
- pracuje v týmu
- přijímá radu i kritiku a je schopen podnikat případné kroky k nápravě

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- má široký všeobecný přehled, který po celý život rozvíjí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- má přehled o svém uplatnění na trhu práce
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách
- umí se vhodně prezentovat při žádosti o zaměstnání

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- zná jednotky a umí je správně převádět
- vytváří různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, diagramy)
- používá odpovídající matematické postupy a techniky
- analyzuje problém, složitý úkol rozdělí a řeší po částech

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- se orientoval v masových médiích
- získané poznatky rozvíjel
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- dbal na ochranu životního prostředí
- použité elektronické spotřebiče ukládal na místa k tomu určená

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí
- se uměl prezentovat
- byl zodpovědný za vlastní život

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;

- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých² a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie;
- rozeznávali běžný technický problém a běžnou provozní závadu, poradili si s ní, v případě závažného problému vyhledali pomoc;
- vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků;
- pozměňovali, vylepšovali obsah nebo ho zapracovávali do stávajících děl s cílem vytvořit nový obsah v různých formátech;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

² Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Práce s počítačem – 2. ročník

Tematický celek	Hodin	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	64	Žák:
1. Informační systémy (PT 4.2, 4.11, kompetence k učení) - informační systémy školy - veřejné a oborové informační systémy	2	- se umí přihlásit do lokální počítačové sítě, školních systémů a pracovat s přidělenými prostředky - chápe specifika práce v síti (včetně rizik)
2. Bezpečnost v digitálním prostředí (PT 4.2, 4.11, kompetence k učení) - digitální útoky - ochrana před digitálními útoky - hesla, autentizace, zálohování	2	- chrání digitální zařízení a účty - reaguje na změny v oblasti kyberbezpečnosti - je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky
3. Umělá inteligence (MV MAT, KK matematické) - typy AI - prompty a etiketa komunikace s AI - rizika	4	- zná a rozlišuje typy AI - zvládá promptování a zná etiketu spojenou s užíváním AI - zná rizika spojená s užíváním AI - používá AI k řešení úkolů a problémů
4. Digitální technologie (PT 4.1, KK k učení) - historie a současnost hardwaru - principy fungování hardwaru	2	- rozumí fungování hardwaru i v historických souvislostech
5. Data a informace (MV MAT, KK matematické) - jednotky informace - data, soubor, složka - správce souborů - komprese dat - kódování informací	2	- zná základní jednotky informace a jejich násobky - chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení - ovládá základní operace se soubory a složkami - rozlišuje jednotlivé typy souborů
6. Operační systém (PT 4.1, KK k učení)	2	- chápe možnosti konfigurace pracovního prostředí operačního systému

- nastavení - práce s nápovědou		- využívá kontextovou nápovědu operačního systému - chápe význam operačního systému pro práci s počítačem - nastaví prostředí jednotlivých programů pracujících pod Windows, umí ovládat společné prvky oken a menu v různých programech pomocí myši i pomocí klávesnice - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
7. Prezentace (PT 4.6, MV ZCR, KK komunikativní) - prostředí prezentačního programu - lineární prezentace - rozvržení snímku - základy animací	2	- zná oblasti použití prezentačních programů - se orientuje v prostředí prezentačního programu, umí jej používat - zvládá tvorbu lineární prezentace - nastaví základní vlastnosti jednotlivých snímků - doplní jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků)
8. Textový procesor (PT 4.5, 4.8, MV ZCR, KK komunikativní) - nastavení dokumentu - formátování textu - vkládání objektů	18	- nastaví pracovní prostředí - zná základní postup při tvorbě textového dokumentu a chápe význam ukládání a zálohování dokumentu - nastaví vlastnosti dokumentu (vzhled stránky...) - používá základní typografická pravidla - ukládá dokumenty v různých formátech - ovládá úpravy textu v blocích i pomocí stylů - formát písma, formát odstavce... - vhodně upravuje text pomocí tabulátorů a nastavuje vlastnosti tabulátoru - do textu vkládá a upravuje různé objekty, obrázky, textová pole a jiné soubory nebo jejich části - dokáže nastavit vzhled stránky a obsah jejího záhlaví a zápatí - vytváří základní tabulky a nastaví formátování - zvládne tisk celého dokumentu nebo jeho části
9. Tabulkový procesor (MV CJL, TPP) - prostředí tabulkového procesoru - základní operace	18	- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem včetně formátování - zvládá vkládání matematických operací a základních funkcí - vkládá do tabulek jiné objekty, např. obrázky

- tvorba tabulek a formátování - základní funkce - tvorba vzorců - grafy		- graficky prezentuje data z tabulek – tvoří jednoduché grafy
10. Základy programovacího jazyka Algoritmizace (MV CJL) - charakteristika a analýza řešeného problému - veřejné a oborové informační systémy - prvky programu - návrh struktury algoritmu a jeho realizace - chybové stavy a jejich řešení - náročnost algoritmů - formální kontrola stavu programu a jeho běhu	10	- analyzuje problém - ovládá principy algoritmizace úloh - provádí segmentaci problému a řešení dílčích částí - sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh a optimalizuje běh programu - vytváří, testuje a upravuje programy - spolupracuje na tvorbě a popisu se spolužákem
11. Počítačové sítě a síťové služby Internet (PT 4.5, 4.7, 4.9, 4.10, 4.12, KK k řešení problémů) - internetový prohlížeč - informační zdroje - elektronická komunikace - práce s informacemi	2	- využívá funkce zvoleného prohlížeče - používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání - pracuje s elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření - využívá nástroje pro organizování a plánování a další běžné prostředky komunikace a výměny dat - se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - si uvědomuje nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - je schopen správně interpretovat získané informace a výsledky jejich zpracování následně vhodně prezentovat s ohledem na jejich další uživatele a na ochranu autorských práv

		- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
--	--	---

Práce s počítačem – 3. ročník

Tematický celek		Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	64	
1. Tabulkový procesor (PT 4.3, MV MAT, UCE, KK matematické) - využívání funkcí - databáze - úprava grafů - kontingenční tabulky	6	Žák: - zná pokročilé možnosti formátování buněk (zarovnání, zámek, číslo) - se orientuje ve složitějších funkcích - vytvoří a edituje složené funkce (vnořování funkcí) - seřadí a vytrídí údaje v tabulce dle kritérií - vytváří a modifikuje kontingenční tabulky - ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk) - interpretuje hodnoty z tabulky vhodným typem grafu
2. Textový procesor (MV C JL) - práce s objekty a obrázky - základy tvorby maker a jejich použití - hromadná korespondence - šablony	12	- vloží do textu objekty jiných aplikací (rovnice, grafy) - delší dokument hierarchicky člení a používá styly - dokument rozdělí na jednotlivé oddíly a mění jejich nastavení - na základě vhodně použitých stylů generuje obsah - dokáže efektivně upravit rozsáhlý dokument dle požadavků - zná princip hromadné korespondence - dokáže využít vlastností hromadné korespondence - vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat - vytvoří šablonu dokumentu
3. Počítačové sítě a síťové služby (PT 4.5, 4.7, 4.9, 4.10, 4.12, KK k řešení problémů) - typy sítí - digitální stopa	2	- zná strukturu LAN a Internetu a přenos dat paketovým způsobem - zná fungování webu a cloudových uložišť - identifikuje nebezpečí digitální stopy, její zneužití a ochrany před zneužitím
4. Tvorba, testování a běh programů (PT 4.4)	24	- analyzuje problém - provádí segmentaci problému a řešení dílčích částí

- charakteristika a analýza řešeného problému - veřejné a oborové informační systémy - prvky programu - návrh struktury algoritmu a jeho realizace - chybové stavy a jejich řešení - náročnost algoritmů - formální kontrola stavu programu a jeho běhu		- vytváří algoritmy řešící problém a optimalizuje běh programu - vytváří, testuje a upravuje programy - spolupracuje na tvorbě a popisu se spolužákem
5. Bezpečnost v digitálním prostředí (PT 4.3, MV MAT, UCE, KK matematické) - digitální identita - eGovernment - digitální stopa - sociální sítě	2	- kontroluje digitální stopu - umí anonymně užívat internet
6. Informační systémy (PT 4.3, MV MAT, UCE, KK matematické) - zdroje, vyhledávání a vizualizace dat - veřejné a oborové informační systémy	4	- třídí, filtruje a řadí data - vizualizuje data vhodným způsobem a vytváří výstup - řeší konkrétní problém využitím informačního systému - modeluje a hodnotí informační systém
7. Počítačová grafika (PT 4.3, MV MAT, UCE, KK matematické) - rastrová a vektorová grafika - používané formáty, komprese, kódování - základy práce v SW nástrojích	10	- chápe rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou - zvládá převody mezi různými formáty - změní a nastavuje parametry grafického objektu
8. Prezentace (PT 4.5, 4.8, MV ZCR, KK komunikativní) - větvené prezentace - multimediální prezentace (video, zvuk) - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...	4	- na objekty v prezentaci dokáže nastavit složitější animační efekty - doplní prezentaci o multimediální prostředky - vybírá a používá vhodné programové vybavení při řešení běžných úloh - používá běžné základní a aplikační vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem) - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v profesní oblasti

Ekonomika

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	2	2	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je připravit žáka na úspěšný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život. Učit se poznávat vnější i vnitřní ekonomické prostředí. Osvojit si přístupy k pochopení ekonomiky, rozvinout dovednosti potřebné ke sledování a pochopení aktuálního ekonomického dění.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy, potřeby, nabídka, poptávka, trh, subjekty trhu a jejich chování. Dále učivo zahrnuje téma podnikání v různých organizačně právních formách podnikání. Žák vysvětluje jednotlivé činnosti v podniku a začleňuje jednotlivé podniky do systému národního hospodářství. Národní hospodářství žák chápe jako systém, ztotožňuje se s cíli hospodářské politiky. Učivo vysvětluje daňový systém, téma finančních trhů, bankovníctví, státní rozpočet i oblast o mezinárodní ekonomické integraci a začlenění ČR do EU. Do rámce učiva jsou začleněna témata MŠMT, RVP pro oblast hotelnictví, kapitola 8.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili význam ekonomiky pro život člověka – pro jeho pracovní i osobní život
- uměli tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje
- uměli pracovat v týmech
- zvládli adaptovat se na nové podmínky
- jednali v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami
- měli samostatný úsudek a osobní zodpovědnost
- rozvíjeli kreativitu
- chovali se slušně a odpovědně
- cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života
- ctili kladný přístup k sobě samému, kladný přístup k životu, ostatním lidem, k přírodě a okolním hodnotám

Výukové strategie

Výuka probíhá ve 2., 3. a 4. ročníku studia po dvou hodinách týdně. Uskutečňuje se ve třídách formou frontálního a skupinového vyučování. Žáci dále zpracovávají učitelem zadaná nebo jimi vybraná témata a prezentují je před spolužáky, následně navazuje diskuse. Ve výuce se využívá výpočetní technika.

Uskutečňují se exkurze do ČNB, místních podniků, Letiště Praha, pražské hotely atd. Poznatky jsou využity při zpracovávání závěrečné maturitní práce. Jsou využívány znalosti z ostatních předmětů. Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů, aby byly využity mezipředmětové vztahy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění učivu a schopnosti aplikovat poznatky v praxi, na reagování na otázky. Důležité je, aby žák viděl vše ve vzájemných souvislostech, nejen z pohledu jednoho předmětu. Testy následují po probrání celé kapitoly. Referáty, projekty a prezentace – hodnotí spolužáci, důležité je sebehodnocení a obhajoba. Hodnocení probíhá v souladu s Klasifikačním řádem, který je součástí Řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- si váží vzdělávání
- má kladný vztah k učení
- osvojuje si a aplikuje různé techniky učení
- sleduje a hodnotí pokrok svého učení
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- porozumí zadanému úkolu
- získává informace potřebné k řešení problému
- uplatňuje různé metody a operace
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolu
- využívá vědomostí a zkušeností nabytých dříve

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- formuluje jasně své myšlenky
- jasně se vyjadřuje
- účastní se diskusí
- vybírá z textu důležité myšlenky

- rozlišuje mezi důležitým a nepodstatným
- písemně vyjadřuje podstatu problému

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- posuzuje reálně své možnosti
- uvědomuje si dopad svého jednání za různých okolností
- stanovuje si správně životní priority
- umí adekvátně reagovat na vnější prostředí, na kritiku
- je odpovědný sám za sebe a vůči sobě a okolí
- adaptuje se
- pracuje v týmu
- přijímá a plní úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých
- ctí morální principy a zásady společenského chování
- uplatňuje hodnoty demokracie
- osobní identitu zohledňuje v rámci multikulturního soužití
- podporuje hodnoty různých kultur a má k nim pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- ekonomické informace umí využít k řízení provozních úseků
- umí posoudit výsledky hospodaření
- dokáže posoudit úspěšnost firmy na trhu
- osvojí si zásady dobrého hospodaření jak ve firmě, tak v osobním životě
- získá potřebné znalosti a dovednosti pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- zvládá používat běžné jednotky
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů
- správně odhaduje výsledek řešení

- nachází vztahy mezi jevy

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- ctil a respektoval hodnoty a principy demokracie
- obhajoval lidská práva
- zastával kritický přístup k médiím
- angažoval se pro obecné dobro a pro pomoc potřebným lidem

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- využíval přírodovědných poznatků v praktickém životě
- se zajímal o ekologické souvislosti
- chránil přírodu a krajinu
- si uvědomoval globální problémy

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- uměl identifikovat a formovat vlastní priority
- zvládl práci s informacemi, vyhledával je a využíval
- odpovědně rozhodoval na základě vyhodnocení získaných informací

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Ekonomika – 2. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	64	
1. Základní ekonomické pojmy <i>(PT 1.10. 2.2)</i> - ekonomie jako společenská věda - potřeby, statky, služby, vzácnost, omezenost - výroba, hospodářský proces	8	Žák: - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vysvětluje působení výrobních faktorů - definuje hospodářský proces
2. Podstata fungování tržní ekonomiky <i>(PT 1.6, 3.7, 3.8, 5.3, KK 6, MV MAM)</i> - podstata trhu a jeho zákony - tržní subjekty - fungování tržního mechanismu - zboží, jeho vlastnosti, peníze - poptávka, nabídka, cena - konkurence, hospodářská soutěž - nekalá soutěž	20	Žák: - definuje pojem trh, tržní mechanismus - kombinuje vliv tržních subjektů - uvádí příklady vlivu jednotlivých subjektů - přiřazuje vlastnosti různých druhů zboží - uvádí příklady různých faktorů ovlivňující nabídkovou a poptávkovou křivku - orientuje se v zákonech - uvádí aktuální příklady z tisku

3. Podnik, podnikání <i>(PT 3.7, MV PVP)</i> - funkce podniku - právní formy podnikání - živnostenské podnikání - povinnosti podnikatele	14	Žák: - vysvětluje pojem podnik z různých hledisek - posuzuje jednotlivé formy podnikání - objasňuje výhody a nevýhody různých forem podnikání - popíše postup při zakládání živnosti - vysvětluje základní povinnosti podnikatele
4. Podnikové činnosti <i>(PT 2.4, 2.13, MV UCE)</i> - majetek podniku - zásobovací činnost - investiční činnost - personální činnost	14	Žák: - orientuje se v podnikových činnostech - pojmenovává jednotlivé druhy majetku - posuzuje význam jednotlivých druhů majetku - vysvětluje dopad zásobování na provoz podniku - vyjadřuje smysl a význam práce s lidmi
5. Podnik jako součást NH <i>(PT 2.5, 2.7, MVEKO)</i> - struktura NH - okolí podniku - vztahy podniku k bankovním ústavům, pojišťovnám, obcím a dalším subjektům	8	Žák: - definuje NH - začleňuje podnik do systému NH - charakterizuje okolí podniku - charakterizuje vztah podniku k jednotlivým subjektům - vysvětluje vzájemné vztahy

Ekonomika – 3. ročník

Tematický celek		Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník 6. Mzdy a sociální zabezpečení <i>(PT 2.2, KK 2 A, MV UCE)</i> - základní pojmy v mzdové problematice - složky mzdy	64 8	Žák: - orientuje se v mzdové problematice - provádí výpočet základních složek mzdy, hrubá, čistá, částka k výplatě - provádí výpočet zákonných srážek

- sociální a zdravotní zabezpečení - daň z příjmu fyzických osob - výpočet mezd		
7. Odměňování pracovníků <i>(KK 2 A, MV UCE)</i> - tržní úspěšnost práce - mzdová soustava - formy mezd	8	Žák: - vysvětluje mzdu jako motivační faktor - řeší výpočet mzdy - porovnává vývoj mezd u nás s vývojem ve světě - registruje rozdíly ve výši mezd podle profesí
8. Nemocenské zabezpečení <i>(PT 6.2, 6.7, KK 2 A, MV UCE)</i> - druhy nemocenských dávek - výpočty nemocenské - praktické příklady	7	Žák: - charakterizuje jednotlivé druhy nemocenských dávek - provádí výpočet nemocenské
9. Personalistika, pracovní právo <i>(PT 2.9, 2.11, 2.14, 6.3, MV PVP)</i> - vznik pracovního poměru, pracovní smlouva - změny v průběhu pracovního poměru - ukončení pracovního poměru	8	Žák: - orientuje se v platné legislativě – zákoník práce - rozlišuje náležitosti pracovní smlouvy
10. Daně a daňový systém <i>(PT 6.9, MV UCE)</i> - daňový systém ČR - daně přímé, výpočet daní - daně nepřímé, výpočet daní - přiznání k dani	15	Žák: - orientuje se v platné legislativě – daňové zákony - využívá znalosti při praktických výpočtech - vyhotoví daňové přiznání DPFO
11. Formy zúčtování produktů hotelu <i>(KK 1 B, MV UCE)</i>	8	Žák: - pojmenovává základní formy a možnosti zúčtování hosta

- hotovostní a bezhotovostní platební styk - platební karty - šeky		- posuzuje podstatu, výhody a nevýhody jednotlivých druhů platebních karet a šeků - navazuje na znalosti z předmětu účetnictví
12. Finanční trhy <i>(KK 3)</i> - kategorie finančních trhů - směna, formy směny, historie peněz - cenné papíry	4	Žák: - orientuje se v historickém vývoji směny - definuje finanční trhy a zásady jejich fungování
13. Národní hospodářství, okolí NH - struktura národního hospodářství - historie a současnost EU - začleňování ČR do EU	6	Žák: - specifikuje strukturu NH z různých hledisek, definuje základní pojmy - orientuje se v základních historických faktech vzniku EU, vytváří si souvislosti v aktuálním ekonomickém dění v členských státech

Ekonomika – 4. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	51	
14. Hospodářská politika <i>(PT 1.2)</i> - hospodářská politika a její cíle - nositelé a nástroje hospodářské politiky - konkurence, dokonalá, nedokonalá - hospodářská soutěž, nekalá soutěž	8	Žák: - specifikuje cíle a nástroje hospodářské politiky - orientuje se v nositelích hospodářské politiky - dává do souvislostí s aktuálním děním - charakterizuje jednotlivé druhy dokonalé a nedokonalé konkurence - vysvětluje pojem hospodářská soutěž, možnosti nekalé soutěže
15. Inflace <i>(PT 5.5)</i> - druhy a typy inflace - míra inflace	5	Žák: - orientuje se ve druzích inflace - aktuálně doplňuje informacemi z tisku - posuzuje vývoj inflace

16. Politika zaměstnanosti <i>(PT 3.9)</i> - trh práce - nezaměstnanost, typy a formy nezaměstnanosti - míra nezaměstnanosti a její příčiny	7	Žák: - posuzuje vliv nezaměstnanosti na celé NH a na člověka - odhaduje vývoj nezaměstnanosti do budoucna - srovnává míru nezaměstnanost s nezaměstnaností v jiných státech - odvozuje aktuální příčiny nezaměstnanosti
17. Fiskální politika - státní rozpočet <i>(PT 1.2)</i> - daňová soustava - struktura příjmů SR - struktura výdajů SR - dávky státní sociální podpory	9	Žák: - rozčleňuje daně - orientuje se v daňové soustavě ve vztahu ke státnímu rozpočtu - interpretuje princip jednotlivých daní - posuzuje jednotlivé složky státního rozpočtu - řeší výpočet sociálního minima - aplikuje sociální minimum na možnost nárokování jednotlivých dávek systému státní sociální podpory
18. Monetární politika - bankovní systém <i>(KK 1 B)</i> - Česká národní banka, její funkce - bankovní systém - bankovní produkty - platební styk	6	Žák: - orientuje se v bankovním systému ČR - vysvětluje činnost bank - umí využívat bankovních produktů - charakterizuje možnosti platebního styku
19. Mezinárodní bankovníctví - podmínky rozvoje mezinárodního obchodu - Evropská unie - mezinárodní finanční instituce	4	Žák: - vysvětluje fáze integračního procesu - orientuje se v hlavních aktivitách EU - objasňuje fungování mezinárodních měnových institucí - vyhodnocuje vliv EU na rozvoj národního hospodářství
20. Mezinárodní obchod		

- otevřenost ekonomiky, protekcionismus - absolutní a komparativní výhody MO - struktura obchodní bilance - platební bilance	6	Žák: - posuzuje absolutní a komparativní výhod ČR - vyjmenovává protekcionistické nástroje - určuje strukturu obchodní bilance - sleduje její aktuální vývoj
21. Výkonnost NH - makroekonomický koloběh - makroekonomické veličiny - hrubý domácí produkt - hrubý národní produkt	6	Žák: - definuje jednotlivé makroekonomické veličiny - popisuje makroekonomický koloběh - posuzuje vliv HDP na životní úroveň - vyjmenovává a charakterizuje položky sloužící k výpočtu HDP - odhaduje vývoj a porovnává stav se světem

Účetnictví

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	2	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Základním cílem předmětu je seznámit studenty s významem účetnictví pro řízení podniku v oblasti služeb hotelnictví a cestovního ruchu a pochopit jeho podstatu, zvládnout účtovat základní účetní případy, týkající se evidence majetku, závazků, nákladů a výnosů podniku, se kterými se setkají v hospodářské praxi, osvojit si základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví. Předmět rozvíjí ekonomické myšlení žáků. V rámci předmětu jsou rozvíjeny dovednosti řešit problémy a problémové situace při řešení účetních případů, numerické aplikace a při vedení účetnictví na počítači, dovednost využívat informační techniky a pracovat s informacemi. Výuka je zaměřena zejména na podvojné účetnictví.

Charakteristika učiva

Učivo obsahuje všeobecný náhled na účetnictví jako součást informačního systému firmy, jeho legislativní rámec a základní strukturu, účetní dokumentaci, majetek a zdroje jeho financování, rozvahu, účet jako základní prvek účetnictví, účetní techniky. Základem učiva je zobrazení ekonomické reality v účetnictví, účtování v jednotlivých účtových třídách podle účtového rozvrhu pro podnikatele, následná účetní závěrka, její rozbor, vyhodnocení hospodaření firmy, účetní výkazy, přiznání k dani z příjmů. Obsah učiva čerpá a navazuje na jednotlivé okruhy RVP, převážně na základ ekonomiky a obchodní korespondence, vyučovaných v nižších ročnících a využívá poznatků z předmětů právo, marketing a management.

Mezipředmětové vztahy:

Rozsáhlý komplex předmětů umožňuje žákům si osvojit základy ekonomického myšlení a obchodněpodnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech, procesech tržního hospodářství a v právních aspektech. Svým obsahem a charakterem spolu vzájemně souvisejí, proto je nutné vytvářet mezipředmětové vztahy a vzájemnou návaznost s ostatními ekonomicky zaměřenými i s všeobecně vzdělávacími předměty. Vztahy řeší časové návaznosti učiva dané učebním plánem a učebními osnovami. Jde o nalezení logických souvislostí a jejich didaktické využití. To směřuje k uplatňování obdobných metod a forem ve vyučování. Na mezipředmětových vztazích jsou založeny účetnictví, ekonomika, marketing a management, finance, podnikání v hotelnictví, právo v podnikání, matematika, informační technologie, český jazyk, psychologie, obchodní korespondence a odborné předměty. Využívají společné postupy, např. pozorování, sdělování, porovnávání, uspořádávání, nacházení souvislostí, usuzování, odvozování, aplikace, vytváření strategických plánů, vyvozování logických závěrů, rozvíjení abstraktního myšlení.

Ekonomické předměty – vzájemné vztahy mezi základními ekonomickými pojmy a veličinami, znalost a respektování platné legislativy v podnikání, rozvíjení podnikatelských aktivit, možnosti financování, využití marketingových analýz, účetní evidence aplikovaná na fiktivní firmě.
Odborné předměty – úzký vztah k praxi na odborných pracovištích, propojení praktických a teoretických znalostí, využití praktických znalostí a dovedností z technologie přípravy pokrmů a techniky obsluhy a služeb.

Digitální technologie – získávání informací z otevřených zdrojů, zpracování a prezentace získaných informací, zvládnutí základního programového vybavení, psaní odborných textů, grafů a tabulek, využití při znalosti při práci v účetním programu, stylizace a vyhotovování obchodní písemností, vytváření vzorců, práce se statistickými veličinami.

Matematika – využívání matematického aparátu, základních statistických veličin, výpočty procent, průměrů, jednoduché úrokování, grafické znázornění výpočtů.

Český jazyk – vhodná jazyková způsobilost ve vyjadřování, znalost pravopisu a různých slohových útvarů při formulování smluv, obchodních písemností a podnikatelských projektů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatnili společenské a profesionální vystupování
- identifikovali problémy a hledali způsoby jejich řešení
- si stanovovali reálné profesní a životní cíle
- uplatnili morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování
- se orientovali v měnícím se tržním prostředí
- pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci

Výukové strategie

V průběhu výuky se žáci seznámí se základními odbornými pojmy, legislativou a praktickým účtováním konkrétních druhů majetku, závěrkovými pracemi, vyčíslením hospodářského výsledku a personální problematikou podnikatelských subjektů. Ve 4. ročníku se seznámí s praktickým využitím účetního programu na počítači. Žák tak získá ucelený přehled o možnostech vedení účetní evidence firmy.

Výuka probíhá v dělených třídách. Forma výuky zahrnuje frontální i skupinové vyučování, řešení problémových úloh, využívání informačních technologií, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe. Učitel spolupracuje s ostatními učiteli ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení znalostí vychází z klasifikačního řádu, který je součástí Školního řádu. Probíhá průběžně formou ústního a písemného zkoušení. Je podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Základním kritériem hodnocení je zvládnutí teoretické stránky učiva, jeho aplikace do hospodářské praxe, logický úsudek, samostatnost, pečlivost a přesnost, vazba na jiné ekonomické předměty, zpracování dat prostřednictvím prostředků výpočetní techniky. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešené problematice, důraz je kladen zejména na efektivní řešení zadaných úkolů, hloubku porozumění, schopnost aplikace poznatků v praxi, samostatnost a tvůrčí přístup.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se efektivně učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky
- využívá své poznatky v osobním i pracovním životě
- pracuje v týmu, akceptuje názory ostatních
- aktivně doplňuje svoje dosavadní vědomosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- porozumí zadanému úkolu, určí podstatu problému a získá potřebné informace k jeho řešení, navrhne varianty řešení, zdůvodní je a vyhodnotí
- uplatní při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)
- volí prostředky a způsoby (literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění zadaných úkolů
- využívá vědomostí a zkušeností získaných v průběhu studia
- aplikuje mezipředmětové vztahy v rámci ekonomických předmětů

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- formuluje své myšleny srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty a běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání
- stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- přijímá hodnocení svých výsledků ze strany vyučujících, přijímá radu i kritiku
- pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- hodnotí sám sebe

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- dodržuje zákony, pravidla chování, jedná v souladu s morálními principy, respektuje práva a osobnost druhých lidí
- projevuje zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě
- projevuje odpovědnost, samostatnost a aktivitu
- je schopen kritického myšlení
- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro veřejný zájem

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- získá přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- akceptuje požadavky zaměstnavatelů na pracovníky, je schopen je srovnávat se svými předpoklady
- prokazuje připravenost na potřebu přizpůsobit se změnám pracovních podmínek – flexibilita a kreativita
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- si uvědomuje práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- si osvojí základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- vytváří a využívá různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy) a používá je při řešení problému
- provádí reálný odhad výsledku řešení úkolu na základě dílčích výsledků
- využívá základních znalostí při výpočtu procent a základního úrokování, provádí základní statistické výpočty

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- pochopil výuku jako součást občanského a společenskovedního vzdělávání
- komunikoval a vyjadřoval se na odborné úrovni, řešil případné konflikty
- vytvářel demokratické prostředí ve třídě – spolupracoval při vyučování se spolužáky i s učitelem, diskutoval, hodnotil
- respektoval morálku, svobodu, odpovědnost, toleranci, solidaritu a komunikaci

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- bral ohled na ekologické aspekty pracovní činnosti v hotelnictví a službách cestovního ruchu, respektoval životní prostředí člověka

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- využil získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru
- uplatnil načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokázal vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti
- respektovat platné zákony – zákoník práce

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Účetnictví – 3. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	64	
1. Předmět a význam účetnictví (PT 2.7)	8	Žák:
- úvod do účetnictví, historie		- charakterizuje postupný vývoj a historii účetnictví
		- chápe význam účetnictví a jeho základní strukturu

- podstata, význam a funkce účetnictví - rozsah vedení účetnictví - právní úprava účetnictví – Zákon o účetnictví - daňová evidence		- vysvětlí podstatu, úlohu a funkci účetnictví při řízení podniku - definuje základní pojmy vyplývající z platné legislativy - si uvědomuje zásady, které jsou v účetnictví uplatňovány
2. Účetní dokumentace (MV PSP) - podstata a význam dokumentace - účetní doklady – druhy, obsah, náležitosti - vyhotovení, kontrola a oběh dokladů	8	Žák: - zhodnotí význam účetní dokumentace pro řízení podniku - klasifikuje jednotlivé doklady - vyhotoví, zkontroluje a opraví účetní doklady
3. Majetek podniku a zdroje jeho financování (PT 5.1, KK 4 A, MV EKO) - charakteristika majetku - složky majetku, aktiva - zdroje financování majetku, pasiva - koloběh majetku - inventarizace – význam, postup, druhy, rozdíly	8	Žák: - člení majetek - definuje jednotlivé složky a zatřídí je - klasifikuje zdroje krytí majetku - pochopí význam a postup provádění kontroly majetku, jeho koloběh - si uvědomí nutnost inventarizační činnosti
4. Rozvaha (PT 4.4, MV FIN, MAT) - funkce, obsah a členění - příklady sestavování rozvahy - změny rozvahových položek a stavů na základě základních účetních případů	8	Žák: - získá dvojí pohled na zobrazení majetku - rozlišuje aktiva a pasiva a právně je třídí podle struktury - formuluje základní účetní případy - pomocí typických změn vyjádří kontinuitu a pohyb složek rozvahy
5. Základy podvojného účetnictví (PT 1.10) - účet – podstata a forma účtu - směrná účtová osnova a účtový rozvrh - rozvahové účty – zásady a postup účtování	6	Žák: - definuje účet jako základ účetnictví - klasifikuje účty - aplikuje základní zásady při účtování na jednotlivých druzích účtů - otvírá účty podvojným způsobem

- podvojný účetní zápis - druhy účtů - účtování základních účetních případů		- zaznamenává základní účetní případy, vyčísluje obraty a zůstatky na účtech - vypracovává jednoduchý souvislý příklad
6. Účtování na finančních účtech <i>(PT5.1, KK 1 B)</i> - hotovostní a bezhotovostní platební styk - pokladna, bankovní účet, peníze na cestě - bankovní úvěry	13	Žák: - rozlišuje možnosti platebního styku - účtuje běžné účetní případy na finančních účtech, provádí účtování převodů peněz - rozlišuje druhy bankovních úvěrů a základní principy účtování
7. Účtování zásob <i>(PT 2.12, MVEKO)</i> - charakteristika a členění zásob, evidence - způsoby pořízení zásob a <i>ocenění</i>, způsob A - DPH při pořízení a prodeji – podstata a fungování - spotřeba materiálu a prodej zboží - ocenění zásob při výdeji	13	Žák: - charakterizuje a klasifikuje zásoby - popíše postup při pořízení a spotřebě zásob - si uvědomí význam DPH, mechanismus fungování daně - určí jednotlivé způsoby pořízení a oceňování zásob - určí cenu vydávaného materiálu metodou FIFO a váženým aritmetickým průměrem

Účetnictví – 4. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník 8. Účtování dlouhodobého majetku <i>(PT 4.7, MVEKO)</i> - charakteristika, evidence, pořízení, ocenění - opotřebení DM – druhy opotřebení - odpisy DM – výpočty a účtování odpisů - vyřazování DM – zcela nebo částečně odepsaného	77 17	Žák: - charakterizuje a klasifikuje DM - vysvětlí podstatu opotřebení DM - vypočítá odpisy DM, uvědomí si daňový aspekt odpisování - účtuje základní případy pořízení, opotřebení a vyřazení DM

9. Účtování nákladů a výnosů, hospodářský výsledek <i>(PT 1.10, 1.12, 3.10, 3.13, 5.2, MV FIN)</i> - klasifikace nákladů a výnosů - zásady účtování nákladů a výnosů - zjištění výsledku hospodaření - rentabilita podniku, rozbor hospodaření 10. Mzdové účetnictví <i>(PT 3.11, 3.12, KK 2 A, MVEKO)</i> - mzda – druhy základní mzdy, složky hrubé mzdy - výpočet mezd - zákonné srážky, SP, ZP, DPFO - nemocenské dávky - účtování mezd 11. Bankovní úvěry <i>(PT 5.1, 5.10, 5.11, 5.12, KK 4, MVEKO)</i> - podstata a účel úvěru, úrok, RPSN - druhy úvěru - úvěry pro právnické osoby - úvěry občanům 12. Ekonomická statistika <i>(PT 4.10, 4.12)</i> - základní statistické pojmy - statistické zjišťování, zpracování a publikace výsledků - střední hodnoty – průměr, modus, medián	26 17 15 2	Žák: - klasifikuje jednotlivé náklady a výnosy - zhodnotí základní zásady účtování na výsledkových účtech - určí výsledek hospodaření - ovládá výpočet jednotlivých druhů rentabilit - provádí výpočet hospodářského výsledku a DPPO - účtuje základní případy v oblasti nákladů, výnosů a hospodářského výsledku Žák: - se orientuje ve mzdové problematice - rozliší druhy základní mzdy - provádí výpočet hrubé mzdy, zjistí čistou mzdu, vysvětlí potřebu odvodů a daně z příjmů - charakterizuje nemocenské dávky, výpočty - provádí základní účtování mezd Žák: - se orientuje v problematice úvěrů a půjček, vysvětluje účel a podstatu úvěru - rozliší úvěry podle doby splatnosti - orientuje se v náležitostech úvěrové smlouvy - charakterizuje podmínky poskytnutí úvěrů právnickým osobám a občanům - účtuje základní případy pohybu peněz na úvěrových a bankovních účtech Žák: - se seznámí základními statistickými pojmy - vyhledává statistická data a zpracování je - pracuje s hromadnými daty, vypočítává střední hodnoty - se orientuje v užití jednotlivých druhů poměrných ukazatelů
---	--	--

Marketing a management

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	1	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem je seznámit studenty s významem marketingu a managementu pro praktický život osobní i profesionální.
Naučit žáky definovat jednotlivé základní nástroje marketingového mixu a pojmenovat základní funkce managementu.
[Žáci jsou připravováni k profesní kvalifikaci Recepční v hotelovém provozu.](#)

Charakteristika učiva

Obsahem učiva je historický vývoj marketingu a managementu, charakteristika prostředí podnikání, charakteristika jednotlivých nástrojů marketingového mixu – produkt, cena, propagace, místo, lidé. Obsahem je také charakteristika základních manažerských funkcí - plánování, organizace, řízení, kontrola a komunikace.

Mezipředmětové vztahy:

Rozsáhlý komplex předmětů umožňuje žákům si osvojit základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech, procesech tržního hospodářství a v právních aspektech. Svým obsahem a charakterem spolu vzájemně souvisejí, proto je nutné vytvářet mezipředmětové vztahy a vzájemnou návaznost s ostatními ekonomicky zaměřenými i s všeobecně vzdělávacími předměty. Vztahy řeší časové návaznosti učiva dané učebním plánem a učebními osnovami. Jde o nalezení logických souvislostí a jejich didaktické využití. To směřuje k uplatňování obdobných metod a forem ve vyučování. Na mezipředmětových vztazích jsou založeny účetnictví, ekonomika, marketing a management, finance, podnikání v hotelnictví, právo v podnikání, matematika, informační technologie, český jazyk, psychologie, obchodní korespondence a odborné předměty. Využívají společné postupy, např. pozorování, sdělování, porovnávání, uspořádávání, nacházení souvislostí, usuzování, odvozování, aplikace, vytváření strategických plánů, vyvozování logických závěrů, rozvíjení abstraktního myšlení.

Ekonomické předměty – vzájemné vztahy mezi základními ekonomickými pojmy a veličinami, znalost a respektování platné legislativy v podnikání, rozvíjení podnikatelských aktivit, možnosti financování, využití marketingových analýz, účetní evidence aplikovaná na fiktivní firmě.
Odborné předměty – úzký vztah k praxi na odborných pracovištích, propojení praktických a teoretických znalostí, využití praktických znalostí a dovedností z technologie přípravy pokrmů a techniky obsluhy a služeb.

Informační technologie – získávání informací z otevřených zdrojů, zpracování a prezentace získaných informací, zvládnutí základního programového vybavení, psaní odborných textů, grafů a tabulek, využití při znalosti při práci v účetním programu, stylizace a vyhotovování obchodní písemností, vytváření vzorců, práce se statistickými veličinami.

Matematika – využívání matematického aparátu, základních statistických veličin, výpočty procent, průměrů, jednoduché úrokování, grafické znázornění výpočtů.

Český jazyk – vhodná jazyková způsobilost ve vyjadřování, znalost pravopisu a různých slohových útvarů při formulování smluv, obchodních písemností a podnikatelských projektů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- prohloubili svou osobnostní, národnostní a občanskou identitu
- byli připraveni tuto identitu chránit, ale současně respektovali jiné lidi
- si vážili hodnot demokratické společnosti
- si vážili hodnot života a bytí
- otevřeně vyjadřovali svoje pocity a postoje
- dokázali prosazovat svá práva a plnit své povinnosti

Výukové strategie

V hodinách je využíváno připravených materiálů a jejich prezentace s pomocí informačních technologií. Žáci jsou motivováni prostřednictvím soutěží, samostatné práce v týmech a zpracování jednoduchých případových studií, které se aplikují jak na obecné, tak i na odborné úrovni v oblasti hotelnictví a cestovním ruchu. Učitelé spolupracují s ostatními učiteli ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení znalostí vychází z klasifikačního řádu, který je součástí Řádu školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně ústně i písemně (testy, prověrky připravené učitelem). Důraz je kladen na pochopení učiva a prokázání znalostí základních vztahů. Je uplatňováno známkování, slovní hodnocení, bodový systém, je kladen důraz především na sebehodnocení a kolektivní hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- si vytváří pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem
- efektivně vyhledává a zpracovává informace

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- porozumí zadání úkolu, získá informace k řešení
- navrhne způsob a varianty řešení, zdůvodní a vyhodnotí správnost zvoleného postupu

- spolupracuje při řešení úkolů s jinými, týmová práce
- uplatňuje při řešení různé metody myšlení

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- aktivně spolupracuje a diskutuje
- vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- reaguje přiměřeně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- se adaptuje na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a možností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- vysvětlí význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- dovede přehledně vysvětlit možnosti svého uplatnění na trhu práce v oboru služeb cestovního ruchu
- reálně uvádí představu o pracovních podmínkách v oboru
- vysvětlí podstatu a principy podnikání v oboru

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- správně používá běžné jednotky
- vytváří různé formy grafického znázornění (grafy, schémata)

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- dovedl jednat s lidmi
- diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách
- orientoval se v informacích podávaných médií, uměl je kriticky hodnotit a využít
- si vážil hodnot společnosti
- posoudil životní situace, práci z různých pohledů: osobních, profesních, a to ve vztahu k demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- porozuměl souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji
- pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- dokázal esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- respektoval platné zákony
- identifikoval a formuloval vlastní priority
- se orientoval na trhu práce
- využil získané poznatky v budoucím povolání

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Marketing a management – 3. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	32	
1. Marketing <i>(PT 6.6)</i> - definice marketingu - cíle marketingu - historický vývoj a význam marketingu - marketingová strategie	2	Žák: - zhodnotí význam marketingu pro správné fungování moderního podniku - definuje pojem marketing a marketingová strategie - se orientuje v jednotlivých koncepcích marketingu
2. Marketingový mix - 5P marketingového mixu - rozšíření mixu – procesy, fyzická evidence	2	Žák: - pojmenuje jednotlivé prvky marketingového mixu - charakterizuje jejich vzájemnou vazbu
3. Řízení marketingových činností <i>(PT 4.8)</i> - cíle podniku a marketingu - vnější a vnitřní činitele marketingu - situační analýzy, portfoliová, SWOT analýza	4	Žák: - objasní marketingové cíle podniku a aplikuje je na obor hotelnictví - přiřadí marketingové vlivy mezi vnitřní a vnější činitele - vyhodnotí a formuluje silné a slabé stránky podniku - odhadne příležitosti a rizika pro podnik - zpracuje portfoliovou analýzu ve vybraném podniku

4. Marketingový výzkum <i>(PT 1.11)</i> - cíl, metody marketingového výzkumu - metody průzkumu - postup při zpracování průzkumu	2	Žák: - vyjádří a vysvětlí důležitost marketingového výzkumu - uspořádá a zorganizuje jednoduchý marketingový průzkum - vytvoří marketingový dotazník, sestaví vhodné otázky, zpracuje na PC
5. Cílený marketing <i>(PT 3.1)</i> - cílové trhy - segmentace trhu, hlediska segmentace	2	Žák: - vysvětlí jednotlivé formy marketingu - určí nutnost segmentace trhu dle různých hledisek - modifikuje základní informace na obor hotelnictví
6. Nástroje marketingového mixu - produkt <i>(PT 1.2)</i> - produkt - životní cyklus produktu - vlastnosti produktu - značka produktu	5	Žák: - sestaví rozšířený marketingový mix - zaznamenává a porovná vlastnosti produktu - charakterizuje jednotlivé fáze životního cyklu produktu - popíše dopad jednotlivých fází na marketingový mix - vyjádří důležitost identifikace produktu podle značky
7. Cena produktu jako součást marketingového mixu <i>(PT 5. 2, 5.3, 5.4, KK 1 C, MV UCE, MAT)</i> - metody a strategie stanovení ceny - cenové změny, práce s cenou, cenové triky - Nabídka a prodej ubytovacích služeb (PK 3)	5	Žák: - vyhodnotí význam správného stanovení ceny produktu podniku - orientuje se v různých metodách tvorby cen - vypočítá konkrétní příklady cen - řeší cenové strategie - uvede základní vztahy mezi cenou a přidanou hodnotou produktu - poskytne informace zákazníkům o nabízených službách a jejich cenách (PK 3a)
8. Propagace <i>(PT 1.6, KK 1 A, 6, MV PSP)</i> - druhy propagace - reklama, podpora prodeje, osobní prodej, public relations, přímý marketing	4	Žák: - rozlišuje základní nástroje propagace - kombinuje a ovládá využití jednotlivých nástrojů propagace - vyhodnotí vhodné reklamní médium pro zadaný produkt - ilustruje působení reklamy na člověka

9. Logistika jako nezbytná součást marketingu firmy <i>(PT 6.8)</i> - distribuce a její úkoly - prodejní cesty, obchodní triky -	2	Žák: - navrhne prvky podpory prodeje produktu hotelnictví - specifikuje základní distribuční cesty produktů - zdůvodní vhodné distribuční cesty - posoudí úlohu obchodních jednotek
10. Marketingový plán - obecné části marketingového plánu	2	Žák: - sestaví jednoduchý marketingový plán - interpretuje poznatky na konkrétním podniku
11. Konkurence <i>(PT 1.2)</i> - druhy konkurence - konkurenční prostředí v oboru hotelnictví	2	Žák: - vytvoří základní přehled v teoriích konkurence - shrne základní výhody a možnosti uplatnění jednotlivých druhů teorií v praxi - určí rozhodující kritéria kvality služeb CR

Finance

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	0	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Základním cílem předmětu je rozvíjení ekonomického myšlení, získání finanční gramotnosti, znalost zdrojů financování podnikových a osobních činností a schopnost zhodnotit výhody a nevýhody jejich použití. Student dokáže provést finanční rozbor hospodaření podniku pomocí ukazatelů finanční analýzy. Zná strukturu finančního trhu, činnost bank a pojišťoven, jak pro podnikatelskou činnost, tak pro osobní potřebu. Orientuje se v aktivitách EU z hlediska čerpání fondů EU. Zná mezinárodní ekonomické a finanční instituce.

Charakteristika učiva

Obsah učiva čerpá a navazuje na jednotlivé okruhy RVP, převážně na základ ekonomiky a účetnictví. Učivo zahrnuje finanční řízení, zdroje financování a rozdělení investic, včetně jejich hodnocení. Dále způsoby výpočtů finančního zdraví firmy. Fungování bankovní soustavy ČR. Poskytuje základní informace o peněžním a kapitálovém trhu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- se orientovali v měnícím se tržním prostředí
- pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci
- uměli si stanovit reálné profesní a životní cíle
- dokázali prosazovat svá práva a plnit své povinnosti

Výukové strategie

Předmět je vyučován pouze jednu hodinu týdně ve 4. ročníku. Základní forma výuky je skupinové vyučování, dále forma prezentace připravených materiálů učitelem pomocí informačních technologií. Využití odborné literatury a materiálů finančních a bankovních institucí pro propojení teorie s praxí. Důraz je kladen na týmovou práci a zpracování konkrétních propočtů, analýz. Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá v souladu s Klasifikačním řádem, který je součástí Řádu školy. Probíhá průběžně formou ústního a písemného zkoušení. Je podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení. Základním kritériem hodnocení je zvládnutí teoretické stránky učiva, jeho aplikace do hospodářské a osobní praxe. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a kreativní přístup k týmové práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky
- poslouchá s porozuměním mluvený projev, pořizuje si poznámky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem
- umí využít své poznatky v osobním i pracovním životě, zvyšuje svoji finanční gramotnost

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- porozumí zadanému úkolu, určí podstatu problému a získá potřebné informace k jeho řešení, navrhne varianty řešení, zdůvodní je a vyhodnotí
- spolupracuje při řešení s jinými lidmi – týmová spolupráce
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění zadaných úkolů

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých
- vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápe nutnost znalosti cizích jazyků pro pochopení odborné terminologie v oblasti financí

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- si stanoví cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- je schopen pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- je schopen sebehodnocení
- ověřuje získané poznatky z daného oboru a zvyšuje tím svoji finanční gramotnost

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- dodržuje zákony, pravidla chování, jedná v souladu s morálními principy, respektuje práva a osobnost druhých lidí
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- uznává tradice a hodnoty svého národa
- projevuje odpovědnost, samostatnost a aktivitu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- získá přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- akceptuje požadavky zaměstnavatelů na pracovníky, je schopen je srovnávat se svými předpoklady
- prokazuje připravenost na potřebu přizpůsobit se změnám pracovních podmínek – flexibilita a kreativita
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit
- dokáže získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- umí provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- využívá základních znalostí při výpočtu procent a základního úrokování, základní statistické výpočty

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- pochopil výuku jako součást občanského a společenskovedního vzdělávání
- dokázal diskutovat o citlivých a kontroverzních tématech a otázkách
- odolával myšlenkové manipulaci v profesním i osobním životě
- projevil ochotu angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- porozuměl souvislostem udržitelného rozvoje jako priority EU včetně ČR
- bral ohled na ekologické aspekty pracovní činnosti v hotelnictví a službách cestovního ruchu
- respektovat životní prostředí člověka

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- se naučil vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce a profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- využil získané dovednosti a vědomosti při řešení problémů ekonomického charakteru
- uplatnil načerpané poznatky v budoucím zaměstnání a dokázal vyhodnotit ekonomickou stránku podnikatelské činnosti
- respektovat platné zákony

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Finance – 4. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	26	
1. Financování podnikových činností <i>(MV UCE, EKO)</i> - zdroje financování činností a jejich členění - náklady, výnosy - hospodářský výsledek, rozvaha	5	Žák: - rozlišuje jednotlivé zdroje financování - vyčíslí výši nákladů a výnosů - sestaví rozvahu a výsledovku
2. Ukazatele finanční analýzy <i>(PT 3.10, 5.7, MV UCE)</i> - platební schopnost podniku - analýza rozvahy a výsledovky - ukazatele likvidity a zadluženosti	9	Žák: - provádí výpočty ukazatelů finanční analýzy - posoudí platební schopnost podniku - vypočítá likviditu konkrétního podniku - zhodnotí zadluženost firmy
3. Franchising – financování majetku - význam franchisingu - franchizová smlouva - franchizor, franchizant	2	Žák: - definuje franchising - orientuje se v náležitostech smlouvy - charakterizuje výhody a nevýhody pro franchizora a franchizanta
4. Osobní finance – finanční gramotnost <i>(PT 5.6, 5.8, 5.9, MV EKO)</i> - osobní rozpočet příjmů a výdajů - osobní rozvaha, rodinný rozpočet - způsob nakládání s osobními financemi - osobní finanční plán - zajištění rizik investování - tvorba rodinného portfolia peněz a majetku	6	Žák: - dodržuje zásady sestavení osobního a rodinného rozpočtu - charakterizuje možnosti nakládání s osobními financemi - řeší příklady dobrého a špatného hospodaření s peněžními prostředky - prokazuje znalost předpisů na ochranu spotřebitele, jeho práv a povinností - uvědomuje si rizika zadluženosti domácností, navrhne řešení nedostatku finančních prostředků – úvěr, splátkový prodej, finanční leasing – vybere vhodnou možnost

5. Životní úroveň <i>(PT 1.8, 2.2, 2.4, 2.5, KK 2 B)</i> - faktory životní úrovně - index lidského rozvoje - absolutní a relativní chudoba - bilance příjmů a výdajů obyvatelstva	2	Žák: - definuje životní úroveň - rozlišuje faktory životní úrovně - charakterizuje index lidského rozvoje - definuje faktory, pomocí kterých se vypočítá - vysvětluje pojmy absolutní a relativní chudoba - definuje pojmy kupní fondy obyvatelstva a tržní fondy zboží
6. Pojišťovnictví <i>(PT 5.13, KK 7)</i> - pojistné produkty - zákonné a komerční pojištění - životní pojištění, penzijní připojištění	2	Žák: - orientuje se v činnosti pojišťoven - formuluje a vysvětluje význam produktů pojišťoven - charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby

Technologie přípravy pokrmů

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	4	0	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělávání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním středisku.

Charakteristika učiva

Výuka odborného předmětu je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Výuka je zajišťována v 1. a 2. ročníku formou laboratorních cvičení. Žák se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, jednotlivými ingrediencemi, základními druhy strojů, zařízení a organizací a řízením výrobního střediska a základy hospodářských výpočtů. Dodržuje BOZP, požární prevenci a hygienické zásady (osobní, provozní). Žák je veden k odpovědnému vztahu k majetku a financím, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozovny a k její údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách. V praxi uplatňuje teoretické poznatky, které prohlubuje, prakticky procvičuje. Vytváří se požadované kompetence, nezbytné pro navazující předmět praxe. 3. ročník - praktická prezentace formou rautu.

Mezipředmětové vztahy:

Odborné předměty jsou koncipovány tak, aby směřovaly k praktickým činnostem v gastronomii. Uplatňují se zde obsahové vazby. Výuka je zaměřena na logické souvislosti a jejich využití. Mezipředmětové vazby řeší i časové návaznosti učiva. Integrovanými faktory jsou ochrana životního prostředí, ochrana spotřebitele, správná výživa, hygiena, získávání manuálních dovedností. Vazby nacházíme i s fyzikou, chemií, biologií a ekologií, naukou o výživě, technikou obsluhy a služeb, ale také s matematikou a prací s počítači.

Nauka o výživě – definice pojmu výživa, potraviny rostlinného a živočišného původu, charakteristika a funkce sacharidů, tuků, bílkovin, vody, minerálních látek, vitamínů, biologická, energetická, technologická, hygienická a smyslová hodnota potravin, posuzování jakosti potravin, skladování a konzervování potravin, cizorodé látky v potravinách, alimentární onemocnění, mikroorganismy v potravinách, prevence onemocnění z potravin, racionální výživa, způsoby stravování, vegetariánství, makrobiotika, nové trendy ve výživě, léčebná výživa, typy diet, výběr potravin a technologické úpravy pokrmů v léčebné výživě.

Technika obsluhy a služeb – základní pravidla chování, osobní a pracovní hygiena, bezpečnost práce a ochrana zdraví, požární ochrana, estetika, pracovní prostředí, drobný stolní inventář, příbory, inventář na pokrmy a nápoje, pomocný inventář, příprav jídelních stolů, zakládání inventáře, osobní příprava a konečná kontrola, úklidové práce po skončení provozu, restaurační způsob obsluhy, technika servisu pokrmů, jídelní lístky, menu, servis jednotlivých chodů.

Fyzika – tlaková síla a tlak v kapalinách, teplotní roztažnost pevných a kapalných látek, elektrický proud jako děj.

Chemie – periodická soustava prvků, chemické látky a jejich vlastnosti, anorganické sloučeniny v odborné praxi.

Biologie a ekologie – chemické složení živých organismů, vztah k životnímu prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, odpady, dopady činností člověka na životní prostředí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- poznával základní hodnoty života, rozvíjel své dovednosti a myšlenkové operace v rámci odborných činností, prohluboval vědomosti v oblasti gastronomie
- pracoval a uměl operativně jednat
- byl osobností, která odpovídá za své činy
- žil a pracoval ve společnosti

Výukové strategie

Výuka je vedena formou skupinového vyučování a praktického cvičení s návazností na konzultaci s vyučujícím, výkladu, dále formou řízeného rozhovoru, vysvětlování pojmů a skupinové diskuse. Žák řeší daný úkol s využitím základních matematických metod a požadovaných předpisů. Vytváří projekty s využitím informačních a komunikačních technologií.

Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- testy
- praktické zkoušení
- projekt (dlouhodobý úkol)
- domácí úkol
- kolektivní hodnocení práce
- soutěže

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se efektivně učí, vyhodnocuje dosažené výsledky a poznatky aplikuje v praxi
- si stanovuje cíle svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- určí jádro problému a efektivně ho řeší

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se přiměřeně vyjadřuje v psaném a mluveném projevu
- pracuje s textem a odborným materiálem
- dodržuje jazykové a stylistické normy
- se orientuje v odborné terminologii
- své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle
- vystupuje a vyjadřuje se dle zásad společenského chování a etických norem

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- přijímá hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reaguje, přijímá radu, kritiku i kladné hodnocení
- pečuje o své fyzické i duševní zdraví
- pracuje v týmu a odpovědně plní požadované úkoly
- se podílí na bezkonfliktních mezilidských vztazích

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- žije a jedná odpovědně, samostatně a aktivně v zájmu svém i veřejnosti, respektuje práva druhých
- jedná v souladu s morálními principy a multikulturní výchovou
- dodržuje zákony a pravidla chování
- chápe význam životního prostředí, důležitého pro zdraví společnosti

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- získává přehled o uplatnění na trhu práce, pracovních podmínkách a možnostech celoživotního vzdělávání

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- rozvíjí logické myšlení
- správně používá a převádí běžné jednotky
- provádí reálný odhad výsledku

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- respektoval své okolí, spolupracoval a aktivně se účastnil dialogu, přiměřeně reagoval na danou situaci
- měl adekvátní sebevědomí, odpovědnost a pozitivní morální úsudek
- bezkonfliktně jednal s lidmi, diskutoval o citlivých a kontroverzních otázkách, hledal kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- nepoškozoval životní prostředí, jednal hospodárně s veškerými zdroji, důsledně třídil odpad
- aktivně jednal v souladu se zákony týkajícími se životního prostředí
- využíval teoretických poznatků v praktickém životě

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- ctil a vážil si morálních hodnot lidského života a dosáhl svých cílů v kariéře i osobním životě
- překonal případný neúspěch, životní krizi a ponaučil se
- využil možnosti práce v zahraničí – praxe, jazyk

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Technologie přípravy pokrmů – 1. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník	128	
1. Úvod	4	Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti, uvede povinnosti v případě pracovního úrazu - uplatňuje požadavky na hygienu v praxi, dodržuje kritické kontrolní body HACCP
2. Výrobní středisko (MV PVH)	4	Žák: - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska - normuje, vypracovává spotřebu surovin a provádí vyúčtování
3. Základy technologie přípravy pokrmů (MV CHE, NAV)	4	Žák: - provádí základní přípravné práce - se surovinou zachází hospodárně s ohledem na ztráty při přípravě
3.1 přípravné práce (PT 2.5)		

3.2	předběžná příprava – suchou cestou			- si osvojuje techniku krájení
3.3	předběžná příprava – mokrou cestou			- posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin
3.4	technika krájení (KK 4.7)			
4.	Základní technologické postupy (MV NAV)	8	Žák:	
4.1	vaření			- ovládá základní technologické postupy
4.2	dušení			- používá vhodný inventář
4.3	pečení			- zvládá základní zpracování zadaných surovin a vhodně je kombinuje
4.4	smažení			- posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin
4.5	fritování			- využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění
4.6	sousvide			
4.7	konfitování			
5.	Zpracování zeleniny a ovoce ve studené a teplé kuchyni (MV BIO, NAV, KK 4.8)	8	Žák:	
5.1	předběžná příprava surovin			- zachází hospodárně se svěřenou surovinou
5.2	základní úpravy pokrmů ze zeleniny			- dbá zásad racionální výživy
5.3	základní úpravy pokrmů z brambor			- dodržuje kritické kontrolní body
5.4	základní úpravy pokrmů z ovoce			- posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin
5.5	finální úprava pokrmů - food styling (MV TOS)			- využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění
6.	Zpracování obilovin, luštěnin a vajec – studená a teplá kuchyně (MV BIO)	12	Žák:	
6.1	předběžná příprava surovin			- zpracovává základní surovinu a vhodně ji kombinuje ve studené a teplé kuchyni
6.2	základní úpravy pokrmů z obilovin			- rozlišuje potraviny rostlinného a živočišného původu
6.3	základní úprava pokrmů z luštěnin			- dodržuje bezpečnost a hygienu při práci
6.4	základní úprava vajec			- vhodně volí potřebný inventář
7.	Úprava příloh a bezmasých pokrmů s použitím dříve probraných surovin (MV NAV, BIO)	8	Žák:	
				- vhodně kombinuje suroviny a technologicky je upravuje ve studené i teplé kuchyni
				- dodržuje zásady hygieny
				- posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin
				- využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění

8. Vývary 8.1 světlý vývar 8.2 tmavý vývar 8.3 využití vývarů 8.4 vložky a zavářky	8	Žák: - vhodně kombinuje suroviny a technologicky je upravuje ve studené i teplé kuchyni - dodržuje zásady hygieny - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními
9. Základní omáčky 9.1 základy jíšky 9.2 Velouté 9.3 Bešamel 9.4 Holandská omáčka 9.5 Tomatová omáčka 9.6 Demi-glacé	8	Žák: - se orientuje v základních druzích omáček, zná jejich charakteristiku a výživovou hodnotu - uplatňuje mezipředmětové vztahy - připravuje návrh projektu a konzultuje ho - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění
10. Polévky 10.1 polévky z vývarů 10.2 Consomé 10.3 krémové polévky 10.4 polévky zahuštěné jíškou	8	Žák: - se teoreticky orientuje v základních druzích polévek - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - věnuje se vhodnému servisu polévky, vhodnému inventáři, uplatňuje food styling
11. Základní úpravy jatečného masa a drobů 11.1 předběžná příprava jatečného masa 11.2 hovězí maso 11.3 telecí maso 11.4 vepřové maso 11.5 mleté maso 11.6 vnitřnosti 11.7 velikonoční menu (MV TOS, KK 8.1)	24	Žák: - rozlišuje základní druhy jatečného masa, vhodně volí tepelné úpravy a kombinuje s přílohami - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění - sestavuje, normuje a připravuje velikonoční menu
12. Základní úpravy drůbeže, ryb (MV NAV) 12.1 předběžná příprava drůbeže 12.2 zpracování drůbeže 12.3 předběžná příprava ryb 12.4 zpracování ryb	16	Žák: - se orientuje v dělení masa, porovnává a rozlišuje ho a volí vhodnou tepelnou úpravu - se teoreticky orientuje v charakteristice a jeho možnostech zpracování - zachází hospodárně se svěřenou surovinou - dbá zásad racionální výživy

13. Menu (MV TOS, PT 8.3) 13.1 složité menu - opakování 13.2 složité menu - opakování	16	Žák: - sestavuje, normuje a připravuje menu - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - věnuje se vhodnému inventáři, uplatňuje food styling
--	-----------	--

Technologie přípravy pokrmů – 2. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	128	
14. Úvod	8	Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti, uvede povinnosti v případě pracovního úrazu - uplatňuje požadavky na hygienu v praxi, dodržuje kritické kontrolní body HACCP
15. Základní úpravy těst (MV NAV)	12	Žák: - zná základní suroviny pro přípravu těst, náplní a polev - ovládá technologické postupy přípravy - využívá účelně zařízení kuchyně - dbá na přesnost tvarování výrobků před úpravou i po ní - vhodně kombinuje těsta i náplně - dodržuje hygienická pravidla - zná zásady racionální výživy - dbá na estetiku a food styling pokrmu
14.1 BOZP, PO		
14.2 požární prevence		
14.3 organizace práce		
14.4 seznámení s vybavením učebny a pracovními pomůckami		
14.5 hygienické předpisy v gastronomii		
14.6 osobní a provozní hygiena		
14.7 zdravotní rizika z potravin, alimentární onemocnění (MV NAV)		
15.1 kynuté		
15.2 plundrové		
15.3 lité		
15.4 piškotové		
15.5 třené		
15.6 listové		
15.7 odpalované		
15.8 ostatní		
15.9 krémy, náplně		

15.10 polevy		- ve skupině konzultuje, porovnává a společně hodnotí výrobky
16. Studená kuchyně (PT 2.6)	12	Žák:
16.1 charakteristika studené kuchyně		- zná přípravu pokrmů studené kuchyně
16.2 saláty		- dbá na čistotu provedení
16.3 chlebičky		- umí vhodně kombinovat potraviny ve studené kuchyni
16.4 kanapky		- teoretické poznatky uplatňuje v praxi
16.5 rolády		- účelně používá inventář, pracovní pomůcky a zařízení kuchyně
16.6 paštiky		- zvolí vhodné pokrmy pro přípravu rautové mísy
16.7 plněná zelenina		- dbá na estetiku – food styling
16.8 rautová mísa (KK 8.1)		- konzultuje, porovnává a společně ve skupině hodnotí projekt
16.9 projekt – příprava rautu (rodičovská schůzka) (KK 2.2, 3.3)		
17. Příprava pokrmů na objednávku (MV MAT)	32	Žák:
17.1 přípravy pokrmů z masa jatečného		- připravuje pokrm na objednávku dle předepsaných pravidel
17.2 příprava pokrmů z drůbeže		- dodržuje hygienické zásady při jeho přípravě
17.3 příprava pokrmů z ryb		- vytváří vlastní kalkulaci dle gastronomických pravidel
17.4 příprava pokrmů ze zvěřiny		- vhodně kombinuje pokrmy na objednávku s přílohami
		- dbá na estetiku pokrmu a stolování
		- využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění
18. Příprava speciálních pokrmů (MV TOS)	8	Žák:
18.1 studené a teplé předkrmy		- chuťově a esteticky doplňuje pokrm vhodnými tradičními i netradičními ingrediencemi
18.2 speciální polévky		- reaguje na požadavky složité obsluhy
18.3 úprava korýšů		- využívá mezipředmětové vztahy
18.4 gratinované pokrmy		- používá vhodný inventář
18.5 speciální tepelné úpravy – papilota		- v sestavování menu uplatňuje poznatky z odborné literatury, časopisů apod.
		- vyhodnocuje projekt ve skupině
19. Příprava talířových dezertů	8	Žák:
19.1 zásady pro přípravu a zdobení (PT 2.2)		- připravuje zvláštní moučníky dle trendů moderní gastronomie
19.2 zařazování moučníků do menu		- uplatňuje zásady racionální výživy

19.3 použití ovoce a zmrzliny v cukrářské výrobě 19.4 moučníky na objednávku 19.5 příprava moučníků dle pravidel složité obsluhy 19.6 projekt – dekorace dortu (KK 4.7)		- využívá mezipředmětové vztahy při přípravě i servisu - samostatně tvoří a ve skupině vyhodnocuje projekt - uplatňuje nové prvky
20. Pokrmy národní a regionální kuchyně (MV TOS) 20.1 staročeská kuchyně 20.2 tradiční pokrmy české kuchyně 20.3 tradiční pokrmy – svátky 20.4 regionální pokrmy	8	Žák: - připravuje typické pokrmy české kuchyně - zná odlišnosti stravování ostatních národů - využívá mezipředmětových vztahů - volí požadovaný inventář pro servis - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními
21. Příprava pokrmů cizích kuchyní (MV CZJ, KK 3.10) 21.1 francouzská 21.2 italská 21.3 anglická 21.4 maďarská, slovenská 21.5 americká 21.6 asijská	16	Žák: - připravuje typické pokrmy pro dané státy a jejich kuchyni - zná odlišnosti stravování ostatních národů - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními - věnuje se vhodnému servisu, vhodnému inventáři, uplatňuje food styling
22. Dietní a alternativní stravování (MV NAV) 22.1 druhy diet a základní znaky 22.2 racionální strava 22.3 makrobiotická strava 22.4 vegetariánství – různé formy 22.5 veganství 22.6 ostatní alternativní formy stravování (KK 1.3)	8	Žák: - se orientuje ve výživových směrech - uplatňuje zásady zdravé výživy v gastronomii - volí vhodné suroviny a dodržuje technologické postupy - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění
23. Příprava slavnostních menu (MV TOS, ICT) 23.1 sestavování menu dle moderních trendů v gastronomii (KK 3.1)	16	Žák: - sestavuje slavnostní menu, odpovídající gastronomickým pravidlům - je schopen sestavit a připravit slavnostní menu k určité příležitosti - využívá poznatky z odborných kurzů - normuje, provádí vyúčtování

Název školy: Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí
Adresa školy: U Světlé 855/36, 594 01 Velké Meziříčí
Kód a název oboru vzdělávání: 65–42–M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Zřizovatel: Kraj Vysočina
Název ŠVP: Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

		- využívá mezipředmětové vztahy - používá netradiční inventář - při práci dodržuje hygienu a BOZP - dodržuje zásady poctivosti ve výrobě i odbytu
--	--	---

Technika obsluhy a služeb

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	4	3	0	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti a dovednosti z oblasti společenské výchovy, hygieny a bezpečnosti práce, estetiky i sociální psychologie; seznámit žáky s pracovním inventářem na úseku obsluhy, přípravou provozu, systémy a způsoby obsluhy včetně organizace práce.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na osvojení teoretických znalostí společenské výchovy, bezpečnosti a hygieny práce, základů stolničení a stolování, systémů i způsobů jednoduché a složité obsluhy, gastronomických pravidel a aplikací těchto znalostí a dovedností v praxi. Je úzce propojeno se znalostmi technologie přípravy pokrmů, nauky o výživě, znalostí psychologie, práce s výpočetní technikou, komunikačních dovedností a znalostí cizích jazyků. Výuka je doplněna praktickými ukázkami servisu, prezentacemi gastronomických firem, odbornými kurzy a exkurzemi. Získané znalosti a dovednosti žáci prakticky dále uplatňují při společenských a gastronomických akcích pro rodiče, sponzory a odbornou i laickou veřejnost.

Mezipředmětové vztahy:

Technika obsluhy služeb svým obsahem a charakterem koresponduje nejenom s předměty v oblasti gastronomie a hotelnictví, ale i s předměty ekonomickými v aplikaci na hotelnictví a služby. Vazby bychom našli i oblasti společenského styku a komunikace, práva a informačními technologiemi. Důležitou součástí této profese je i znalost cizích jazyků. Jde o nalezení logických souvislostí a jejich didaktické využití, nacházení souvislostí a následně aplikovat tyto vědomosti a znalosti do praxe.

Učivo je zaměřeno na osvojení si teoretických znalostí společenské výchovy, bezpečnosti a hygieny práce, osvojení si základních gastronomických pravidel.

Technologie přípravy pokrmů – předměty jsou úzce propojeny a navzájem se prolínají. K odborné práci číšníka, barmana a sommeliéra patří znalost základních pravidel gastronomie a charakteristiky jednotlivých pokrmů, umění sestavit a doporučit vhodné menu, nápoje.

Nauka o výživě – vazby se objevují v pracovní i osobní hygieně, racionální výživě, správných stravovacích návycích.

Podnikání v hotelnictví, management a marketing – využití znalostí gastronomických v oblasti hotelnictví.

Komunikace a společenský styk – komunikace a diplomatické řešení vzniklých situací je součástí profese. Orientace v oblasti psychologie usnadní studentům adekvátně reagovat na přání a chování hosta, zachovávat diskretnost a společenskou etiku, vést odbornou komunikaci a umět se chovat profesionálně a odpovědně.

Cizí jazyk - vhodná jazyková způsobilost ve vyjadřování a celkové komunikaci je dnes samozřejmostí ve všech gastronomických zařízeních, při zahraničních praxích, ale i k porozumění odborné terminologii.

Práce s počítačem – získávání informací z otevřených zdrojů, zpracování a prezentace získaných informací, aplikace těchto poznatků v odborných předmětech.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- analyzovali problém a adekvátně řešili konflikty
- uplatňovali taktní chování a vystupování, respektovali mínění druhých
- spolupracovali a byli dobrými občany
- dokázali převzít odpovědnost a motivovat se k pracovním výkonům
- se chovali ekonomicky a ekologicky
- důsledně dodržovali hygienickou odpovědnost, pracovní a hygienickou kázeň, zásady BOZP a PO
- aplikovali nové trendy v gastronomii
- uplatňovali estetické cítění

Výukové strategie

Při výuce se využívá různých metod a učebních strategií, individuálních schopností žáků. Rozvíjí se klíčové kompetence (občanské, pracovní, sociální a personální a komunikativní). Uplatňuje se skupinové vyučování a praktická cvičení. Demonstruje se řešení problémových situací, využívá se informačních a komunikačních technologií a projektové vyučování. Činnostně zaměřené vyučování je aplikováno s důrazem na využití v odborné praxi. Žáci mohou své znalosti a dovednosti prokázat v různých typech odborných soutěží na různých úrovních.

Hodnocení výsledků žáků

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické aj.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Při klasifikaci se respektuje klasifikační řád, který je součástí Školního řádu. S hodnocením jsou žáci seznamováni bezprostředně, rodiče využívají informační systém školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- vhodně využívá znalostí z oboru
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- hledá různá řešení problémů a svá řešení dokáže obhájit
- využívá poznatky z psychologie
- uplatňuje při řešení problémů logické metody myšlení a myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se vyjadřuje přiměřeně v psaném i mluveném projevu
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- je veden k dodržování jazykové i stylistické normy a odborné terminologie
- využívá zásad kultury osobního projevu a společenského chování
- obhájí vlastní názor a podporuje jej argumenty, naslouchá názorům jiných
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu a odborné literatury
- komunikuje elektronickou poštou

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- respektuje společně dohodnutá pravidla chování
- prezentuje názory a diskutuje o nich
- přijímá radu i kritiku
- pečuje o své fyzické i duševní zdraví
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům
- nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- jedná odpovědně, samostatně a aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- se zabývá vhodnými pozitivními aktivitami (kulturními, sportovními, rekreačními apod.)
- vystupuje proti nežádoucím sociálně patologickým jevům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- je motivován k poznávání různých povolání, k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- je veden k samostatnému organizování odborných akcí mimo vyučování (pro veřejnost, mladší spolužáky i pro rodiče)
- rozvíjí svůj zájem o obor účastí na odborných kurzech a seminářích (sommeliérský, barmanský, baristický apod.)
- je veden k písemné i verbální prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- formuluje svá očekávání a priority

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- osvojené dovednosti využívá nejen ve vyučovacích předmětech, ale i v osobním životě
- hodnotí věrohodnost sdělovaných informací v podobě přehledů, tabulek, diagramů a grafů
- nepodléhá reklamním a mediálním nátlakům
- aplikuje matematické postupy při plánování a vyúčtování akcí

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku
- dovedl jednat s lidmi, diskutoval o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledal kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- poznával svět a lépe mu rozuměl

- se choval ekologicky k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- si uvědomoval odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání pro vlastní život
- byl schopen aktivního pracovního života s cílem dosažení úspěšné kariéry

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Technika obsluhy a služeb – 1. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník	128	
1. Společenská výchova (MV KSS)	6	Žák: - má přehled o historickém vývoji oboru a možnostech svého uplatnění na trhu práce - aplikuje zásady společenské výchovy v každodenním životě a v praxi - dbá na dodržování stanovených pravidel chování - vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek
2. Hygiena, bezpečnost práce, estetika	6	Žák: - chápe nutnost dodržování hygienických a bezpečnostních zásad v provozech - používá pravidla osobní a pracovní hygieny ve výuce i v praxi - se orientuje v možných zdravotních nebezpečích z potravy - předchází úrazům, bezpečně ovládá obsluhu technického vybavení pracoviště, dodržuje protipožární předpisy, dbá na ochranu životního prostředí - uplatňuje a rozvíjí estetické cítění ve své práci i na pracovišti
1.1 historie pohostinství		
1.2 základní pravidla chování (KK 4.1)		
1.3 pravidla chování obsluhujících (PT 1.1)		
1.4 základní pravidla stolování		
1.5 gastronomický slovník (MV CZJ, KK 3.10)		
2.1 osobní hygiena (KK 4.5)		
2.2 pracovní hygiena		
2.3 bezpečnost práce a ochrana zdraví, požární ochrana		
2.4 estetika - osobní, prostředí, práce (MV KSS)		
2.5 psychologie v práci číšníka (MV KSS, KK 4.1)		

3. Odbytové středisko (MV PVH) 3.1 dělení odbytového střediska 3.2 vybavení odbytového střediska (KK 9.1) 3.3 organizace práce a koordinace činností (KK 7.5) 4. Inventář na úseku obsluhy (MV TPP) 4.1 velký stolní inventář 4.2 malý stolní inventář 4.3 pomocný inventář 4.4 pomocné stoly a vozíky 5. Příprava pracoviště na provoz (KK 4.8, 4.9) 5.1 příprava místnosti pro provoz 5.2 příprava jídelních, příručních a servírovacích stolů 5.3 příprava a zakládání inventáře (snídaně, obědy, večeře) 5.4 osobní příprava a konečná kontrola (KK 4.5) 5.5 úklidové práce po skončení provozu 6. Způsoby obsluhy 6.1 restaurační způsoby obsluhy 6.2 kavárenský a barový způsob obsluhy 6.3 slavnostní způsoby obsluhy 6.4 etážový způsob obsluhy 7. Technika jednoduché obsluhy	6 Žák: - rozlišuje povahové typy hostů, řeší případné problémy na pracovišti - pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku 36 Žák: - pracuje se standardním vybavením na úseku obsluhy - rozlišuje jednotlivé skupiny a druhy inventáře - přiřadí vhodný inventář k pokrmům a nápojům - rozlišuje inventář pro jednoduchou a složitou obsluhu - dbá na správné uložení inventáře, kontroluje jeho stav a použitelnost - zvládá péči o inventář na úseku obsluhy - získává potřebné návyky pro práci s inventářem 10 Žák: - si osvojí postup prací před zahájením a po skončení provozu - pečuje o čistotu a funkčnost inventáře - prostře a založí potřebný inventář – snídaně, obědy, večeře - kontroluje připravenost pro provoz - dbá na osobní přípravu 12 Žák: - rozliší jednoduchou a složitou obsluhu a jejich základní a vyšší formu - vysvětlí rozdíl mezi kavárenským a barovým způsobem obsluhy - charakterizuje banketní a rautovou obsluhu - popíše techniku etážového způsobu obsluhy - si osvojí společenskou komunikaci při objednávání pokrmů a nápojů 16 Žák - nacvičí techniku nošení inventáře v ruce, na tácku, na platě
--	--

7.1 objednávka pokrmů a nápojů (KK 4.7) 7.2 snídaně 7.3 oběd 7.4 večeře. 7.5 formy nabídky (KK 4.7) 7.6 způsoby placení, pokladní systém (KK 8.1, 9.3) 7.7 komunikační systémy pro obsluhu a výrobu (PT 1.6) 7.8 techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích (MV ICT, PT 1.6)		- sklízí a třídí použitý inventář - rozliší typy, pravidla obsluhy i sortiment v jednotlivých střediscích - pečuje o čistotu a funkčnost inventáře - prostře a založí potřebný inventář – snídaně, obědy, večeře - posuzuje úspěšnost různých způsobů nabídky a prodeje - provede vyúčtování s hostem - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku
8. Systémy obsluhy (KK 4.7) 8.1 systém vrchního číšníka (KK 2.4) 8.2 rajónový a skupinový systém 8.3 francouzský systém 8.4 kavárenský, barový a etážový systém 8.5 banketní a rautový systém	8	Žák: - definuje pracovní náplň jednotlivých obsluhujících - vysvětlí klady a zápory systémů obsluhy - využije kombinaci systémů obsluhy - vysvětlí rozdělení obsluhujících a určí jejich pracovní náplň
9. Gastronomická pravidla (MV TPP) 9.1 jídelní lístky (PT 4.1) 9.2 nápojové lístky 9.3 menu (PT 4.1)	14	Žák: - rozliší jednotlivé druhy jídelních a nápojových lístků, popíše jejich náležitosti - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti - určí pořadí pokrmů na jídelním lístku a nápojů na nápojovém lístku - sestaví jednoduché a složité menu k různým příležitostem - ovládá odbornou terminologii
10. Nealkoholické nápoje (MV NAV, CHE) 10.1 nealkoholické - rozdělení, charakteristika 10.2 základní pravidla servisu stud. a tep. nealko nápojů 10.3 káva – pěstování, dělení, příprava kávových nápojů 10.4 čaj – pěstování, dělení, příprava jednotlivých druhů	14	Žák: - objasní význam tekutin ve výživě - se orientuje v široké nabídce různých druhů nealkoholických nápojů - se seznámí se správným ošetřováním a skladováním nápojů - navrhne vhodný typ a obsah skla pro podávání jednotlivých druhů nápojů - poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě - prakticky provede přípravu teplých nápojů – káva, čaj

Technika obsluhy a služeb – 2. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	96	
11. Slavnostní hostiny	18	Žák: - charakterizuje jednotlivé slavnostní hostiny, společenské akce a způsoby pohoštění - uplatňuje pravidla a techniku obsluhy podle stupňů náročnosti akce - zpracuje písemné podklady pro pořádání slavnostní hostiny - vypracuje menu, pracovní příkaz, žádanku inventáře - realizuje banketní způsob obsluhy - dbá na estetiku práce a poctivost prodeje
12. Složitá obsluha (MV TPP, PT 1.1)	30	Žák: - uplatňuje nižší a vyšší formy složité obsluhy - připraví pracoviště a využít vhodný inventář - pracuje na základě komunikace a přání hosta - využívá standardní a speciální vybavení pro složitou obsluhu - zdokonaluje obratnost při odborné a společenské komunikaci - využívá moderní formy prodeje v gastronomii - řeší různé pracovní situace - uplatňuje hygienická pravidla a bezpečnost při práci - rozvíjí vkus, pečuje o estetický zevnějšek a vytváří estetické prostředí
13. Alkoholické nápoje	30	Žák: - zná předpisy prodeje alkoholických nápojů - používá odbornou terminologii - se orientuje ve vinařském zákoně (aktualizace dle EU) a v druzích alkoholických nápojů - vysvětlí výrobní postupy při výrobě základních druhů piva, vín a lihovin, správně je ošetřuje a skladuje - chápe vazbu mezi pokrmy a nápoji
11.1 historie, druhy, charakteristika		
11.2 banket		
11.3 raut		
11.4 recepce, galarecepce		
11.5 slavnostní setkání		
11.6 organizace slavnostních hostin (KK 2.4, KK 8.1)		
11.7 slavnostní menu (KK 9.1)		
11.8 příprava slavnostní tabule (KK 2.3)		
11.9 společenské vystupování (KK 2.4)		
12.1 nižší a vyšší forma obsluhy		
12.2 servis jednotlivých chodů (studené předkrmy, polévky, teplé předkrmy, ryby, hlavní chod, sýry, moučníky, ovoce)		
12.3 dohotovování pokrmů před hostem (KK 4.8)		
12.4 dranžírování, filírování (ryby, drůbež)		
12.5 flambování moučníků a ovoce		
12.6 praktický nácvik		
13.1 výroba, názvosloví, rozdělení		
13.2 hodnocení jakosti, skladování		
12.7 pivo – výroba, dělení, servis, výčepní zařízení (MV CHE)		
12.8 víno – výroba, dělení, servis, vinařský zeměpis (MV CER, KK 4.9)		

13.3	lihoviny – výroba, dělení, servis (<i>MV CHE, PT 1.3</i>)		- používá speciální vybavení pro servis - orientuje se v druzích alkoholických, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje
14. Barmanství	(<i>KK 3.10, KK 7.2</i>)	10	Žák:
14.1	charakteristika barmanské profese (<i>PT 1.3</i>)		- má představu o činnosti a profesní připravenosti barmana
14.2	barový inventář		- dbá na předepsané pracovní oblečení a pomůcky
14.3	míšené nápoje – druhy, rozdělení (<i>WCC, ICC</i>)		- ovládá hygienické zásady a uplatňuje je
14.4	zásady pro přípravu míšených nápojů, servis		- zná inventář, suroviny a umí je používat
14.5	praktický nácvik (<i>KK 2.4</i>)		- ovládá základní dovednosti při přípravě míšených nápojů
15. Moderní formy prodeje v gastronomii	(<i>MV PVH, TPP, PT 3.4</i>)	4	Žák:
15.1	catering (<i>KK 2.4, 4.7</i>)		- charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii
15.2	front-cooking		- ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového střediska
15.3	donáškový prodej apod.		- ovládá společenské a profesní jednání
16. Obsluha v dopravních prostředcích	(<i>PT 2.5</i>)	4	Žák:
16.1	obsluha v letadle		- charakterizuje jednotlivé dopravní prostředky a možnosti obsluhy
16.2	obsluha na lodi		- rozlišuje úroveň nabízených služeb
16.3	obsluha ve vlaku		- popíše materiální vybavení, inventář, formy nabídky a prodeje
16.4	ostatní		

Nauka o výživě

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	1	0	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti o výživě lidského organismu, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav, které souvisí s trávicími procesy. Předmět vede k získávání znalostí potřebných k preventivní péči o zdraví, k uplatňování zásad hygieny, racionální výživy, upevňování zdravého způsobu života a odpovědnosti za postoj ke svému zdraví.

Charakteristika učiva

Výuka doplňuje vyučovací předměty technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a stolničení, biologie a ekologie. Upevňují se teoretické poznatky žáků a vytvářejí se tak požadované kompetence, které jsou nezbytné pro praxi. Vytváří u žáků ucelenou představu o zdravém životním stylu, jehož klíčovými faktory jsou racionální výživa, zásad hygieny a vztah výživy k civilizačním chorobám. Důraz je kladen na správné stravovací návyky a jejich uplatnění v praxi.

Mezipředmětové vztahy:

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti o výživě lidského organismu, vycházející ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav, které souvisí s trávicími procesy. Vede k získávání potřebných znalostí, k preventivní péči o zdraví, k uplatňování zásad hygieny, racionální výživy, k odpovědnosti za své zdraví. Důležitými sjednocujícími faktory jsou například životní prostředí, výživa a ochrana zdraví, globální problémy. Na mezipředmětových vztazích jsou založeny - technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, praxe, biologie a ekologie, ale i fyzika, chemie, matematika, práce s počítačem. Nauka o výživě tak využívá s ostatními předměty společné výukové postupy jako jsou pozorování, nacházení souvislostí, vyvozování logických závěrů, aplikace, usuzování, sdělování, samostatné získávání informací a jejich uplatňování.

Technologie přípravy pokrmů – uplatnění mezipředmětových vztahů při dodržování zásad racionální výživy, péči o fyzické zdraví, nutnost hygieny a ochrany zdraví při práci, orientace ve výživových směrech, podtrhnutí nutnosti vhodných stravovacích návyků, ideální úprava pokrmů (zachování vitamínů, dostatek minerálních látek, nutnost bílkovin, sacharidů, tuků, tekutiny, vlákniny), výživové změny, stravitelnost potravin.

Technika obsluhy a služeb – využití výživových znalostí z nauky o výživě například při sestavování jídelních lístků, menu, sestavě pokrmů při rautech, recepcích, banketech, význam tekutin ve výživě, alkohol – problémy, choroby, závislost.

Biologie a ekologie – principy zdravého životního stylu, souvislost výživy s ekologií, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění – možnosti prevence. Význam vody. Porovnávání hodnot života, odpovědnosti za sebe sama.

Chemie – mezipředmětové vztahy jsou především ve znalostech o složení, výskytu a funkcích nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory), dále znalosti biochemických dějů (fotosyntéza, dýchání), uvědomování si negativních vlivů v okolí na zdraví člověka (chemické látky).

Občanská nauka, český jazyk – znalost významu vzdělání pro život, uplatňování různých způsobů práce s textem, orientace v textu, aktivní diskuze, obhajoba názorů a postojů, zodpovědnost za vlastní život, sledování nových trendů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali znalosti o stavbě a funkci lidského organismu v situacích praktického života
- logicky uvažovali, analyzovali a řešili problematiku výživy a zásad hygieny a uplatňovali je nejen v životě osobním, ale i v gastronomickém
- pochopili význam výživy a zdravého životního stylu ve vztahu k civilizačním chorobám
- respektovali život a zdraví jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za zdraví a život
- porozuměli souvislostem výživy s ekologií, životním postojem
- vyhledávali a interpretovali odborné informace a zaujímal k nim svá stanoviska, mysleli kriticky, ne však negativisticky
- ke svým znalostem přistupovali jako k smysluplné motivaci pro poznávání a uplatňování novinek v praxi

Výukové strategie

Výukové strategie jsou uplatňovány soustavou těchto činností: výuka ve skupinách, prezentace, charakteristika moderních trendů, vyhledávání informací, učení ze zkušeností, učení z textu, individuální písemné zpracování zadaného tématu, praktické myšlení na základě získaných vědomostí, metoda dialogická a fixační, práce s odbornou literaturou, skupinová práce, vzájemná výměna informací ve skupinách, samostatná práce, individuální tvořivá činnost, metoda demonstrační, metoda motivační a aktivizující, použití didaktických pomůcek, problémová výuka.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku a šíři získaných vědomostí, dovedností a návyků. Žák je podchycen jako subjekt vyjadřující svůj aktivní vztah k výchovně-vzdělávacímu procesu, který svými činnostmi a výkony spoluvytváří vztahy mezi žáky při společných činnostech, charakterizujících jeho začlenění do kolektivu, případně do skupinové nebo týmové činnosti. Sebehodnocení žáka je důležitou podmínkou pro jeho učení a podstatně ovlivňuje efektivitu výchovně-vzdělávacího procesu. Hodnocení dále ovlivňují: vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů, prezentace zadaného tématu žákem zvolenou formou, průběžné ústní zkoušení, písemné opakování po probrání tematických celků formou písemných prací, testů, případně zábavních činností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- je schopen se stále rostoucím objemem informací odpovědně nakládat, rozlišovat důvěryhodné od nedůvěryhodných, chápat jejich vztahy, třídit je a užívat

- aktivně používá a propojuje získané vědomosti, dovednosti a návyky
- samostatně nebo skupinově pracuje s textem a různými informačními zdroji

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- hledá různá řešení problémů a tato dokáže obhájit
- řeší problémové úlohy z praktického života
- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpoznává a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách, hledá možnosti jeho řešení
- myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- se účinně zapojuje do diskuze, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- účinně spolupracuje ve skupině a tým ovlivňuje kvalitu společné práce
- se podílí na příjemné atmosféře v týmu, jedná ohleduplně a tím přispívá k upevňování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo je schopen o ni požádat
- se snaží vytvořit o sobě pozitivní představu a tím podporuje svoji sebedůvěru a vlastní rozvoj
- řídí a ovládá vlastní jednání a chování tak, aby získal pocit sebeuspokojení a sebeúcty

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- ve třídě stanoví pravidla chování v souladu se školním řádem a tato dodržuje
- vlastní kontrolou prokáže schopnost učení
- přijme pravidla hodnocení a sebehodnocení
- respektuje rozdíly národnostní, kulturní, náboženské a další
- se seznámí s kulturou jiných národů v souvislosti s učebním předmětem
- vhodně posoudí pozitivní aktivity, například kulturní, sportovní, rekreační apod., a to jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- účinně využívá pracovní materiály, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- se přizpůsobí změněným, nebo novým pracovním podmínkám
- ke svým výsledkům přistupuje z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu
- nese plnou zodpovědnost za zdraví své i druhých, za ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- shrnuje specifické dovednosti a postoje potřebné pro uplatnění v životě osobním i na trhu práce

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- správně používá a převádí jednotky
- logicky uvažuje v přepočtech základních jednotek

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- hledal kompromisní řešení
- diskutoval o kladných i záporných otázkách v souvislosti se zdravím a výživou

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- se zabýval otázkami lidské existence a vším, co ji kladně nebo záporně ovlivňuje
- pochopil význam přírody a životního prostředí pro kvalitu a zdravotní stav člověka

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- se dále vzdělával a pečoval o své fyzické i psychické zdraví
- se přizpůsobil měnícím se životním a pracovním podmínkám

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Nauka o výživě – 2. ročník

Tematický celek		Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	32	
1. Složení potravy (MV ZPV)	4	Žák: - chápe význam výživy pro člověka - orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy - rozlišuje jednotlivé složky výživy - zná funkci a zdroje sacharidů, tuků, bílkovin - zná funkce a zdroje vody, vitamínů a minerálních látek - posoudí význam základních potravin pro výživu člověka
1.1 definice pojmu výživa		
1.2 potraviny rostlinného a živočišného původu (MV TPP)		
1.3 charakteristika a funkce sacharidů, tuků, bílkovin		
1.4 voda, minerální látky, vitamíny		
2. Metabolismus živin (MV ZPV)	4	Žák: - rozumí metabolickým pochodům - zná využití jednotlivých součástí výživy v organismu - chápe principy a souvislosti metabolismu
2.1 metabolické reakce v organismu, jejich řízení		
2.2 využití sacharidů, tuků, bílkovin, vody, minerálních látek, vitamínů v organismu		

2.3	metabolity, acidobazická rovnováha v organismu		- uvádí příklady metabolických onemocnění - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin - zná základní hodnoty vnitřního prostředí v organismu a jeho souvislost s výživou
3. Jakost potravin		4	Žák: - rozumí termínům, které se používají při hodnocení kvality výživy - se orientuje v označování potravinářských výrobků - zná metody posuzování jakosti a umí definovat smyslové hodnoty - zná vlivy na jakost potravin, zabrání předčasnému snížení jejich jakosti
3.1	biologická, energetická, technologická, hygienická a smyslová hodnota potravin (MV TPP, KK 8.1)		
3.2	posuzování jakosti potravin		
3.3	skladování a konzervování potravin (MV TPP)		
4. Zdravotní rizika z potravy (MV TPP)		4	Žák: - zná význam a obsah termínu cizorodé látky - si je vědom vlivu cizorodých látek na zdraví člověka - zná příčiny onemocnění z potravin - se seznámí se základním rozdělením mikroorganismů a jejich výskytem - zná hygienické požadavky při práci s potravinami - si uvědomuje nebezpečí poškození zdraví a ohrožení života
4.1	cizorodé látky v potravinách		
4.2	alimentární onemocnění (KK 6.7)		
4.3	mikroorganismy v potravinách		
4.4	prevence onemocnění z potravin (KK 9.5)		
5. Zásady zdravé výživy (MV TPP, BIO)		2	Žák: - rozlišuje požadavky na výživu u různých populačních skupin - vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu - si je vědom vlivu výživy na zdraví člověka - posoudí význam jednotlivých druhů potravin - zná aktuální výživová doporučení
5.1	potřeby organismu z hlediska výživy (KK 6.7)		
5.2	racionální výživa (PT 2.6)		
6. Změny nutričního chování		6	Žák: - si je vědom negativních důsledků z nevhodné výživy - chápe význam estetiky a vlivu vnějšího prostředí na využitelnost stravy - využívá poznatků o racionální, alternativní výživě a respektuje je - zdůvodní vhodnost a nevhodnost stravovacích návyků - posoudí klady a zápory alternativních výživových směrů
6.1	způsoby stravování		
6.2	alternativní směry ve výživě (MV TPP)		
6.3	nové trendy ve výživě (KK 3.1)		
6.4	obezita, poruchy v příjmu stravy (MV BIO)		

7. Diferencovaná a léčebná výživa 7.1 skupiny obyvatelstva podle nároků na výživu 7.2 výživová doporučení pro jednotlivé skupiny (<i>MV TOS</i>) 7.3 léčebná výživa, typy diet (<i>MV TOS</i>) 7.4 výběr potravin, technologických úprav a pokrmů v léčebné výživě (<i>MV TPP</i>)		- uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika - zná moderní trendy ve výživě - si uvědomuje příčiny a důsledky obezity jako civilizačního onemocnění - rozlišuje typy poruch v příjmu stravy a jejich projevy
8. Stravovací zvyklosti různých etnických skupin (<i>MV OBN</i>) 8.1 vývoj etnické kuchyně (<i>KK 1.5</i>) 8.2 důležitost etnické kuchyně (<i>KK 1.5</i>)	6 2	Žák: - se orientuje v pojmech diferencovaná strava a léčebná strava - posoudí vhodnou výživu podle věku, typu práce a pohlaví - vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet - zná význam vhodného výběru potravin a technologických úprav při léčbě nemocných - uvede příklady vhodných a nevhodných potravin a pokrmů v léčebné výživě Žák: - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií - orientuje se v jednotlivých etnických skupinách - sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženství

Právo v podnikání

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	0	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Učivo navazuje na kompetence z předmětu základy práva, se zaměřením na živnostenské, občanské a pracovní právo a následné využití v osobním a pracovním životě a základní orientace práva duševního vlastnictví.

Charakteristika učiva

Žák získá základní kompetence z právních odvětví, která se vztahují k podnikání – živnostenské právo, vybrané části z občanského práva, zákona o obchodních korporacích a pracovního práva.

Mezipředmětové vztahy:

Rozsáhlý komplex předmětů umožňuje žákům si osvojit základy ekonomického myšlení a obchodněpodnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech, procesech tržního hospodářství a v právních aspektech. Svým obsahem a charakterem spolu vzájemně souvisejí, proto je nutné vytvářet mezipředmětové vztahy a vzájemnou návaznost s ostatními ekonomicky zaměřenými i s všeobecně vzdělávacími předměty. Vztahy řeší časové návaznosti učiva dané učebním plánem a učebními osnovami. Jde o nalezení logických souvislostí a jejich didaktické využití. To směřuje k uplatňování obdobných metod a forem ve vyučování. Na mezipředmětových vztazích jsou založeny účetnictví, ekonomika, marketing a management, finance, podnikání v hotelnictví, právo v podnikání, matematika, informační technologie, český jazyk, psychologie, obchodní korespondence a odborné předměty. Využívají společné postupy, např. pozorování, sdělování, porovnávání, uspořádávání, nacházení souvislostí, usuzování, odvozování, aplikace, vytváření strategických plánů, vyvozování logických závěrů, rozvíjení abstraktního myšlení.

Ekonomické předměty – vzájemné vztahy mezi základními ekonomickými pojmy a veličinami, znalost a respektování platné legislativy v podnikání, rozvíjení podnikatelských aktivit, možnosti financování, využití marketingových analýz, účetní evidence aplikovaná na fiktivní firmě.

Odborné předměty – úzký vztah k praxi na odborných pracovištích, propojení praktických a teoretických znalostí, využití praktických znalostí a dovedností z technologie přípravy pokrmů a techniky obsluhy a služeb.

Digitální technologie – získávání informací z otevřených zdrojů, zpracování a prezentace získaných informací, zvládnutí základního programového vybavení, psaní odborných textů, grafů a tabulek, využití při znalosti při práci v účetním programu, stylizace a vyhotovování obchodní písemností, vytváření vzorců, práce se statistickými veličinami.

Základy práva – využívání obecných pojmů, aplikace na podnikání.

Matematika – využívání matematického aparátu, základních statistických veličin, výpočty procent, průměrů, jednoduché úrokování, grafické znázornění výpočtů.

Český jazyk – vhodná jazyková způsobilost ve vyjadřování, znalost pravopisu a různých slohových útvarů při formulování smluv, obchodních písemností a podnikatelských projektů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci

- respektovali právní předpisy
- si uvědomovali rovnost občanů před zákonem
- si uvědomovali vynutitelnost právních norem
- nesli odpovědnost za svoje rozhodnutí
- dodržovali pravidla slušného chování a jednání v obchodním styku
- dokázali sami posoudit svoje schopnosti a znalosti při hledání pracovního místa

Výukové strategie

Žáci se orientují v úplném znění právních předpisů, aplikují právní předpisy při řešení jednoduchých úloh z běžné praxe, umí rozlišit právní sílu právního předpisu.

Hodnocení výsledků žáků

Základem hodnocení je průběžné ústní zkoušení, které je v souladu s klasifikačním řádem, Prověřování znalostí probíhá písemně po probrání jednotlivých učebních celků. Je ověřována orientace v základních právních předpisech a jejich aplikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- si osvojuje základní kompetence na základě výkladu učiva
- pracuje s právními předpisy
- řeší konkrétní situace z praxe
- umí sestavit jednoduchou smlouvu

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- získané vědomosti a dovednosti aplikuje v praxi při výkonu obchodně-podnikatelských aktivit v hotelnictví
- na konkrétních příkladech rozliší platnost a účinnost právních norem

Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák

- se učí diskutovat
- srozumitelně formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky
- se učí používat právní termíny
- dokáže obhájit svoje názory a respektovat názory odlišné

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- plní zadané úkoly
- spolupracuje v týmu
- se snaží o objektivní sebehodnocení
- reaguje na hodnocení kolektivu a vyučujícího

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- nese odpovědnost za svoje rozhodnutí
- dodržuje právní předpisy
- dodržuje obchodních zvyklostí
- se zajímá o dění ve společnosti a v politice u nás a ve světě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- získává základní kompetence v oblasti obchodního a pracovního práva
- si může ověřit některé poznatky přímo v praxi
- uvědomuje si možnosti svého uplatnění na trhu práce
- řeší jednoduché pracovní problémy
- rozliší fyzickou a právnickou osobu

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- rozvíjí logické myšlení
- na jednoduchém příkladu spočítá vzniklou škodu

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- dodržoval právní předpisy
- nesl odpovědnost za své jednání
- dodržoval daná pravidla v obchodním styku
- si osvojil aktivní přístup k pracovním povinnostem

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- veškerou činnost prováděl ekonomicky v souladu se zájmy na ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- usiloval o kvalitu své práce
- dodržoval dané předpisy
- dbal na bezpečnost a zdraví při práci
- pokračoval v celoživotním vzdělávání

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Právo v podnikání – 4. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	51	
1. Předmět a význam práva v podnikání <i>(PT 1.9, 1.10, 3.7, MVEKO)</i> - podnikání v ČR, možnosti podnikání v EU - právní úprava podnikání v ČR - Občanský zákoník, podnikatelské subjekty	5	Žák: - charakterizuje postupný vývoj a historii podnikání - se orientuje v právních předpisech - vyhledává potřebné informace OZ a v Zákoně o obchodních korporacích
2. Živnostenské právo <i>(PT 1.7, MVEKO)</i>	10	Žák: - srovnává druhy živností

- všeobecné a zvláštní podmínky k provozování živností - živnosti - překážky v podnikání - živnostenský rejstřík - ukončení živnostenského podnikání - provozovna, odpovědný vedoucí 3. Občanský zákoník a zákon o obchodních korporacích <i>(PT 1.7, MV EKO)</i> - podnikatelské subjekty – obchodní korporace, ESpol. - vznik, změna a ukončení podnikání - obchodní rejstřík - obchodní společnosti a družstvo - název a sídlo právnické osoby - 4. Obchodní závazkové vztahy <i>(PT 5.15, 6.13, MV ADM)</i> - kupní smlouva - smlouva o dílo /náležitosti/ - odpovědnost za škodu 5. Pracovní právo <i>(PT 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.11, MV EKO)</i> - subjekty pracovního práva - pracovněprávní vztahy - pracovní poměr – vznik, změna, zánik - ochrana osobních údajů - práce konané mimo pracovní poměr	10 8 12	- vysvětlí, kdy člověk je způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - charakterizuje živnostenský rejstřík - orientuje se v možnostech ukončení živnostenského podnikání Žák: - vyhledává obchodní rejstřík na internetu - posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru - zná zákonná ustanovení v cestovním ruchu - dodržuje ochranu osobních údajů Žák: - se orientuje v náležitostech obchodních smluv a postupech při jejich uzavírání - si uvědomuje jejich právní a finanční důsledky - dovede hájit spotřebitelské zájmy, např. podání reklamace Žák: - se orientuje v Zákoníku práce - se orientuje v právních předpisech upravujících uznávání kvalifikace občanů v EU - vysvětlí pracovní poměr, vznik, změna, zánik - vyhledává související písemnosti - orientuje se v předpisech týkajících se mezd a pojištění - dodržuje ochranu osobních údajů - zná náležitosti pracovní smlouvy
--	---	--

6. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci <i>(PT 2.11, 2.14, 6.8, MV TPP, TOS)</i> - gastronomie –zaměstnanci, technická zařízení - BOZP - pracovní úrazy	6	- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance Žák: - vysvětlí povinnosti organizace při zajišťování BOZP, snaží se předcházet úrazům - dodržuje ustanovení týkající se požární prevence - si uvědomuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji (soulad předpisů a pracovních postupů) - uvádí příklady bezpečnostních rizik v hotelnictví, nejčastější příčiny úrazů - zná základní povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance v případě pracovních úrazů a jejich prevenci
---	-----------------	--

Podnikání v hotelnictví

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	2	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Učivo poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.

[Žáci jsou připravováni k profesní kvalifikaci Recepční v hotelovém provozu v souladu s NSK.](#)

Charakteristika učiva

Učivo poskytuje základní informace o podstatě podnikání v hotelnictví a gastronomii. Zahrnuje informace, které slouží k získání vědomostí a návyků, nezbytně nutných pro vykonávání činností v podnicích hotelnictví a stravování a činností spojených s jejich řízením.

Mezipředmětové vztahy:

Rozsáhlý komplex předmětů umožňuje žákům si osvojit základy ekonomického myšlení a obchodněpodnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech, procesech tržního hospodářství a v právních aspektech. Svým obsahem a charakterem spolu vzájemně souvisejí, proto je nutné vytvářet mezipředmětové vztahy a vzájemnou návaznost s ostatními ekonomicky zaměřenými i s všeobecně vzdělávacími předměty. Vztahy řeší časové návaznosti učiva dané učebním plánem a učebními osnovami. Jde o nalezení logických souvislostí a jejich didaktické využití. To směřuje k uplatňování obdobných metod a forem ve vyučování. Na mezipředmětových vztazích jsou založeny účetnictví, ekonomika, marketing a management, finance, podnikání v hotelnictví, právo v podnikání, matematika, informační technologie, český jazyk, psychologie, obchodní korespondence a odborné předměty. Využívají společné postupy, např. pozorování, sdělování, porovnávání, uspořádávání, nacházení souvislostí, usuzování, odvozování, aplikace, vytváření strategických plánů, vyvozování logických závěrů, rozvíjení abstraktního myšlení.

Ekonomické předměty – vzájemné vztahy mezi základními ekonomickými pojmy a veličinami, znalost a respektování platné legislativy v podnikání, rozvíjení podnikatelských aktivit, možnosti financování, využití marketingových analýz, účetní evidence aplikovaná na fiktivní firmě.
Odborné předměty – úzký vztah k praxi na odborných pracovištích, propojení praktických a teoretických znalostí, využití praktických znalostí a dovedností z technologie přípravy pokrmů a techniky obsluhy a služeb.

Digitální technologie – získávání informací z otevřených zdrojů, zpracování a prezentace získaných informací, zvládnutí základního programového vybavení, psaní odborných textů, grafů a tabulek, využití při znalosti při práci v účetním programu, stylizace a vyhotovování obchodní písemností, vytváření vzorců, práce se statistickými veličinami.

Matematika – využívání matematického aparátu, základních statistických veličin, výpočty procent, průměrů, jednoduché úrokování, grafické znázornění výpočtů.

Český jazyk – vhodná jazyková způsobilost ve vyjadřování, znalost pravopisu a různých slohových útvarů při formulování smluv, obchodních písemností a podnikatelských projektů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vysvětlili základní zásady podnikání ve službách
- pojmenovali různé právní formy podniků v hotelnictví a stravování
- vypracovali podklady pro vznik podniku
- navrhli organizaci podniku
- vysvětlili strategie cenové tvorby pro ekonomiku podniku
- vykalkulovali ceny výrobků a služeb
- byli schopni zabezpečit dodržování podmínek pro podnikání
- dokázali pojmut kvalitou jako jednu ze základních podmínek pro úspěšné podnikání
- provedli rozbor sortimentu
- objednali plánované množství zboží a materiálu
- vyjádřili podmínky pro zajištění hygieny a bezpečnosti potravin
- dokázali hospodárně a efektivně využívat zásob
- vysvětlili zásady hygieny ve výrobě a dokázali je uplatňovat
- sestavili výrobní program
- řídili práci týmu v odbytových provozech
- organizačně a ekonomicky zajistili gastronomické akce
- ovládali provoz recepce
- vyhodnotili využívání ubytovací kapacity
- ovládali vedení evidence v ubytovacím úseku
- objasnili zásady ekologického chování a uplatňovali je
- zorganizovali a provedli průzkum trhu
- sestavili dlouhodobý a operační plán podniku
- objasnili nejčastější rizika spojená s podnikáním a dokázali je eliminovat
- vysvětlili možnosti řešení v krizových situacích při podnikání

Výukové strategie

Výuka je rozdělena na teoretickou a praktickou část. Probíhají praktická cvičení k jednotlivým tematickým celkům v učebnách s nainstalovaným hotelovým softwarem, běžně používaným v hotelích. Cvičení se vyučuje ve skupině cca 15 žáků. Žáci řeší praktické úkoly z hotelové praxe. Učitel plní ve větší míře roli konzultanta.

Preferování formy výuky:

- skupinové vyučování
- praktická cvičení
- řešení problémových úloh
- využívání informačních a komunikačních technologií
- projektové vyučování
- odborná praxe

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vychází ze schopnosti uplatňovat získané vědomosti při praktických cvičeních. Je hodnocena schopnost prezentace zadané problematiky. Učitel vychází ze sebehodnocení žáků a vzájemného hodnocení žáků ve skupině. Je uplatňováno průběžné ústní zkoušení, prověřování odborných kompetencí a řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládá různé techniky učení
- uplatňuje různé způsoby práce s textem v odborné literatuře
- si vytvoří z mluveného výkladu poznámky
- využívá různé informační zdroje
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- určí jádro problému, navrhuje způsob řešení, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracuje při řešení problémů s ostatními (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a správně
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- prosazuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost jiných lidí
- jedná v souladu s morálními principy
- se zajímá aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života
- uznává tradice a hodnoty svého národa
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a projevuje k nim pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- zaujímá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

- získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádí reálný odhad výsledku úlohy
- nachází vztahy mezi jevy
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- dokázal jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- vhodně analyzoval obsah mediálních zpráv, kriticky je hodnotil a optimálně využíval
- projevoval odpovědnost, samostatnost a aktivitu

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- odlišil aspekty environmentální a ekonomické
- respektoval životní prostředí
- dbal na ochranu zdraví při práci
- jednal hospodárně

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech
- uplatnil své znalosti na trhu práce a v celoživotním vzdělávání
- porovnal podnikání a zaměstnanecký poměr
- se dokázal prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;

- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých³ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.
-

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Podnikání v hotelnictví – 3. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	64	
1. Organizace hotelnictví (MV PVP)	12	Žák: - orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa - uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb - vyzná se v materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace - je seznámen s požadavky na personální zabezpečení - popíše právní a majetkové postavení hotelů - orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování
2. Hotelový provoz (MV PRA, EKO)	10	Žák: - orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci
1.1 struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení (PT 1.3)		
1.2 právní a majetkové postavení hotelu (KK 1.1)		
1.3 organizační složky hotelu (KK 7.6)		
1.4 mezinárodní hotelové řetězce (KK 6.9)		
1.5 mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb (KK 1.2)		
2.1 struktura a náplň služeb hotelového typu		

³ Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

2.2 nabídka a prodej doprovodných služeb v ubytovacím zařízení (PK 4) 2.3 interní předpisy hotelového provozu (KK 7.6) 2.4 Vedení požadovaných agend - hotelová administrativa (PK 7, KK 3.3, KK 9.4) 2.5 marketing a management (PT 4.1)		- představí strukturu doprovodných služeb ubytovacího zařízení (PK 4a) - poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň - uvede náležitosti nezbytné pro provedení registrace hosta v ubytovacím zařízení (PK 7a) - využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trh - aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu - ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti
3. Management ubytovacího úseku (MV EKO, PRA, CEJ) 3.1 struktura ubytovacích služeb 3.2 úsek příjmu (front office) (KK 3.3, KK 3.10, KK 9.2) 3.3 úsek hotelových pokojů (housekeeping) 3.4 provozní a finanční evidence (KK 3.4) 3.5 ubytovací a reklamační řád 3.6 bezpečnost hostů a jejich majetku 3.7 efektivnost využívání ubytovací kapacity (KK 8.2) 3.8 nabídka a prodej doprovodných služeb v ubytovacím zařízení - hotelové služby (PK 4) 3.9 kontrola úrovně služeb (KK 4.4) 3.10 Ekomanagement (KK 8.2) 3.11 práce s online distribučními kanály a řízení distribučních nákladů (KK 1.5, KK 3.1) 3.12 vedení požadovaných agend v ubyt. zařízení - základy upsellingu a aktivního prodeje (PK 7, KK 2.1) 3.13 sociální sítě a podpora služeb (KK 2.2, KK 9.1, PT 1.6)	24	Žák: - orientuje se v řízení ubytovacího úseku - vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu - vede hotelovou administrativu - uvede příklady dalších možností externích služeb (PK 4c) - vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá - podle zásad o ochraně osobních údajů - pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií - charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád - sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, - organizuje úklidové práce - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce - popíše přístupy ekomanagementu - uvede důvody a postup aktualizace prodejních cen ubytování a souvisejících služeb na vybraném internetovém portálu (PK 7d)
4. Management stravovacího úseku (MV PRA, TOS, TPP, MAT) 4.1 společné stravování – pojem, funkce, členění (KK 4.7) 4.2 struktura stravovacích služeb	18	Žák: - orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování - plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu - pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb

Název školy: Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí
Adresa školy: U Světlé 855/36, 594 01 Velké Meziříčí
Kód a název oboru vzdělávání: 65–42–M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Zřizovatel: Kraj Vysočina
Název ŠVP: Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

4.3 zásobování (KK 6.6, PT 2.6)		- ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin
4.4 výroba (KK 6.6)		- uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu
4.5 odbyt (PT 2.4)		
4.6 organizování, plánování (KK 4.8 PT 3.4)		
4.7 cenová politika v gastronomii (KK 8.7, PT 5.1)		
4.8 kontrola úrovně služeb		
4.9 marketing ve stravovacích službách a komunikace se zákazníkem (KK 9.1, PT 1.6)		

Marketing a management v hotelnictví

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	0	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je prohloubit u žáků znalosti z marketingu a managementu získané v předmětu marketing a management ve 3. ročníku. Cílem je naučit žáky využívat prvky marketingového mixu v podmínkách hotelnictví a cestovního ruchu, získá schopnost aplikace principů fungování managementu v hotelnictví a turismu.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva předmětu je aplikace prvků marketingového mixu (produkt, cena, propagace, místo, lidé, programování, balíčkování, partnerství) na specifické podmínky hotelnictví a turismu, kategorizace a analýza funkcí managementu (stanovení cílů, plánování, organizování, řízení, kontrola, komunikace), posouzení jejich významu a jejich využití v praktických činnostech a situacích.

Mezipředmětové vztahy:

Rozsáhlý komplex předmětů umožňuje žákům si osvojit základy ekonomického myšlení a obchodněpodnikatelských aktivit, orientovat se v ekonomických jevech, procesech tržního hospodářství a v právních aspektech. Svým obsahem a charakterem spolu vzájemně souvisejí, proto je nutné vytvářet mezipředmětové vztahy a vzájemnou návaznost s ostatními ekonomicky zaměřenými i s všeobecně vzdělávacími předměty. Vztahy řeší časové návaznosti učiva dané učebním plánem a učebními osnovami. Jde o nalezení logických souvislostí a jejich didaktické využití. To směřuje k uplatňování obdobných metod a forem ve vyučování. Na mezipředmětových vztazích jsou založeny účetnictví, ekonomika, marketing a management, finance, podnikání v hotelnictví, právo v podnikání, matematika, informační technologie, český jazyk, psychologie, obchodní korespondence a odborné předměty. Využívají společné postupy, např. pozorování, sdělování, porovnávání, uspořádávání, nacházení souvislostí, usuzování, odvozování, aplikace, vytváření strategických plánů, vyvozování logických závěrů, rozvíjení abstraktního myšlení.

Ekonomické předměty – vzájemné vztahy mezi základními ekonomickými pojmy a veličinami, znalost a respektování platné legislativy v podnikání, rozvíjení podnikatelských aktivit, možnosti financování, využití marketingových analýz, účetní evidence aplikovaná na fiktivní firmě.

Odborné předměty – úzký vztah k praxi na odborných pracovištích, propojení praktických a teoretických znalostí, využití praktických znalostí a dovedností z technologie přípravy pokrmů a techniky obsluhy a služeb.

Informační technologie – získávání informací z otevřených zdrojů, zpracování a prezentace získaných informací, zvládnutí základního programového vybavení, psaní odborných textů, grafů a tabulek, využití při znalosti při práci v účetním programu, stylizace a vyhotovování obchodní písemností, vytváření vzorců, práce se statistickými veličinami.

Matematika – využívání matematického aparátu, základních statistických veličin, výpočty procent, průměrů, jednoduché úrokování, grafické znázornění výpočtů.

Český jazyk – vhodná jazyková způsobilost ve vyjadřování, znalost pravopisu a různých slohových útvarů při formulování smluv, obchodních písemností a podnikatelských projektů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali multikulturní pojetí společnosti a světa
- prohlubovali svou vlastní osobnost a identitu při respektování identit jiných lidí
- respektovali hodnoty demokratické a občanské společnosti
- byli schopni nalézt své místo ve společnosti a být pro společnost platní
- byli schopni hledat, porovnávat, zpracovávat a využívat informace (funkční gramotnost)
- otevřeně vyjadřovali své pocity a postoje, dokázali obhájit své názory a argumentovat
- dokázali prosazovat svá práva a plnit své povinnosti
- pracovali profesně svědomitě a spolehlivě s ohledem na požadavky společnosti i na životní prostředí
- chápali důležitost ekonomického myšlení

Výukové strategie

Předmět navazuje na předmět Marketing a management vyučovaný ve 3. ročníku. Základní informace jsou žákům předkládány formou frontálního vyučování, využívány jsou připravené písemné materiály. S těmito informacemi dále žáci pracují. Důraz je kladen na jejich samostatné a tvořivé myšlení a aktivitu. Jsou vedeni k individuálnímu získávání informací a nových poznatků a také k využívání stávajících poznatků při pochopení nových skutečností. Při výuce jsou často používány problémové situace a úkoly, studenti jsou při jejich řešení vedeni k využívání poznatků z vlastních absolvovaných praxí. Žáci jsou v rámci týmů vedeni ke schopnostem konstruktivní argumentace a obhajoby vlastních názorů při respektování názorů odlišných. Žáci zpracovávají referáty a projekty na témata vlastní i určená pedagogem, využívají informační technologie i individuální konzultace s pedagogem. Učitel spolupracuje s ostatními učiteli ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vazby.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení i písemného projevu (testy, prověrky připravované učitelem). Při hodnocení je kladen důraz na úroveň porozumění učivu, na aplikaci poznatků v praxi, na samostatnost, kreativitu a aktivitu žáků. Písemné testy se píšou po ukončení jednotlivých témat. Projekty, referáty a skupinové práce jsou hodnoceny zejména ústně, důležitou součástí je i vlastní sebehodnocení. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí Řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- přijímá hodnocení výsledků své činnosti (učení) ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolů
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňuje při řešení problémů různé myšlenkové operace

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- se účastní aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany spolužáků i učitelů
- přijímá radu i kritiku
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- se zajímá aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- získává informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností
- byl kriticky tolerantní
- dovedl jednat s lidmi
- byl schopen hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- respektoval princip udržitelného rozvoje
- si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech, orientoval se v nich a vytvářel si o nich základní představu
- byl schopen kvalitně komunikovat při důležitých jednáních

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých⁴ a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;

⁴ Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; byli si vědomi neodvolatelnosti činů v online prostředí; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Marketing a management v hotelnictví – 4. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	51	
1. Rozšířený marketing <i>(PT 1.5, 5.1, 5.2, MV MAM)</i> - prvky marketingového mixu v podmínkách hotelnictví a cestovním ruchu - produkt, cena, propagace, místo, lidé, programování, balíčkování, partnerství	4	Žák: - rozvíjí své základní znalosti marketingového mixu - reprodukuje znalosti na konkrétní produkty hotelnictví a cestovního ruchu - sestavuje vhodné balíčky služeb - podporuje své dovednosti jejich praktickým využitím při praxi v podnicích - navrhuje rozšířený produkt pro oblast hotelnictví
2. Management - definice managementu - historický vývoj managementu - kruh managementu - základní funkce managementu v podniku	5	Žák: - zhodnotí význam managementu pro správné a účinné fungování podniku - vysvětlí obecné chápání pojmu management - rozlišuje stadia vývoje managementu - specifikuje jednotlivé funkce z kruhu managementu a dokáže charakterizovat jeho části - určí význam manažerských funkcí v podniku
3. Komunikace	4	Žák:

(PT 1.9, 4.5, 4.6, MV KSS) - tok komunikace - prvky komunikace		- vytvoří schéma komunikačního toku a vysvětlí ho - odhadne problémy v komunikačním toku - ovládá formy komunikace, rozlišuje vnější a vnitřní komunikační systémy
4. Manager, firemní kultura (PT 1.1, 2.1, 6.4) - pojem, osobnost managera, hierarchie managerů - vlastnosti a dovednosti managera - zásady úspěšného managera - firemní kultura	8	Žák: - vysvětluje pojem manager a zná jeho funkce, rozlišuje 3 stupně managerů - pojmenuje vlastnosti a dovednosti managera - interpretuje zásady práce úspěšného managera - vysvětluje pojem delegování pravomoci - vysvětluje pojem firemní kultura a ví, na čem je založena
5. Plánování (PT 1.3, 3.13, KK 7, MV MAM, MAT) - pojem, funkce a metody plánování - podoby a druhy plánů - marketingový plán podnikatele v podnicích restauračních služeb, ubytování a cestovním ruchu - stanovení jednotlivých částí marketingového plánu - zajištění plánu proti rizikům - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet	8	Žák: - definuje pojem plánování - hodnotí reálnost plánů - rozlišuje různé druhy cílů, druhy plánů - interpretuje plánovací metody - charakterizuje základní plánovací kategorie - shrnuje obsah marketingového plánu podnikatele - vytváří marketingový plán včetně jednoduchých propočtů - klasifikuje rizika podnikání - uvádí postoje managerů k riziku a ví, jak je omezovat - sestavuje jednoduchý podnikatelský záměr včetně rozpočtu
6. Řízení (PT 1.7, MV KSS) - personální management firmy, vedení spolupracovníků - teorie X a Y - přechod od autoritativního k autonomnímu řízení - rozhodování - motivace spolupracovníků - pozitivní a negativní motivace - zásady motivace a motivační teorie	8	Žák: - definuje pojem vedení, rozlišuje způsoby vedení a styly řídicí práce - interpretuje obsah personalistiky, charakterizuje její součásti - vysvětlí rozdíl mezi teoriemi X a Y - vysvětluje fáze přechodu od autoritativního k autonomnímu řízení - uvádí na příkladu rozhodovací metody - definuje motivace a motivy, stimulaci a manipulování - uvádí rozdíly mezi pozitivní a negativní motivací - vysvětluje faktory pracovní motivace

7. Organizování <i>(PT 1.16, 3.1)</i> - základní pojmy, organizační struktury - formální a neformální organizační struktury - funkcionální, liniová, divizionální organizační struktura - řetězec požadavků OSCAR	8	- ovládá motivační teorie, určuje důsledky teorií pro systém odměňování a motivační nástroje Žák: - ovládá pojmy organizování, dělba práce, dělba pravomocí, specializace, koordinace - vysvětlí typy organizační struktur, zná zásady jejich tvorby a vytváří jednoduchou organizační strukturu - rozlišuje formální a neformální organizační strukturu - se orientuje v řídicích strukturách, zná zásady jejich tvorby - vysvětlí obsah zkratky OSCAR, definuje obsah funkcí jednotlivých částí
8. Prostředí managementu <i>(PT 2.5)</i> - vnější prostředí managementu - ekonomické, technologické, sociální, politické a legislativní, etické	3	Žák: - specifikuje vnější a vnitřní prostředí managementu - interpretuje třístupňový pohled na vnější prostředí, STEP analýzu - vyvozuje jednotlivé složky STEP analýzy - provede SWOT analýzu - shrnuje trendy změn vnějšího prostředí
9. Hotelový management, kontrola <i>(MV PVH)</i> - hotelový management - hierarchie manažerů v hotelu - kontrola, fáze, druhy - formy kontrolního procesu	3	Žák: - definuje pojem hotelový management - rozlišuje tři úrovně manažerů, zná jejich představitele a stručně popisuje jejich činnosti - definuje pojmy kontrola, manažerská kontrola - objasňuje druhy a formy kontrolních procesů z různých hledisek - uvádí pozitiva prevence chyb a tendence dalšího vývoje kontroly

Zeměpis cestovního ruchu

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	0	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům informace o regionálním rozložení současného cestovního ruchu u nás i v zahraničí. Žáci získávají geografický přehled o České republice, znají turistické atraktivity a jejich zastoupení v České republice, mají základní geografické a ekonomicko-politické znalosti Evropy i světa s ohledem na využití v cestovním ruchu. Umí využívat zeměpisných znalostí při praktické činnosti.

Charakteristika učiva

Žáci si v tomto předmětu osvojí specifickou zeměpisnou látku, která si všímá především rozmístění turistických regionů v České republice a oblastí cestovního ruchu v Evropě a ve světě.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- prováděli srovnání turistických regionů České republiky podle předpokladů cestovního ruchu a podle zájmu turistů
- uvedli hlavní turistické destinace Evropy a světa
- orientovali se v aktuální politické, ekonomické a ekologické situaci současného světa
- získávali informace z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu a zpracovali je
- uvědomovali si jedinečnost přírodních a kulturních krás České republiky, Evropy i světa
- respektovali rozdílnost kultur, tradic a hodnot ostatních národů Evropy a světa
- pracovali s mapami, odbornou literaturou, IT

Výukové strategie

Výuka probíhá pomocí těchto metod: motivační vyprávění, motivační rozhovor, úkol s otevřeným koncem, frontální vyučování, skupinové vyučování, skupinová diskuse, řízený rozhovor, prezentace ve třídě, referáty, seminární práce, exkurze, didaktické hry a soutěže

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení ústního i písemného projevu probíhá po probrání jednotlivých učebních celků dle školního klasifikačního řádu. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost využít získané informace při řešení konkrétních úkolů. Při ústním zkoušení se hodnotí přesná formulace z hlediska odborného a jazykového. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost a pečlivost z hlediska odborného a jazykově správnost. U prezentací se hodnotí výběr zajímavých a důležitých informací, způsob prezentace – využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost, slovní projev – srozumitelnost a souvislost při formulaci myšlenek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání a ovládá různé techniky učení
- efektivně vyhledává a zpracovává informace
- využívá ke svému učení různé informační zdroje
- naplňuje si, jakým způsobem může své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- orientuje se v mapách a mapových listech

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení
- spolupracuje při řešení problému s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty a různé pracovní materiály, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- stanoví si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok
- využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností

- přijímá hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu a kritiku
- pracuje v týmu, podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- dále se vzdělává, pečuje o své fyzické a duševní zdraví

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- myslí kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- dokáže samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- využívá znalostí i zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- správně používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- využívá a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používá je pro řešení
- správně používá a převádí jednotky

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- spoluvytvářel demokratické prostředí ve třídě, spolupracoval při vyučování se spolužáky i s učitelem
- si uvědomoval přirozené rozvrstvení společnost – různé členové a společenské skupiny, kultury, náboženství - a byl v tomto směru tolerantní
- dovedl jednat s lidmi, byl schopen diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, uměl hledat kompromisní řešení
- měl úctu k materiálním a duchovním hodnotám, snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
- jednal morálně, respektoval svobodu jiných, byl zodpovědný, solidární se slabšími, komunikoval, na úrovni řešil konflikty, prováděl sebehodnocení
- byl ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- cítil zodpovědnost za životní prostředí člověka a ochranu přírody
- jednal v duchu udržitelného rozvoje,
- pochopil vlastní odpovědnost za své zdraví a osvojil si zásady zdravého životního stylu

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a za kvalitu svých i společných výsledků práce
- chápal práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení podnikatelského myšlení, k osvojení základních pracovních návyků
- aplikoval dřívější poznatky do nové situace, využíval poznatky v praktickém životě i v jiných předmětech
- dokázal plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu, dodržoval zásady bezpečnosti a hygieny při práci

- odpovědně se rozhodoval o svém dalším profesním zaměření
- uvědomoval si význam vzdělání pro život

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Zeměpis cestovního ruchu – 1. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník	64	
1. Úvod do zeměpisu cestovního ruchu	6	Žák:
1.1 Zeměpis, zeměpis cestovního ruchu		- orientuje se v členění zeměpisu (KK 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 4.4, 6.5, PT 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, MV EKO, ZSV)
1.2 Cestovní ruch a jeho postavení v NH		- charakterizuje postavení CR v národním hospodářství (KK 3.2, 8.5, 8.6, MV EKO)
1.3 Předpoklady cestovního ruchu		- zná rozdělení předpokladů (KK 3.5)
1.4 Rozdělení ČR na turistické regiony		
2. Zeměpis cestovního ruchu České republiky	58	Žák:
2.1 Přírodní a kulturní předpoklady CR v ČR	7	- charakterizuje přírodní předpoklady cestovního ruchu České republiky (PT 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 4.1)
2.2 Socioekonomická charakteristika ČR	7	
2.3 Turistické regiony České republiky:		

- Praha	4	- charakterizuje kulturně-historické předpoklady cestovního ruchu České republiky (KK 6.7, 6.8, 6.9, MV DEJ, ZSV)
- Střední Čechy	3	- uvede socioekonomickou charakteristiku České republiky
- Jižní Čechy	3	- charakterizuje přírodní předpoklady jednotlivých turistických regionů
- Šumava	3	- charakterizuje kulturní předpoklady jednotlivých turistických regionů
- Plzeňsko a Český les	2	- zná nejdůležitější turistické atrakce daného regionu
- Západočeské lázně	3	
- Severozápadní Čechy	2	
- Jizerské hory a Českolipsko	2	
- Český ráj	2	
- Krkonoše a Podkrkonoší	2	
- Královéhradecko	2	
- Východní Čechy	2	
- Vysočina	4	
- Jižní Morava	4	
- Východní Morava	2	
- Střední Morava a Jeseníky	2	
- Severní Morava a Slezsko	2	

Zeměpis cestovního ruchu – 2. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	64	
3. Charakteristika CR, vývoj a členění	8	Žák:
- pojem CR, historie, členění CR na druhy a formy		- zná základní pojmy CR, historii CR (KK 3.5, 4.4, 6.5, 9.1, 9.5, 9.6, 9.7, PT 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, MV DEJ)
- oblasti a střediska CR		- orientuje se v členění CR
- předpoklady CR		- zná rozdělení předpokladů CR
- organizace a řízení CR v ČR a ve světě		- orientuje se v profesních organizacích
4. Zeměpis cestovního ruchu Evropy	36	Žák:
- Střední Evropa	8	- orientuje se v ekonomicko-politické situaci jednotlivých oblastí Evropy (KK 6.5, 6.8, 6.9, MV EKO)
- Jihozápadní Evropa	7	- charakterizuje významné destinace cestovního ruchu jednotlivých států
- Jihovýchodní Evropa	6	
- Západní Evropa	7	

- Severní Evropa	4	
- Východní Evropa	4	
5. Lázeňský a kongresový cestovní ruch (KK 9.6, 9.7)		
- formy a služby lázeňského pobytu	8	Žák:
- služby kongresového cestovního ruchu		- posoudí význam lázeňství pro náš cestovní ruch, zná střediska lázeňského CR
- incentivní turistika a její význam		- rozčlení kongresový cestovní ruch, rozlišuje kongresové služby
6. Specifické formy cestovního ruchu (KK 9.6, 9.7)	6	Žák:
- náboženský CR		- zná specifické formy CR
- venkovský CR		- vysvětlí význam udržitelného rozvoje venkova (MV EKL)
- dětský a mládežnický CR		- vytvoří nabídku produktu pro specifickou formu CR
- seniorský CR		- sleduje trh cestovního ruchu, podílí se na vyhodnocování jeho změn a trendů (KK 6.5, MV ICT, MAT)
- zážitkový CR		
- ostatní specifické formy CR		
7. Zeměpis cestovního ruchu ostatních světadílů	6	Žák:
- Amerika: Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika		- orientuje se v ekonomicko-politické situaci jednotlivých oblastí světa (KK 6.5, 6.8, 6.9, MV EKO)
- Asie: Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Střední Asie		- charakterizuje významné destinace cestovního ruchu
- Afrika: Severní Afrika, Západní Afrika, Východní Afrika, Jižní Afrika		
- Austrálie a Oceánie		
- Antarktida		

Cestovní ruch

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	2	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je orientace v oblasti cestovního ruchu – turismu. Žáci se seznámí se základními pojmy v oblasti cestovního ruchu. Učí se posoudit význam cestovního ruchu pro naše národní hospodářství. Cílem je porozumět marketingu cestovního ruchu, provést charakteristiku jednotlivých forem, podrobně vymezit služby poskytované v jednotlivých oblastech cestovního ruchu, seznámit se zákonem 159/1990 Sb., s činností CK a CA.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva je základní charakteristika cestovního ruchu a jeho udržitelný rozvoj. Učivo obsahuje jednotlivé druhy a formy cestovního ruchu. Žáci se seznámí s technikou poskytování těchto služeb. Učivo obsahuje charakteristické rysy služeb cestovního ruchu. Součástí učiva je management cestovního ruchu – organizačně institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě. Obsah učiva navazuje na tematické celky, které jsou uvedeny v RVP zeměpisu cestovního ruchu, marketingu, ekonomiky, managementu a práva.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- prohloubili svou osobnostní a občanskou identitu
- rozvíjeli aktivní přístup k životu a své profesní kariéře
- dokázali vážit si hodnot demokratické společnosti
- otevřeně vyjadřovali svoje pocity a postoje
- dokázali prosazovat svá práva a plnit své povinnosti
- pracovali profesně svědomitě a spolehlivě s ohledem na požadavky společnosti
- respektovali životní prostředí
- chápali důležitost ekonomického myšlení
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení a rozhodování

Výukové strategie

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve 3. ročníku. Navazuje na znalosti z 1. a 2. ročníku z předmětu Zeměpis cestovního ruchu, kde se studenti seznamují se základními informacemi a charakteristikou cestovního ruchu a služeb cestovního ruchu. Ve předmětu Cestovní ruch je pak učivo prohlubováno a zaměřeno na specifické služby cestovního ruchu. Základní výukové metody jsou vysvětlování a rozhovor se žáky. Pomocí rozhovoru se odvozují základní pojmy v oblasti cestovního ruchu. V rámci mezipředmětových vztahů s marketingem a zeměpisem žáci získané znalosti používají při řešení daných úkolů. Je kladen důraz na tvořivé myšlení, žáci jsou vedeni k využití poznatků při pochopení nových skutečností. Při výuce jsou používány problémové situace. Studenti zpracovávají referáty na určená témata, využívají informační technologie i individuální konzultace s pedagogem. Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání je možné diagnostikovat pozorováním práce ve vyučování. Hodnocení ústního projevu probíhá dle školního klasifikačního řádu, písemné prověřování znalostí po probrání jednotlivých učebních celků. Při hodnocení je kladen důraz na pochopení učiva a využití informací při řešení daných úkolů. Pozitivně je hodnoceno samostatné vystupování, prezentace vlastních projektů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňuje různé způsoby práce s textem
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění úkolů
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňuje při řešení problémů různé myšlenkové operace

Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- účastní se diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- reaguje přiměřeně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí
- přijímá radu i kritiku
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- jedná odpovědně a iniciativně
- dodržuje právní předpisy při řešení úloh
- zajímá se aktivně o společenské dění u nás i ve světě
- jedná v souladu s morálními principy, je schopen kritického myšlení

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- umí získávat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- respektoval a dodržoval právní předpisy
- dovedl diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách
- orientoval se v informacích podávaných médii, uměl je kriticky hodnotit a využít
- vážil si hodnot společnosti
- za své jednání nesl plnou odpovědnost

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- dbal na ochranu zdraví při práci
- jednal hospodárně
- uplatňoval nejen ekonomické, ale i ekologické hledisko řešeného problému
- respektoval princip udržitelného rozvoje
- osvojil si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- respektoval platné zákony
- uplatnil své znalosti na trhu práce a v celoživotním vzdělávání
- orientoval se na trhu práce
- dokázal se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Cestovní ruch – 3. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	64	
1. Ekonomika a statistika CR - cestovní ruch v národním hospodářství - statistika CR - satelitní účet CR - cestovní ruch a Evropská unie, euroregiony - strukturální fondy	12	Žák: - posoudí postavení cestovního ruchu v národním hospodářství (<i>KK 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 4.4, 6.5, PT 1.4, MV EKO</i>) - zná základní statistické údaje (<i>MV MAT, EKO</i>) - vysvětlí pojem euroregiony a uvede příklady - orientuje se v možnostech čerpání peněz ze strukturálních fondů EU (<i>KK 2.3, 3.3, 6.5, MV EKO</i>)
2. Právní úprava cestovního ruchu - zákon 159/1999 Sb. - cestovní kancelář a cestovní agentura - postavení a činnost CK	10	Žák: - orientuje se v zákoně 159/1999 Sb. (<i>MV PVP</i>) - zná rozdíl v činnosti CK a CA - zná hlavní CK ČR
3. Marketing cestovního ruchu - charakteristické rysy služeb cestovního ruchu - marketingové nástroje v cestovním ruchu	15	Žák: - posoudí vhodné marketingové nástroje využívané v cestovním ruchu (<i>MV MKE, EKO</i>)

- regionální produkty a jejich tvorba, cena - propagace, partnerství subjektů v cestovním ruchu - destinační management		- orientuje se v nabídce zájezdů - zhodnotí připravenou nabídku produktu - vysvětlí metody spolupráce - partnerství na místní a regionální úrovni (KK 6.6, PT 1.9, 2.3, 2.4, 3.2)
4. Průvodcovské služby (KK 9.6, 9.7) - požadavky na pracovníka v cestovním ruchu - druhy průvodců - povinnosti průvodce před zájezdem - povinnosti průvodce v průběhu zájezdu - povinnosti průvodce po zájezdu	13	Žák: - charakterizuje průvodcovské služby - odliší jednotlivé druhy průvodců - zpracuje topografickou a chronologickou přípravu průvodce na zájezd (MV ZCR) - popíše dokumenty, které zpracovává průvodce
5. Ostatní služby cestovního ruchu (KK 9.6, 9.7) - dopravní služby, členění dopravy - letecká, železniční, silniční doprava - pojišťovací služby - pasové služby, vízové a celní služby - peněžní služby - zdravotní služby	12	Žák - rozčlení jednotlivé druhy dopravy - posoudí výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy - vymezí základní druhy pojištění účastníků cestovního ruchu - popíše systém poskytování pasových, vízových a celních služeb
6. Využití informačních technologií - informační a rezervační systémy - globální distribuční systémy - internet, facebook, instagram...	2	Žák: - orientuje se v možnostech využití IT v cestovním ruchu (KK 1.5, 9.1, 9.2, 9.3, 9.5, 9.6, 9.7, PT 4.1, MV ICT)

Administrativa

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	1	0	0

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem vyučovacího předmětu je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a také zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Vytvořit efektivní základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Rozvíjet komunikační kompetenci studentů v oblasti písemného styku. Žáci se seznámí s pravidly v písemném obchodním styku, naučí se vyhotovit jednotlivé obchodní písemnosti. Výuka poskytuje studentům dovednost vyhotovit na počítači vybrané druhy písemností v normalizované úpravě, popřípadě s využitím šablon dopisních předtisků. Vyučující vede žáky k efektivní práci s informacemi tak, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace a zvládli kultivovaný písemný projev.

[Přípraví žáky ke složení zkoušek profesní kvalifikace na povolání Recepční v hotelovém provozu v rámci Národní soustavy kvalifikací.](#)

Charakteristika učiva

Výuka probíhá ve skupinách v učebnách vybavených počítači s připojením na Internet. Žáci se seznámí s klávesnicí psacího stroje a počítače. Vyučuje se podle učebnice a za použití výukových programů. Při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů. Žáci jsou vedeni i k práci doma (např. zpracování propagačních písemností). Vyučuje se podle učebnice a pomocí výukového programu. Žáci se naučí vyhotovovat základní druhy tabulek. Dále se naučí psát a upravovat jednoduché obchodní dopisy včetně adres podle ČSN 01 6910 a k jejich vytváření používat šablony., zpracovávají složitější obchodní dopisy, osobní dopisy a písemnosti (životopis, žádost o místo), žádosti zaměstnanců a právní písemnosti.

Mezipředmětové vztahy:

Grafické předměty umožňují žákům osvojit si základy psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, stylizaci obchodních dopisů, ekonomické myšlení a obchodněpodnikatelské aktivity, orientovat se v ekonomických jevech a v právních aspektech. Svým obsahem a charakterem spolu vzájemně souvisejí, proto je nutné vytvářet mezipředmětové vztahy a vzájemnou návaznost s ostatními graficky a ekonomicky zaměřenými i s všeobecně vzdělávacími předměty. Vztahy řeší časové návaznosti učiva dané učebním plánem a učebními osnovami. Jde o nalezení logických souvislostí a jejich didaktické využití. To směřuje k uplatňování obdobných metod a forem ve vyučování. Na mezipředmětových vztazích jsou založeny obchodní korespondence, technika administrativy, účetnictví, ekonomika, podnikání v hotelnictví, právo v podnikání, matematika, informační technologie, český jazyk, psychologie, tělesná výchova a odborné předměty. Využívají společné postupy, např. soutěžení, sdělování, porovnávání, uspořádávání, nacházení souvislostí, usuzování, odvozování, aplikace, vytváření strategických plánů, vyvozování logických závěrů, rozvíjení abstraktního myšlení.

Ekonomické předměty – vzájemné vztahy mezi základními ekonomickými pojmy, znalost a respektování platné legislativy v podnikání, rozvíjení podnikatelských aktivit, možnosti financování, využití korespondence v praxi.

Odborné předměty – úzký vztah k praxi na odborných pracovištích, propojení praktických a teoretických znalostí, využití praktických znalostí a dovedností z techniky obsluhy a služeb.

Práce s počítačem – získávání informací z otevřených zdrojů, zpracování a prezentace získaných informací, zvládnutí základního programového vybavení, psaní odborných textů, grafů a tabulek, využití znalostí při práci v účetním programu, stylizace a vyhotovování obchodní písemností, vytváření vzorců, práce se statistickými veličinami.

Matematika – využívání matematického aparátu, základních statistických veličin, výpočty procent, průměrů, jednoduché úrokování, grafické znázornění výpočtů.

Český jazyk – vhodná jazyková způsobilost ve vyjadřování, znalost pravopisu a různých slohových útvarů při formulování smluv, obchodních písemností a podnikatelských projektů.

Základy práva, právo v podnikání – uplatňování teoretických znalostí při stylizaci a tvorbě právních písemností (plná moc, dlužní úpis, upomínky, pracovněprávní písemnosti).

Tělesná výchova – důraz na správné držení těla, uvolňovací cvičení, procvičování prstů, zádočných svalů.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- poznali a osvojili si poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a uplatnění se na trhu práce
- pracovali zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, trvale a pečlivě si vytvořili odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování
- byli schopni adaptovat se na nové podmínky a tvořivě do těchto podmínek zasahovat
- utvářeli a kultivovali svoje myšlení, úsudek a rozhodování
- utvářeli svoje slušné a odpovědné chování ve smyslu etikety a čestného života
- si osvojovali obecné principy a strategie řešení problémů, osvojovali si dovednosti potřebné pro práci s informacemi
- směřovali k posílení samostatnosti, svědomitosti a přesnosti při práci v zaměstnání

Výukové strategie

Základní vyučovací metodou je samostatná práce. Důraz je kladen především na preciznost (přesnost, pečlivost při vedení záznamů) a aktivitu samotných žáků, ti přijímají zodpovědnost za výsledky své práce. Žáci pracují na počítačích, využívají příslušné výukové programy. Uplatňují se metody jak monologické (výklad, vysvětlování), tak metody dialogické (motivační rozhovor, diskuse). Preferuje se také vlastní flexibilita a kreativita při práci i získávání informací. Žáci jsou motivováni formou soutěží a možností složit státní zkoušku z psaní na klávesnici. Součástí učiva je i opis cizojazyčných textů a cizojazyčná korespondence. Po celou dobu výuky jsou žáci vedeni k samostatnosti a k plnění studijních povinností. Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly využity mezipředmětové vztahy.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě svého písemného projevu. Hodnotí se jak činnost ve škole, tak i domácí příprava (domácí úkoly). Do školní činnosti patří práce, při nichž se hodnotí jak kvantitativní tak kvalitativní úroveň získaných schopností a dovedností. K nim se připojuje hodnocení schopnosti práce s výpočetní technikou a kultivovaného slovního (písemného) projevu v souladu s platnými normami, nezapomíná se ani na estetickou stránku. Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení studentů. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- porozumí zadání úkolů, získá informace potřebné k řešení problémů, navrhne způsob řešení, zdůvodní jej a vyhodnotí jeho správnost
- volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (diskusí, porad, přednášek ...)
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb příslušné profese
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí

- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažuje návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí
- se zajímá aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- zaujímá odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání
- má přehled o možnostech svého uplatnění na trhu práce v daném oboru
- má představu o podmínkách (pracovních, platových atd.) v oboru
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických principech

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata ...)

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- se orientoval v mediálních informacích, kriticky je hodnotil a optimálně využíval masová média pro své různé potřeby
- dovedl jednat s lidmi

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- samostatně a aktivně poznával okolní prostředí, získával informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- si osvojil základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- byl schopen identifikovat a formulovat vlastní priority
- si uvědomil zodpovědnost za vlastní život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech a nabídce vzdělávání
- písemně i verbálně prezentoval při jednání s potencionálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; rozpoznali, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti;
- vytvářeli a spravovali jednu či více digitálních identit; byli schopni sledovat (kontrolovat) svou digitální stopu;

- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s bezpečnostními zásadami; aktivně pracovali s návody k použití;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Administrativa (technika administrativy) – 1. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
1. ročník	64	
1. Základy psaní na klávesnici (PT 4.1, 4.2, MV ICT, CEJ)	10	Žák: pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce
2. Základní nácvik ovládání klávesnice (PT 4.11, KK 1.1)	20	Žák: - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou - píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě - píše na číselné řadě - prokazuje schopnost psaní s maximální přesností a rychlostí - při psaní používá malá a velká písmena, diakritická a interpunkční znaménka, číslice a značky
3. Nácvik úpravy textu a písemností (PT 3.14)	10	Žák: - zpracovává text (člení ho do odstavců, zvýrazňuje v něm, zarovnává ho)

4. Zvyšování přesnosti a rychlosti	12	Žák: - prokazuje schopnost opisu textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i cizojazyčného textu - píše podle diktátu
5. Písemný styk (PT 4.8, 1.12, KK 3.4) - význam, základní pravidla a organizace písemného styku - hospodářský a úřední styl - normalizovaná úprava obchodního dopisu - bloková úprava - adresy, využití předtisků pro vypracování dopisů - stylizace a psychologie obchodního dopisu - zkratky a značky	12	Žák: - vysvětluje základní formy písemného styku - používá pravidla a normy pro vyhotovení obchodních písemností

Administrativa (obchodní korespondence) – 2. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
2. ročník	32	
1. Písemná komunikace a sestavování písemností (PT 5.4, 5.14, KK 3.4, 3.5, 3.6)	1	Žák: - vyhotovuje písemnosti z obchodního styku a rozlišuje jejich specifika
2. Písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv - objednávka - odvolávka, přepravní dispozice - urgence, reklamace, upomínka	6	- ovládá základní formy písemného styku - vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru - ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny
3. Sestavování obchodních písemností (PT 1.7)	6	Žák:

- objednávka - odvolávka, přepravní dispozice - urgence, reklamace, upomínka		- sestavuje obchodní písemnosti
4. Písemnosti při organizaci a řízení podniku (KK 8.1, 8.2) - písemnosti při pracovních poradách a pracovních cestách - propagační písemnosti (katalog, inzerát, plakát)	9	Žák: - vyhotovuje zápisy z porady - stylizuje zápisy ze služební cesty - vytváří propagační písemnosti
5. Personální písemnosti - žádost o místo a životopis - písemnosti při uzavírání a ukončení pracovního poměru	3	Žák: - vyhotovuje písemnosti používané v personální činnosti
6. Písemnosti osobního charakteru (PT 3.6) - osobní dopisy vedoucích pracovníků - dopisy organizace jednotlivci - dopisy občanů organizaci a občanovi (formální a přátelské)	3	Žák: - správně stylizuje osobní dopisy
7. Obsluha běžné kancelářské techniky (PC, scanner, kopírovací zařízení, tiskárna) (PK 1) (PT 4.4)	3	Žák: - naskenuje a vytiskne dokument (PK 1a) - přijme e-mail a odešle odpověď s přílohou (PK 1b) - kopíruje materiály (PK 1c)
8. Průběžné zvyšování přesnosti rychlosti opisu	1	Žák: - průběžně zvyšuje svou rychlost a přesnost psaní desetiprstovou hmatovou metodou - dbá na pečlivost a úpravu všech písemností

Praxe

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	5	5

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem učební praxe je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. Žáci si ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence v návaznosti na dosud osvojené kompetence z výuky techniky obsluhy a služeb a technologie přípravy pokrmů. Ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázáno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků, kteří se přímo prezentují svými dovednostmi na veřejnosti při vykonávání činností ve stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu. Cílem je, aby si žáci osvojili gastronomické činnosti, uplatnili je v pracovním kolektivu, byli schopni i samostatných činností, dokázali organizovat práci sobě i druhým. Prokázali praktické komplexní schopnosti a dovednosti na výrobním a odbytovém úseku, v restauračních a hotelových službách za podpory dovedností z oblasti vzdělávání ekonomického (ekonomika, účetnictví, marketing a management, právo, komunikace, podnikání,...).

Žáci jsou připravováni k profesní kvalifikaci Recepční v hotelovém provozu v souladu s NSK.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob, smluvních pracovištích hotelů a restaurací, na pracovištích ve škole, recepci školy, školních bufetech a cvičných kuchyních při přípravě gastronomických akcí. V běžném provozu žáci aplikují již nabyté dovednosti, průběžně si osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v odborných činnostech gastronomických, v technice obsluhy, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, ve znalosti hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci (včetně cizojazyčné), v uplatňování principů ekonomického a ekologického provozu. Žáci se přímo na pracovištích seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat běžné, mimořádné i problémové situace. Jsou vedeni ke sledování a uplatňování moderních trendů v oboru. Na každém pracovišti pracují pod vedením instruktorů nebo vyučujících praxe. Jsou vedeni k samostatnosti a komplexnosti.

Mezipředmětové vztahy:

Praxe spočívá v přímé aplikaci vědomostí a dovedností žáků získaných ve výuce, a jejich prohlubování v reálném prostředí pracovišť praxe. Odbornost žáka vychází především z předmětů s gastronomickým zaměřením, ale je úzce provázána i s předměty zaměřenými na jazykové vzdělávání, společenské a přírodní vědy, estetické vzdělávání, ekonomiku a podnikání. Mezipředmětové vztahy se v praxi projeví i ve využívání informačních a komunikačních technologií a komunikaci ve službách, opírají se i znalosti matematiky, ekonomiky, podnikání, hotelnictví, marketingu, cestovního ruchu a gastronomických předmětů. V praxi jde o promyšlené využívání informací z celé škály vyučovaných předmětů a o upevnění dovedností získaných praktickou činností. Praxe v zahraničí vede k procvičení a prohloubení jazykových dovedností, poznání kultury jiného národa a prověří i schopnost samostatně prakticky řešit vzniklé situace.

Český jazyk – spisovný mluvený i psaný projev, používání profesních výrazů, odborných názvů, práce s odbornou literaturou třídění a sdělování informací, studium materiálů.

Cizí jazyky – konverzace na různá témata, společenská i odborná.

Společenskovední vzdělávání – sebevědomí, mezilidské vztahy, společenské chování, právní normy - platnost a účinnost, právní předpisy v hotelnictví.
Přírodní vědy – užití elektrické energie, chemické vlastnosti látek anorganických i organických, biologie člověka, ekologie, přírodní zdroje energie a surovin, nakládání s odpady.
Matematika – početní operace, převody jednotek.
Estetické vzdělávání – cit pro estetiku, vkus, tradice, současnost.
Komunikační technologie – text, tabulky, grafy, prezentace, intranet, internet.
Tělesná výchova – fyzická zdatnost, pohybové schopnosti, umění relaxace, poskytování první pomoci.
Ekonomika a podnikání, účetnictví, marketing – trh, formy podnikání, zvláštnosti podnikání v restauračním a hotelovém provozu, řízení provozu a týmů, vedení účetnictví, majetek, formy platebního styku, plánování, kontrolní činnost.
Hotelnictví a cestovní ruch – podnikání ve službách, organizace podniku, kalkulace cen, výrobní plán, hygiena a bezpečnost potravin, výrobní hygiena, hospodárnost provozu, skladování, plánování a objednávání potravin, péče o životní prostředí, předpoklady cestovního ruchu, kultura, tradice.
Komunikace a společenský styk – informační a komunikační technologie, obchodní písemnosti, elektronická pošta, technika mluveného slova, etiketa.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- analyzovali problém a adekvátně řešili konflikty
- uplatňovali taktní chování a vystupování, respektovali mínění druhých
- uměli spolupracovat a být dobrým občanem
- dokázali převzít odpovědnost, motivovat se k výkonům
- se chovali ekonomicky a ekologicky
- důsledně dodržovali hygienickou odpovědnost, pracovní a hygienickou kázeň, zásady BOZP a PO
- aplikovali nové trendy v gastronomii
- uplatňovali estetické cítění

Výukové strategie

Rozsah vyučovacího předmětu praxe je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Efektivního využití praktické výuky v prostředí hotelových, restauračních a dalších pracovišť je dosaženo sloučením výuky do vícedenních celků. Odborná praxe se uskutečňuje ve dvou až čtyřtýdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob, představuje završení každého ročníku vzdělávání a může částečně probíhat i v období hlavních prázdnin. Zletilým žákům je nabídnuta a zprostředkována dvou až tříměsíční praxe v zahraničí (Itálie, Anglie, Francie, SRN), která komplexně rozvíjí jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.

Výuka je podporována mezipředmětovými vazbami, využíváním dovedností získaných při speciálních odborných kurzech, společenských akcích, rautech a banketech. Komplexní dovednosti pak dále prokazují průběžně během školního roku při reálném provozu na školní recepci, školních bufetech, dále během

školního roku zabezpečují provoz pracovišť dle aktuálních požadavků partnerů a potřeb školy, kterých se povinně účastní. Rozsah zpravidla celkově nepřesahuje jeden týden za školní rok. Absence ve výuce je řešena individuálním přístupem, žák má dále možnost využít konzultačních hodin (denně - pondělí až čtvrtek - jedna hodina).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žákovských výstupů probíhá prostřednictvím hodnotícího formuláře, který je vyplněn přímo na pracovišti zástupcem zaměstnavatele nebo vyučujícím praxe. Posuzuje se vystupování a upravenost, chování a komunikace, dochvilnost, zájem o práci a motivovanost, odborné a jazykové znalosti, plnění zadaných úkolů, schopnost a vhodnost pro obor, přizpůsobivost v kolektivu, samostatnost, profesní komplexní dovednosti.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- si vytváří komplexnější pohled na spojení teorie s praxí
- získané zkušenosti porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro jejich využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- řeší problémy a problémové situace, zvažuje možnosti jejich řešení, vybírá a navrhuje optimální řešení
- stanovuje a dodržuje efektivní postupy při plnění úkolů

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se dovede vyjadřovat ústně i písemně přiměřeně situaci, umí zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním text
- formuje své myšlenky jasně a srozumitelně, vystupuje dle zásad společenského chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- zejména zdokonaluje vlastní učení a výkonnost, dovednost spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních
- pracuje v týmu, ví, jak přispívat k dobrým vztahům v kolektivu, jak řešit osobní konflikty

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, respektuje jejich přesvědčení, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- rozhoduje se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje a chrání naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým cílům, smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- orientuje se ve světě práce, hodnotí svoje znalosti a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce
- uvědomuje si dynamiku ekonomických a technologických změn a z toho plynoucích potřeb profesní mobility, rekvalifikace a celoživotní vzdělávání

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- používá různé aritmetické postupy důležité pro řešení praktických situací při práci v oboru

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- se naučil pracovat v jiném kolektivu, než je třída (tolerance), respektovat hierarchii v kolektivu, řešil krizové situace (reklamace hostů)
- dodržoval společenské a etické normy dané v konkrétním zařízení a vycházel s různými typy klientů

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- sledoval vliv cestovního ruchu a hotelnictví na životní prostředí
- ekonomicky využíval suroviny, energii, dopravní prostředky v návaznosti na životní prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- se orientoval ve světě práce – nabídka a poptávka, v zákoníku práce, v pracovně právních vztazích a právu
- se orientoval v různých formách podnikání
- hodnotil svoje vědomosti, dovednosti, návyky a schopnosti s ohledem na požadavky trhu práce

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Praxe – 3. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
3. ročník	160	
1. Gastronomický provoz (MV TPP, TOS, PVH, EKO, CER, MAT, ICT, CEJ, KSS, ANJ, NEJ)	80	Žák: - zná způsoby zabezpečování restauračních služeb, organizaci práce, zásady společenského a profesního jednání - se zapojuje do činnosti stravovacího úseku tak, aby zadané úkoly byl v budoucnu schopen vykonávat samostatně - zvládá organizaci práce v odbytovém středisku, sestavuje specifické nabídky, využívá speciální inventář - uplatňuje získané vědomosti a dovednosti při realizaci gastronomických akcí – rautů, banketů a jiných společenských setkáních - zvládá práci v kolektivu - prezentuje své praktické dovednosti odborné i laické veřejnosti formou sestavení slavnostního menu a servisu, přípravy odbytového střediska, výrobku studené kuchyně, cukrářského výrobku a účasti v barmanské nebo cukrářské soutěži - ovládá prakticky jednoduchou a složitou obsluhu hostů - ovládá techniku odbytu, vyzná se v systémech a způsobech obsluhy
1.1 odbytová střediska (KK 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 9.8, PT 1.6, 1.9, 1.15, 2.11, 2.14, 3.4, 4.10)		
1.2 výrobní střediska (KK 7.1, 7.7, 9.8, PT 1.6, 1.15, 2.7, 2.11, 3.4, 4.8)	80	Žák: - zvládá organizaci práce ve výrobním středisku - se orientuje v oblasti zásobování, ovládá způsob a formu objednávání, zná správné způsoby skladování potravin - chápe význam a orientuje se v oblasti nakládání a likvidací odpadu, zná příslušné zákony pro tuto oblast - zná a ovládá technické a technologické vybavení pracovišť

		- se orientuje v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů, chápe význam a dodržování zásad racionální výživy - je seznámen s technologickými postupy přípravy nabízených pokrmů - zná a dodržuje požadavky na hygienu v gastronomii, ovládá hygienické předpisy a zásady osobní hygieny, používá osobní ochranné pracovní prostředky - pracuje a využívá standardní i speciální vybavení stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech
--	--	---

Praxe – 4. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	140	
2. Gastronomický provoz (MV PVH, EKO, CER, TPP, TOS, MAT, CJL, KSS, ICT)	46	Žák: - se orientuje v celkové nabídce poskytovaných služeb v ubytovacích zařízeních - ovládá veškerou činnost ubytovacího úseku hotelu - provede rezervaci ubytování a přijme od zákazníka všechny potřebné informace a údaje (PK 3b) - nabídne doprovodné služby poskytované ubytovacím zařízením (PK 4b) - provede registraci hosta do příslušné písemné i elektronické evidence ubytovacího zařízení /PK 7b) - získané informace o hostech předá v požadované struktuře dalším kolegům k jejich práci (stravování, úklid, wellness) (PK 7c)
2.1 ubytovací úsek hotelu (KK 8.1, 8.3, 9.8) - nabídka a prodej ubytovacích služeb (PK 3) - nabídka a prodej doprovodných služeb v ubytovacím zařízení (PK 4) - vedení požadovaných agent v ubytovacím zařízení (PK 7)	47	Žák: - chápe význam doplňkových služeb restaurace i hotelu - zvládá komunikaci s hosty jak v jazyce českém, tak i v cizích jazycích - provádí vyúčtování s hostem - pracuje s rezervačním a registračním systémem - zvládá práci s prostředky informačních technologií - využívá poznatků a zkušeností jak teoretických tak i praktických pro zpracování závěrečné maturitní práce
2.2 stravovací střediska hotelu (PT 1.3, 1.15, 2.2, 2.4, 2.7, 2.14, 3.10, 3.14, 4.6, 4.10)	47	Žák:
2.3 odbytová a výrobní střediska		

Název školy: Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí
Adresa školy: U Světlé 855/36, 594 01 Velké Meziříčí
Kód a název oboru vzdělávání: 65–42–M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Zřizovatel: Kraj Vysočina
Název ŠVP: Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

		- zvládá veškeré činnosti a dovednosti související s odbytovými a výrobními středisky – viz 3. ročník, pracuje samostatně na výrobním a odbytovém úseku – plánuje činnosti, objednává a zpracování suroviny, skladuje je, zásobuje střediska, organizuje a zprostředkovává odbyt, účtuje, vykonává platební operace, dbá na dodržování hygienických norem při přípravě i odbytu potravin,...
--	--	--

Matematická cvičení

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	0	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cvičení z matematiky navazuje na znalosti žáků získaných v předmětu matematika. Tyto znalosti a dovednosti jsou dále rozvíjeny a prohlubovány. Cvičení z matematiky je jeden z předmětů povinně volitelných a je určen žákům, kteří se připravují na maturitu z matematiky, případně žáky, kteří uvažují o studiu na vysoké škole, na které se konají přijímací zkoušky z matematiky.

V rámci cvičení z matematiky budou opakována a prohlubována maturitní témata, nácvik a rozbor testů Cermat.

Charakteristika učiva

Učivo je koncipováno v souladu s požadavky na úspěšné ukončení středoškolského vzdělávání žáka. Úkolem je dále rozvíjet logické myšlení, naučit se získávat, vyhodnocovat, zpracovávat a uplatňovat informace a využívat matematické znalosti k řešení problémů. Cvičení z matematiky probíhá ve 4. ročníku. Jednotlivé tematické celky jsou: Číselné obory, Algebraické výrazy, Funkce, Rovnice a nerovnice, Planimetrie, Stereometrie, Posloupnosti, Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika, Analytická geometrie.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět matematika obsahuje přehled základních oblastí matematiky v celé šíři. Jednotlivé části jsou kauzálně propojeny, témata se opakují, některé kapitoly využívají stejné principy – z jiného úhlu a na jiné úrovni. Osvojené poznatky z matematiky mají široké uplatnění ve vyučování přírodovědných předmětů.

Fyzika – použití a převody fyzikálních jednotek, aplikace matematických algoritmů při řešení příkladů – ve všech kapitolách. Grafické znázornění fyzikálních závislostí – pohyb rovnoměrný, zrychlený, střídavý proud, kmitání, vlnění.

Chemie – výpočty látkového množství, molární hmotnosti, výpočty z chemických vzorců a rovnic, řešení směšovacích slovních úloh

Práce s počítačem – základní jednotky informace a jejich násobky (bit, bajt, kB, MB, GB, TB), různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, diagramy), použití základních funkcí (Min, Max, Průměr, Suma).

Biologie a ekologie – využití matematického aparátu při zpracování dat z měření a experimentů, různé formy grafického znázornění.

Účetnictví a ekonomika – výpočet hrubé a čisté mzdy, nemocenské a sociální dávky, ekonomická statistika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali jazyk matematiky a matematickou symboliku, naučili se přesně vyjadřovat a formulovat své myšlenky
- využívali matematické vědomosti a dovednosti v praxi při řešení úloh
- rozvíjeli své logické myšlení a úsudek, dovedli matematizovat reálné situace, samostatně analyzovali texty úloh, nacházeli správný postup při jejich řešení, vyhodnotili a zdůvodnili správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám

- rozvíjeli svou prostorovou představivost
- naučili se vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek, z internetu, analyzovali a interpretovali statistické údaje
- byli schopni propojit jednotlivé tematické okruhy, nevnímat je odděleně, porozuměli vzájemným vztahům mezi nimi, vytvářeli si potřebný nadhled důležitý pro proniknutí do podstaty matematiky

Výukové strategie

Základní metodou je samostatné či skupinové řešení různých různorodých příkladů. Důraz je kladen na aktivní řešení úkolů studenty. Je tedy využíván aktivní přístup studentů k rozvoji získaných vědomostí a pravidelná domácí příprava.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků je v souladu s klasifikačním řádem školy. Důležitým faktorem hodnocení jsou písemné práce, které jsou formulované jako obdoba maturitních testů. Nedílnou součástí hodnocení je i hodnocení aktivity studentů v hodinách při řešení problémových úkolů. Při hodnocení je rozhodující to, aby žáci uměli problém nejen správně vyřešit, ale i interpretovat výsledky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, do širších celků propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní a společenské jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- vnímá nejrozličnější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsoby řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- soustavně rozvíjí kompetenci k řešení problémů pomocí nejrozličnějších problémových úloh i úkolů se stupňovitým řešením, vyžadujících kreativitu, trpělivost a pečlivost
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení logické, matematické a empirické postupy

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, srozumitelně a souvisle zpracovává texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu spolužáků, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskuzi ve skupině spolužáků, kteří si zvolili předmět matematická cvičení, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se rozhoduje zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- kriticky hodnotí výsledky svého dosavadního matematického a dalšího vzdělání,
- se na základě sebehodnocení zamýšlí nad další svojí budoucností a činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- matematizuje reálné situace, volí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy
- nachází funkční závislosti při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení, sestavuje ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků
- je schopen propojit jednotlivé tematické okruhy, nevnímá je odděleně a porozumí vzájemným vztahům mezi nimi a vytvoří si potřebný nadhled
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- byl způsobilý orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti
- konstruktivně řešil problémy a zachovával lidskou důstojnost, respekt k druhým, bral ohled na zájem celku, byl si vědom svých práv a povinností, svobod a odpovědností a uplatňoval zásady slušné komunikace a demokratické způsoby řešení problémů
- vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání ve škole byly založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu a vytvářela se demokratická atmosféra třídy
- byl motivován k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, zároveň si sám na sobě ověřuje význam dodržování pravidel, eventuálně se v zájmu spravedlnosti podílí na vytváření pravidel nových
- se u něj rozvíjela schopnost kritického myšlení

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- řešil slovní úlohy, které dokumentují jednotlivé problémy životního prostředí (otázky energetických zdrojů, vliv dopravy na životní prostředí, ochrana lesních porostů apod.)
- v úlohách využíval údajů různých statistických údajů se vztahem k životnímu prostředí, a tím si k němu utvářel kladný vztah a vybízel k nutnosti jeho ochrany

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- si studiem matematiky budoval potřebný základ ke studiu na VŠ a orientoval se v nabídce VŠ
- si vytvářel reálnou představu nejen o svých schopnostech, ale i o svém uplatnění po absolvování studia

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Matematická cvičení – 4. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	51	
1. Číselné obory (KK 2.1, 3.3, 7.2, 7.3) - přirozená čísla - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - číselné množiny	5	Žák: - provádí operace s přirozenými čísly, rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele, užívá pojem dělitelnost přirozených čísel a znaky dělitelnosti, rozliší čísla soudělná a nesoudělná, určí největší společný násobek a nejmenší společný dělitel přirozených čísel - provádí aritmetické operace s celými čísly, dovede užít pojem opačné číslo - pracuje s různými tvary zápisu racionálního čísla a jejich převody, užívá dekadický zápis čísla, provádí operace se zlomky, provádí operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování, určí řád čísla, řeší úlohy na procenta a zlomky, užívá trojčlenku a poměr, znázorní racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla, užívá jednotky a jejich převody - zařadí číslo do příslušného číselného oboru, provádí aritmetické operace v číselných oborech, porovnává reálná čísla, užije pojmy opačné číslo, převrácené číslo, znázorní reálné číslo nebo jeho aproximaci na číselné ose, určí absolutní hodnotu reálného čísla a její chápe její geometrický význam, provádí operace s mocninami s celočíselným a racionálním exponentem a odmocninami, řeší praktické úlohy s mocninami s přirozeným exponentem a odmocninami - užívá označení číselných oborů N, Z, Q a R, zapisuje a znázorní číselné množiny a intervaly, určuje jejich průnik a sjednocení
2. Algebraické výrazy (KK 2.1, 3.3) - algebraický výraz - mnohočleny - lomené výrazy - výrazy s mocninami a odmocninami	5	Žák: - určí hodnotu výrazu, určí nulový bod výrazu, určí definiční obor výrazu, sestaví výraz, interpretuje výraz, modeluje reálné situace využitím výrazů - užije pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, provádí operace s mnohočleny, provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců, rozloží mnohočlen na součin vytýkáním a užitím vzorců

3. Rovnice a nerovnice a jejich soustavy (KK 2.1, 3.3, MV ZPV) - algebraické rovnice a nerovnice - lineární rovnice a jejich soustavy - rovnice s neznámou ve jmenovateli - kvadratické rovnice - lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy	7	- provádí operace s lomenými výrazy, určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, určí definiční obor výrazu s mocninami a odmocninami Žák: - užije pojmy rovnice, nerovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice a nerovnice, obor rovnice a nerovnice, kořen rovnice, množina všech řešení rovnice a nerovnice; užije ekvivalentní úpravy rovnice a nerovnice, provede zkoušku - řeší lineární rovnice o jedné neznámé, vyjádří neznámé ze vzorce, řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru, početně řeší soustavy lineárních rovnic, graficky řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, užije lineární rovnice a jejich soustavy při řešení slovní úlohy - stanoví definiční obor rovnice, řeší rovnice o jedné neznámé s neznámou ve jmenovateli, vyjádří neznámé ze vzorce, užije rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy, využívá k řešení slovní úlohy nepřímé úměrnosti - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice a nerovnice, užije vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, užije kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy - řeší lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy, řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru
4. Funkce (KK 1.1, 3.3, 7.5) - základní poznatky o funkcích - lineární funkce a lineární lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální a logaritmická funkce, jednoduché rovnice - goniometrické funkce	7	Žák: - užije různá zadání funkce, používá s porozuměním pojmy definiční obor, obor hodnot, argument funkce, hodnota funkce, graf funkce včetně jeho názvu, sestrojí graf funkce dané předpisem $y = f(x)$ nebo část grafu pro hodnoty proměnné x z dané množiny, určí hodnoty proměnné x pro dané hodnoty funkce f, přiřadí předpis funkce ke grafu funkce a opačně, určí průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic, určí z grafu funkce intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému, modeluje reálné situace užitím elementárních funkcí - užije pojem a vlastnosti přímé úměrnosti a sestrojí její graf; určí lineární funkci a sestrojí její graf, objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$, určí předpis funkce ze zadaných bodů nebo grafu funkce; užije pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti a sestrojí její graf; užije pojem a vlastnosti lineární lomené funkce a sestrojí její graf, určí předpis lineární lomené funkce z daných bodů

		nebo grafu funkce, řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a lineární lomené funkce - určí kvadratickou funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf kvadratické funkce, vysvětlí význam parametru v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž funkce nabývá extrému, řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce - určí exponenciální funkci, stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf; určí logaritmickou funkci, stanoví její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf; vysvětlí význam základu a logaritmu v předpisech obou funkcí, monotonie; užije logaritmu, věty o logaritmech, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice, užije logaritmování při řešení exponenciální rovnice, upravuje výrazy obsahující exponenciální a logaritmické funkce a stanoví jejich definiční obor, použije poznatky o exponenciálních a logaritmických funkcích v jednoduchých praktických úlohách - užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, stupňová míra, oblouková míra a jejich převody, definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku; definuje goniometrické funkce v intervalu $(0; 2\pi)$, resp. $(-\frac{\pi}{2}; \frac{\pi}{2})$, nebo $(0; \pi)$, resp. v oboru reálných čísel, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf, užívá vlastnosti goniometrických funkcí, určí z grafu intervaly monotonie a body, v nichž nabývá funkce extrému, upravuje jednoduché výrazy obsahující goniometrické funkce a stanoví jejich definiční obor, užívá vlastnosti a vztahy goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic
5. Posloupnosti a finanční matematiky (KK 7.5, 7.7, MV EKO, UCE, PT 3.9, 3.13) - základní poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost využití posloupností pro řešení úloh z praxe, finanční matematika	5	Žák: - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech, určí posloupnost vzorcem pro n – tý člen, graficky, výčtem prvků - určí a správně užije aritmetickou posloupnost a chápe význam difference, užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost - určí a správně užije geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu, užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích, řeší úlohy finanční matematiky
6. Planimetrie (KK 1.2, 7.1, 7.4, 7.6, MV ZPV)	5	Žák:

- planimetrické pojmy a poznatky - trojúhelníky - mnohoúhelníky - kružnice a kruh - geometrická zobrazení		- užívá pojmy: bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly (vedlejší vrcholové, střídavé, souhlasné), objekty znázorní, užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímek, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenost bodů a přímek), rozliší konvexní a nekonvexní útvary, využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách - umí určit objekty v trojúhelníku, znázornit je a správně využít jejich základní vlastnosti, pojmy využívat s porozuměním (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), při řešení početních i konstrukčních úloh využívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, užívá s porozuměním poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky, Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti) v úlohách početní geometrie, řeší úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého i obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, obsah trojúhelníku určeného <i>sus</i>) - rozliší základní druhy čtyřúhelníků (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), popíše jejich vlastnosti a správně je užívá, pojmenuje, znázorní a správně určí základní pojmy ve čtyřúhelnících (strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky), popíše, znázorní a užije vlastnosti konvexních mnohoúhelníků a pravidelných mnohoúhelníků, užije s porozuměním poznatky o čtyřúhelnících (obvod, obsah, vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) v úlohách početní goniometrie - umí pojmenovat, znázornit a správně užít základní pojmy týkající se kružnice a kruhu (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružní), popsat a užít jejich vlastnosti, užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi, aplikuje metrické úlohy na kružnicích a kruzích (obvod, obsah) v úlohách početní geometrie - popíše a určí shodná zobrazení (souměrnost, posunutí, otočení) a užije jejich vlastnosti
7. Stereometrie (KK 7.6, 7.7) - tělesa	5	Žák: - charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části), vypočítá jejich objem a povrch těles,

8. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika (KK 2.1, 3.3, 7.5, MV PSP) - základní poznatky z kombinatoriky a pravděpodobnosti - základní poznatky ze statistiky 9. Analytická geometrie (KK 1.1, 7.5) - souřadnice bodu a vektoru na přímce - souřadnice bodu a vektoru v rovině - přímka v rovině 10. Souhrnné opakování (KK 1.1, 2.3, 3.3)	5 5 5	užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí jejich převody, užívá polohové a metrické vlastnosti v hranolu Žák: - užije základní kombinatorická pravidla, rozpozná kombinatorické skupiny (variace, variace s opakováním, permutace, kombinace bez opakování), určí jejich počty a užije je v reálných situacích; počítá s faktoriály a kombinačními čísly, užije s porozuměním náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev; určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech příznivých výsledků náhodného pokusu a vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu - užije pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní, rozdělení četností, užije charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka), vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách Žák: - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky, užije pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory - užije souřadnice bodu v kartézské soustavě souřadnic, určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky, užije pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a užije jejich grafickou interpretaci, určí velikost úhlu dvou vektorů, užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů - užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směnicový tvar rovnice přímky v rovině, určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách Žák: - řeší didaktické testy, řeší příklady více způsob, chápe středoškolskou matematiku jako celek s vzájemnými souvislostmi.
--	----------------------------	---

Fiktivní firma

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	0	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Hlavním cílem předmětu fiktivní firma je doplnit teoretickou výuku většiny předmětů nácvikem praktických činností ve školním prostředí. Žáci si prakticky procvičí základní komunikativní, personální a odborné kompetence, prakticky využívají komunikačních prostředků. Cílem je také posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě a schopnost pracovat v týmu. Žáci se posílí v dovednosti samostatně získávat informace nutné ke splnění úkolu a samostatně se vzdělávat.

Charakteristika učiva

Učivo fiktivní firmy využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména ekonomika, právo a písemná a elektronická komunikace. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Propojením s reálným prostředím do značné míry nahrazuje praxi v reálných firmách. Vzhledem k rozsahu a pestrosti činností ve většině cílů přináší žákům více než praxe v reálných podmínkách. Žáci se učí plnit konkrétní role ve firmě (ředitel, sekretářka, účetní apod.), jednat s úřady a veřejností, rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali se přizpůsobit novým podmínkám
- rozvíjeli aktivní přístup k životu a své profesní kariéře
- přijímali odpovědnost za vlastní myšlení rozhodování a cítění
- cítili úctu k životu, přírodě a chápali globální problémy lidstva
- osvojili si obecné principy a strategie řešení problémů
- uplatnili morální principy a demokratické hodnoty

Výukové strategie

Výuka probíhá téměř výlučně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci musí sami navrhnout podstatné prvky výuky, jako je právní forma podnikání, velikost kapitálu, musí samostatně vyhledávat příslušné informace, zjišťovat okolnosti nutné k založení firmy a jejímu fungování a přitom dodržovat stanovený harmonogram. Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce jednotlivých členů týmu a ve zprostředkování kontaktů s CEFIF (Centrum fiktivních firem Praha).

Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené počítačem pro každého žáka. Žáci využívají především balík programů Microsoft Office, Word, Excel a PowerPoint. Při korespondenci s obchodními partnery a CEFIF využívají elektronickou poštu.

Hodnocení výsledků žáků

Učitel hodnotí především samostatnost žáků, případně jejich podíl na celkové práci týmu, dále kontroluje a hodnotí výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování stanovených termínů, chování a vystupování žáků ve firmě. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností. Hodnocení probíhá dle školního klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- ovládá různé techniky učení
- používá k učení různé informační zdroje
- vyhodnocuje výsledky učení
- přijímá hodnocení okolí

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- porozumí zadanému úkolu
- dokáže získat informace potřebné k řešení problému
- navrhne řešení problému
- aplikuje různé metody myšlení, především matematické a logické

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci
- vhodně se prezentuje při jednání v rámci FIF a s ostatními partnery
- zpracovává jednoduché texty a formuláře
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- spolupracuje, přijímá hodnocení kolektivu i vyučujícího
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

- je schopen sebehodnocení
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržuje zákony, respektuje práva ostatních
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- je schopen kritického myšlení

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- má představu o pracovních podmínkách ve svém oboru
- rozumí podstatě a principům podnikání
- má představu o uplatnění na trhu práce
- umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- dokáže provádět základní ekonomické výpočty
- provádí reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu
- sestaví ucelené řešení příkladu na základě dílčích výsledků

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- dokázal jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností
- vhodně analyzoval obsah mediálních zpráv, kriticky je hodnotil a optimálně využíval
- projevuje odpovědnost, samostatnost a aktivitu

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- odlišil aspekty environmentální a ekonomické
- respektoval životní prostředí
- dbal na ochranu zdraví při práci
- jednal hospodárně

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech
- uplatnil své znalosti na trhu práce a v celoživotním vzdělávání
- porovnal podnikání a zaměstnanecký poměr
- dokázal se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;

- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Fiktivní firma – 4. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník		
1. Založení studentské společnosti (PT 3.8, MV PVP) - volba právní formy a předmětu podnikání - založení studentské společnosti - vytvoření organizační struktury společnosti - získání fiktivního kapitálu - založení účtu - registrace u finančního úřadu - získání živnostenského listu - zápis do obchodního rejstříku	56 12	Žák: - získá základní informace o právních formách podnikání - zvolí vhodnou právní formu - využitím metody brainstorming zvolí předmět podnikání. Mezipředmětové vztahy: právo - obchodní a občanský zákoník - dokáže sestavit společenskou smlouvu a založit společnost - rozliší náplň práce jednotlivých úseků, zvolí si vedení firmy - uplatní znalosti z ekonomiky a účetnictví - rozhodne o způsobu financování společnosti - dokáže zvážit rizika podnikání
2. Praktická činnost společnosti (PT 1.6, 1.11, 3.10, 3.11, 3.14, MV UCE, KSS, MAM) - vedení účetnictví ručně - vedení účetnictví s využitím účetního programu - mzdová evidence - propagace - komunikace s obchodními partnery - obchodování – nákup, prodej	36	Žák: - prakticky provádí nákup, prodej, reklamu - zvládá písemný, telefonický a elektronický hospodářský styk - dokáže samostatně provádět fakturaci - dokáže vést účetnictví. Orientuje se v hospodářské praxi - aplikuje teoretické vědomosti při řešení praktických úloh v jednotlivých odděleních firmy - rozvíjí komunikační schopnosti a spolupráci

- evidence pohledávek a závazků 3. Ukončení činnosti společnosti (PT 2.13, 6.4, MV UCE, EKO) - sestavení výroční zprávy - zhodnocení činnosti společnosti - provedení účetní uzávěrky a závěrky - likvidace studentské společnosti	8	Žák: - dokáže provést účetní uzávěrku ručně i na počítači - sestaví rozvahu a výsledovku - vyplní daňová přiznání - vedoucí jednotlivých oddělení dokážou připravit podklady pro sestavení výroční zprávy - ředitel společnosti práci koordinuje
---	----------	---

Konverzace v anglickém jazyce

Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	0	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, rozšiřuje řečové dovednosti, vede žáky k užívání jazykových prostředků (jazykové kompetence) v jednotlivých komunikačních situacích a profesní komunikaci. Rozšiřuje žákům poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. V souvislosti s výukou se žák seznamuje s racionálními a efektivními postupy při studiu živého jazyka významnými z hlediska celoživotního vzdělávacího procesu. Rozvíjí schopnost pracovat s informačními technologiemi. Aplikuje principy Evropského jazykového portfolia (EJP).

[Žáci jsou připravováni k profesní kvalifikaci Recepční v hotelovém provozu.](#)

Charakteristika učiva

Učivo anglického jazyka je zaměřeno na osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Učivo rozvíjí základní jazykové dovednosti, jako např. práce s textem, čtení a písemný projev, poslech s porozuměním, řečové dovednosti. Vedle výuky obecné angličtiny je slovní zásoba a gramatika přizpůsobena odbornému profesnímu zaměření studentů.

Mezipředmětové vztahy:

Jazyky jsou koncipovány tak, že směřují nejen k osvojení si jazyka jako takového, ale i k jeho praktickému využití a k uplatňování ostatních znalostí všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Integračním faktorem je jazyk mateřský. Na tradičních mezipředmětových vztazích jsou založeny ostatní cizí jazyky, dějepis, občanská nauka, základy práva, biologie a ekologie, fyzika, matematika, dějiny kultury, tělesná výchova, práce s počítačem, technologie přípravy pokrmů, technika obsluhy a služeb, podnikání v hotelnictví, zeměpis cestovního ruchu, obchodní korespondence a praxe. Výuka anglického jazyka používá s ostatními předměty společné postupy. Patří mezi ně pozorování, sdělování, porovnávání, uspořádávání, nacházení souvislostí, usuzování, aplikace, řešení problémů, stanovování cílů a priorit.

Český jazyk – rozvíjení komunikačních kompetencí žáků, jazykové kultury, výchova ke kultivovanému jazykovému projevu, ovládání spisovné formy jazyka, jazykový transfer.

Německý jazyk a francouzský jazyk – rozvoj řečových dovedností včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka a získání zeměpisných poznatků a jejich porovnání s realitami České republiky.

Dějepis – utváření historického vědomí, které umožňuje lépe porozumět současným problémům, dějiny českých zemí v kontextu světových a evropských dějin. Specifikace historie Prahy, Londýna a anglicky mluvících zemí.

Základy společenských věd – aplikace probíraného učiva vzhledem k reálnému světu, společenským poměrům, zaujímá svůj postoj k nežádoucím sociálně patologickým jevům, je motivován k poznávání různých povolání a seznámí se s možnostmi svého profesního uplatnění. Vysvětlení svátků a tradic v ČR

a v jiných zemích, uplatňování zásad správného chování ve vztahu k lidem i ke svému okolí. Má povědomí o fungování státu, zákonech o první pomoci a ekologii.

Biologie a ekologie – povědomí o ekologii, orientace v pojmech souvisejících se životním prostředím.

Základy přírodních věd – objasnění významu vědy a techniky pro každodenní život.

Literatura a kultura – získávání informací o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, seznámení se s kulturou jiných národů prostřednictvím evropských projektů a zahraničních praxí, orientace v uměleckých stylech, charakteristika umění a literárních směrů.

Tělesná výchova – povědomí o první pomoci, popis sportů a volnočasových aktivit.

Práce s počítačem – práce s informacemi a komunikačními prostředky v cizím jazyce, získávání informací z otevřených zdrojů, zejména pak celosvětové sítě Internet.

Technologie přípravy pokrmů – seznámení se základními druhy technologických postupů přípravy pokrmů a nápojů, jednotlivými ingrediencemi, druhy strojů, zařízení, srovnání stravovacích zvyklostí v České republice a v anglicky mluvících zemích, rozlišení povinností zaměstnanců v kuchyni.

Technika obsluhy a služeb – poskytnutí základních vědomostí a dovedností z oblasti společenské výchovy, hygieny a bezpečnosti práce, estetiky i sociální psychologie; seznámení žáků s pracovním inventářem na úseku obsluhy, aplikace těchto znalostí a dovedností v rámci zahraniční praxe.

Podnikání v hotelnictví – základní typy hotelů, druhy hotelových služeb, charakteristika typů ubytování, provoz recepce.

Zeměpis cestovního ruchu – geografický přehled o České republice, turistické atraktivitě a jejich zastoupení v České republice, základní geografické a ekonomicko-politické znalosti Evropy i světa. Umění využívat zeměpisných znalostí při praktické činnosti, znalost globálních problémů lidstva.

Administrativa – rozvíjení komunikačních kompetencí studentů v oblasti písemného styku, získávání a vyhodnocování informací, kultivovaný písemný projev, komunikace na téma vlastní osobní kariéry.

Praxe – rozšíření odborné kompetence v návaznosti na dosud osvojené kompetence z výuky techniky obsluhy a služeb a technologie přípravy pokrmů a znalosti angličtiny, využití těchto znalostí v odborné praxi v zahraničí.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli vyslechnout a přečíst sdělení až do konce, uměli počkat s rozhodnutím, co je ve sdělení důležitého, uměli své city a postoje vyjádřit výstižnými slovy
- uměli spolupracovat, být dobrým občanem
- byli schopni analyzovat problémy, převzít odpovědnost, motivovat se k výkonu, adekvátně řešit konflikty, respektovat mínění druhých

Výukové strategie

Základem je střídání různých přístupů a učebních strategií, využívání individuálního nadání studentů. Ve výuce aplikujeme metody rozvíjející různé typy inteligence studentů (jazyková, interpersonální, intrapersonální, logická atd.). Rozvíjíme klíčové kompetence pracovní, občanské, sociální a personální, komunikativní, kompetence k učení a k řešení problémů. Využíváme metody slovního projevu, práce s odborným textem, nácvik poslechových dovedností, diskuze apod. Motivujeme k dalšímu samostudiu, studenti aplikují jazykové znalosti při četbě cizojazyčných časopisů na přiměřených úrovních. Klademe

důraz na týmovou, projektovou práci s prezentací, uplatňujeme návaznost jazykové výuky na výuku odborných předmětů. Studenti mohou prokázat své znalosti v různých typech jazykových soutěží, tj. školních, okresních a celostátních kolech olympiád.

Hodnocení výsledků žáků

Při výuce aktivními metodami jsou žáci hodnoceni v průběhu výuky, nikoliv až na jejím konci. Hodnocení neprovádí jen učitel sám, žáci se hodnotí také sami (sebehodnocení). Všichni žáci hodnotí přínos jednotlivce pro třídní kolektiv (skupinové hodnocení). Hodnocení výsledků není zaměřeno na zjišťování množství nových znalostí, ale na pochopení souvislostí a uplatňování znalostí v praktickém životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- komunikuje v cizím jazyce v různých situacích každodenního, osobního, veřejného i pracovního života, v projevech mluvených i psaných, na témata všeobecná i odborná
- efektivně pracuje s cizojazyčným textem včetně odborného
- získává informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích
- pracuje s informacemi a zdroji informací v anglickém jazyce včetně internetu, časopisů, slovníků a s jazykovými příručkami

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- hledá různá řešení problémů a dokáže je obhájit
- je zapojován do kritického čtení
- aplikuje probírané učivo k reálnému světu, k aktuální politické situaci, ke společenským poměrům, k dějinnému vývoji
- je motivován v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- je různými metodami testován

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- využívá metody komunikativního kruhu, diskusního kruhu, řízené diskuse, panelové diskuse, prezentuje názory žáků

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- prostřednictvím studia tohoto předmětu účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- uplatňuje stanovená pravidla chování
- podílí se na stanovování pravidel pro hodnocení
- má povědomí o fungování státu, zákonech, o první pomoci a ekologii
- uplatňuje svůj názor z mnoha získaných různých vyučovacích stylů a aktivit
- zaujímá svůj postoj k nežádoucím sociálně patologickým jevům
- se seznamuje s kulturou jiných národů prostřednictvím evropských projektů a zahraničních praxí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- je motivován k poznávání různých povolání
- je seznámen s možnostmi profesního uplatnění
- vybírá si z volitelných předmětů, které mu pomohou při profesní orientaci
- rozvíjí specifické schopnosti a dovednosti, které jsou na trhu práce oceňovány

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, že žák:

- ovládá základní matematické pojmy v anglickém jazyce
- logicky formuluje požadavky pro konkrétní situaci

Kompetence využívat prostředky digitálních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden tak, aby:

- jednal v souladu s morálními principy a přispíval k uplatňování hodnot demokracie
- jednal odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomoval si vlastní kulturní, národní a osobní identitu
- přistupoval aktivně k toleranci a identitě druhých lidí
- myslel kriticky, dokázal zkoumat věrohodnost informací
- si vytvářel vlastní úsudek a byl schopen o něm diskutovat s jinými lidmi

Člověk a životní prostředí

Žák je veden tak, aby:

- chápal význam životního prostředí pro člověka
- jednal v duchu udržitelného rozvoje
- se aktivně zapojoval do ochrany životního prostředí

Člověk a svět práce

Žák je veden tak, aby:

- si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání pro život
- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
- vnímal práci jako životní hodnotu
- hodnotil svůj pokrok
- se písemně i verbálně prezentoval při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- formuloval své priority a prezentoval výsledky své práce

Člověk a digitální svět

Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; uvedli příklady využití digitálních technologií ve svém oboru, pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- byli schopni uvést, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika, snažili se rizika minimalizovat.

Rozpis učiva, výsledky vzdělávání a odborné kompetence

Konverzace v anglickém jazyce – 4. ročník

Tematický celek	Hodiny	Výsledky vzdělávání a kompetence
4. ročník	56	
1. Obecná témata (MV CJL, ZCR, ZSV, EKO, LIK, TEV, TPP, TOS, PSP, BIO, KK 1.1, 3.1, PT 6.3, 1.10, 6.7, 1.8, 4.8, 1.4, 1.14)	2	Žák:
- Domov - popis domu, bytu a jeho okolí, nábytek, vybavení, typy bydlení, srovnání způsobu života u nás a v anglicky mluvících zemích	2	- popíše vybavení domu či bytu, v němž bydlí - charakterizuje svůj dům nebo byt, v němž žije a okolí svého domova - popíše typy bydlení, nábytek a další vybavení domu či bytu - srovnává životní styl v České republice a anglicky mluvících zemích
- Mezilidské vztahy - srovnání životního stylu v ČR a v anglicky mluvících zemích, svátky, tradice, oslavy, zvyky	2	- provede rozbor mezilidských vztahů - porovná způsob života u nás a v anglicky mluvících zemích - hovoří plyně o svátcích, tradicích a oslavách typických pro danou zemi - uplatňuje zásady správného chování ve vztahu k lidem i ke svému okolí
- Osobní charakteristika – denní program, koníčky, popis osoby a vlastností, záliby, životopis, budoucí zaměstnání, kariéra	2	- popíše svůj běžný pracovní den a víkendový program - vymezí své mimoškolní aktivity, záliby a koníčky - klasifikuje základní rozdělení aktivit provozovaných ve volném čase - sepíše strukturovaný životopis - srovnává různé profese, jejich výhody i nevýhody - komunikuje na téma své osobní kariéry
- Kultura a umění – místo bydliště a jeho zajímavosti, historické budovy, kulturní události, architektura, umění, divadlo, literatura u nás a v anglicky mluvících zemích	2	- diskutuje o kulturních tématech a orientuje se v uměleckých stylech - popíše kulturní události v místě svého bydliště - charakterizuje umění, literární směry a spisovatele u nás a v anglicky mluvících zemích

- Sport a volný čas – druhy sportů a her, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích, Olympijské hry, vztah ke sportu	2	- klasifikuje druhy sportů, rozlišuje různé zájmové aktivity - popíše oblíbený sport a hodiny tělesné výchovy - informuje o sportovním dění ve světě včetně pořádání Olympijských her - vyjmenuje české a zahraniční sportovce
- Bydlení, obchody a služby – popis místa, kde bydlíme a nabízených služeb, typy zboží a obchodů, způsoby platby	2	- vymezuje typy služeb a jejich kvalitu - vyjmenuje způsoby platby
- Stravování, péče o zdraví – jídlo a nápoje, česká kuchyně a stravování v anglicky mluvících zemích, zvyky a tradiční pokrmy, zdravá strava, zdraví a nemoci, zdravotnická péče, u lékaře, nehody a zranění	2	- debatuje o zdravém životním stylu - srovnává stravovací zvyklosti v České republice a v anglicky mluvících zemích - charakterizuje poskytování zdravotnické péče - pojmenuje základní dětské nemoci
- Cestování, doprava, ubytování – typy dopravy, jejich výhody a nevýhody, veřejná doprava, pravidla silničního provozu, dopravní značky, bezpečnost	2	- popíše výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky - charakterizuje jednotlivé druhy veřejné dopravy - analyzuje pravidla silničního provozu k zajištění bezpečnosti
- Škola a studium – český systém vzdělávání, škola a třída, školní předměty, možnosti vzdělávání v anglicky mluvících zemích	2	- provede rozbor vzdělávacích systémů dané jazykové oblasti a České republiky - zaměří se na popis maturitní zkoušky - zhodnotí průběh vyučovací hodiny
- Člověk a společnost – komunikace, média, jazyky	2	- popíše hlavní prostředky komunikace - shrne základní typy médií
- Příroda a životní prostředí – znečištění, globální oteplování, růst populace	2	- orientuje se v pojmech souvisejících se životním prostředím - definuje problémy vyplývající ze znečištění životního prostředí
	2	- vymezí klimatické podmínky a orientuje se v základních meteorologických pojmech - charakterizuje rozdíly v podnebí u nás a v anglicky mluvících zemích - zmíní charakteristiky čtyř ročních období

- Podnebí, počasí a roční podnebí – popis změn v přírodě, vliv počasí na náladu a zdraví, popis podnebí České republiky a anglicky mluvících zemí	2	- popíše vliv počasí na náladu a zdraví člověka
- Praha a její památky, historie a současnost	2	- specifikuje historii Prahy - orientuje se v nejdůležitějších historických pamětihodnostech v Praze - popíše současný život v hlavním městě
- Realie České republiky a porovnání se zeměmi dané jazykové oblasti	2	- podá základní informace o České republice (zeměpisné údaje, průmysl a zemědělství, historie, vládní poměry)
- Velká Británie – realie, způsob života, Londýn	2	- charakterizuje město Londýn (jeho historii, zajímavá místa)
- Státy Commonwealthu – Kanada, Austrálie, Nový Zéland a jejich realie	2	- znaky typické pro Velkou Británii (z hlediska historie, zeměpisných dat, politického systému, vzdělání), Scotland, Wales, Northern Ireland
- USA – realie, způsob života, New York, Washington D.C.	2	- podá přehled o populaci, politickém systému, historii a osobnostech Kanady, Austrálie a Nového Zélandu
2. Odborná témata (MV CJL, ZCR, ZSV, EKO, LIK, TEV, TPP, TOS, PSP, BIO, KK 1.1, 4.9, PT 6.4, 1.8, 6.3, 3.6)		Žák:
- Jídelní lístek a popis pokrmů	2	- popíše skladbu jídelního lístku - rozliší základní jídelní lístky - vyjmenuje druhy předkrmů, dezertů, sýrů, nápojů, příloh
- Česká a zahraniční kuchyně	2	- charakterizuje tradiční pokrmy české kuchyně - srovnává rozdíly ve způsobu přípravy pokrmů v české a zahraniční kuchyni
- Vybavení a pracovní místa v kuchyni	2	- specifikuje vybavení kuchyně (kuchyňské náčiní, elektrické přístroje) - rozlišuje jednotlivé povinnosti zaměstnanců kuchyně - vyjmenuje sekce v kuchyni - popíše personál restaurace a jejich kompetence

- Restaurace - Základní suroviny a způsoby přípravy jídel - Typy cateringu, druhy obsluhy, hotelové služby - Typy ubytování - Ústní komunikace v cizím jazyce při práci v recepci ubytovacího zařízení (PK 8) - Písemná komunikace v cizím jazyce při práci v recepci ubytovacího zařízení (PK 9)	2	- informuje o stížnostech hostů a navrhuje jejich řešení - charakterizuje vybavení restaurace včetně porcelánu a dalšího vybavení
	2	- rozlišuje základní potraviny a ingredience používané v kuchyni (typy masa, ryby, zelenina, ovoce, dále bylinky, koření, mléčné výrobky) - představí běžné metody vaření
	2	- klasifikuje základní typy hotelů - specifikuje základní povinnosti recepčních - vyjmenuje druhy hotelových služeb
	2	- charakterizuje různé typy ubytování - srovnává výhody a nevýhody jednotlivých druhů ubytování
	2	- porovná způsob ubytování u nás a v zahraničí
	2	- simuluje rozhovor v cizím jazyce při práci v recepci ubytovacího zařízení (PK 8a) - přeloží text vztahující se k práci v recepci ubytovacího zařízení v rozsahu 100 slov do cizího jazyka (PK 8b) - napiše e-mail, dopisu, vzkazu nebo sdělení dle zadání autorizované osoby (podle vlastního výběru) v rozsahu přibližně 50 slov (PK 9a)

Materiální a personální zajištění výuky

Pro uskutečňování vzdělání je nutné vytvoření optimálního vzdělávacího prostředí k dosažení stanovených cílů a výsledků vzdělávání. Vytváření vhodných podmínek je potřebné zejména v oblasti materiální, personální a organizační při zajištění bezpečnosti žáků i pracovníků.

Základní materiální podmínky

Druh místnosti	Počet	Vybavení
Kmenová učebna	15	Školní tabule, stolky a židličky pro žáky, propagační materiály V některých třídách velké dotykové tabule s ozvučením Přenosný dataprojektor a notebook Bezdrátový internet
Učebna s výpočetní technikou - slouží k výuce předmětů výpočetní techniky, psaní na počítači, účetnictví, podnikání v hotelnictví, cizích jazyků, obchodní korespondence - jedna učebna je volně přístupná žákům	2	Celkově 30 počítačů pro žáky Celkem 1 černobílá laserová tiskárna HP LASER JET 5M Připojení do sítě s možností tisku, internet, softwarové vybavení (OS Windows XP; MS OFFICE 2007, 2013; COREL; Total Commander) Výukové programy - programy ATF na výuku psaní na klávesnici, program Money S 3 k výuce účetnictví, program FIDELIO pro podnikání v hotelnictví
Učebna jazyků	3	V jedné z učeben: notebook, 15 počítačů pro žáky, dataprojektor, mapy, slovníky, přehrávače, poslechové DVD a kazety, dotyková televize, ozvučení
Učebna multimediální výuky	1	Celkem 30 počítačů pro žáky, 1x dataprojektor, 1x barevná laserová tiskárna OKIC610, 1x interaktivní tabule Polyvision. Připojení do sítě s možností tisku, internet, softwarové vybavení (OS Windows 10, MS Office 2007, Zoner, Corel, Total Commander)
Učebna chemie - slouží k výuce chemie a ekologie - používá se zároveň jako další kmenová učebna	1	Demonstrační stůl, digestoř, potřeby pro žákovské a demonstrační pokusy, mapa chemických prvků
Učebna zeměpisu - slouží k výuce předmětů cestovního ruchu a zeměpisu - používá se zároveň jako další kmenová učebna	1	Rampa s nástěnnými mapami a obrazovými materiály, odborné publikace, odborné audiovizuální materiály, videorekordér
Učebna společenskovedních předmětů slouží především k výuce občanské nauky a dějepisu	1	Dataprojektor, ozvučení, dotyková tabule

Název školy: Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí
Adresa školy: U Světlé 855/36, 594 01 Velké Meziříčí
Kód a název oboru vzdělávání: 65–42–M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Zřizovatel: Kraj Vysočina
Název ŠVP: Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

používá se zároveň jako další kmenová učebna		
Učebna obsluhy - používá se k výuce předmětů obsluhy a provozu při akcích pořádaných školou - dvě učebny jsou vybaveny barem	3	Inventář k výuce obsluhy (sklo, porcelán, prádlo, pomocné stolky a vozíky, vozík na flambování), chladicí box, chladnička TV, video, přenosný dataprojektor Odborné obrazové publikace, odborné audiovizuální materiály, obrazové prezentace, odborné časopisy
Učebna přípravy pokrmů	3	Vybavení kuchyňskými potřebami a pomůckami Horkovzdušné trouby, elektrické vařiče, konvektomaty, mikrovlnné trouby, chladničky s mrazícím boxem Počítač s připojením k centrální síťové tiskárně
Tělocvična využívána odpoledne žáky internátu	1	Sportovní náčiní zabudované a přenosné v přilehlé nářadovně Vybavení na lyžařský výcvik a hokej
Posilovna využívána odpoledne žáky internátu	1	Vybavení posilovacími stroji, DVD přehrávač, náčiní pro posilování
Cvičebna využívána odpoledne žáky internátu	1	Zrcadlový sál, TV, videorekordér, DVD přehrávač, sportovní náčiní
Hala využívána v hodinách TV	1	Sportovní náčiní zabudované a přenosné v přilehlé nářadovně
Školní recepce používá se k výuce praxe	1	Vybavení pro provoz recepce s inventářem, dvě chladničky, kávovar
Klubovna - využívá internát pro přednáškové, relaxační a studijní účely - prostor pro shromažďování více tříd na přednášky, besedy, prezentace, soutěže	2	Stolky, židličky, křesílka k relaxaci TV, notebook, ozvučení, DVD přehrávač

V prostorách školy se nacházejí kabinety učitelů, žákovská knihovna, učitelská knihovna, šatny pro žáky, prostory pro hygienu, školní jídelna a kuchyně, sklady potravin a další pomocné prostory. Ve venkovním areálu se nachází hřiště sloužící především pro výuku tělesné výchovy a potřebám domova mládeže.

K potřebám prohloubení výuky, individuální i frontální práci žáků a vzdělávání učitelů slouží odebírané nejrozumnější odborné časopisy a odborné publikace.

Odborná a učební praxe je realizována v prostorách

- školy – školní recepce, školní bufet, školní jídelna, učebny technologie přípravy pokrmů a obsluhy (příprava a realizace odborných akcí pro veřejnost),
- smluvních pracovišť – restaurace, hotely.

Personální podmínky

Výuku zabezpečují učitelé přijatých do pracovního poměru na základě pracovní smlouvy, či dohody.

Dlouhodobou prioritou školy v oblasti personálního zabezpečení je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pedagogických pracovníků. Podrobnosti personálního zabezpečení a rozvoje jsou uvedeny v Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který stanoví průběh a podmínky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků formou

- institucionální
 - studium pedagogických věd
 - studium k rozšíření kvalifikace
 - studium k výkonu specializovaných činností
 - studium pedagogiky
 - studium pro vedoucí pracovníky
 - průběžné vzdělání
- samostudia

Požadovaná kvalita vzdělávání v případech, kdy předmět je vyučován učitelem bez odpovídající kvalifikace, je garantována zvýšenou hospitační činností zejména předsedů předmětových komisí, hospitacemi u kvalifikovaných učitelů, konzultacemi s garantem, samostudiem a účastí na odborných kurzech a školeních z oblasti pedagogiky.

Důraz je také kladen na průběžné vzdělávání k prohloubení odborné kvalifikace

- formou nabízených kurzů a seminářů, jejichž obsahem jsou zejména nové poznatky z pedagogických a psychologických disciplín, z oborů souvisejících s vyučoványými předměty, z oblasti prevence sociálně patologických jevů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, jazykové vzdělávání a práce s DT,
- e-learningovým studiem zaměřeným na přípravu k maturitě.

Organizační podmínky

Organizace a průběh vzdělávání se řídí především § 65 Školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění.

Odborná praxe probíhá jak v prostorách školy, na recepci a školním bufetu, tak na smluvních pracovištích, je rozložena do všech ročníků a navazuje na výuku v odborných předmětech. Realizuje se v průběhu školního roku, její součástí je i výběrová tříměsíční zahraniční praxe zahraničí.

Předmět praxe se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku. Praxe probíhá v rozsahu stanoveném učebním plánem. Z hlediska efektivity praxe a na základě požadavků smluvních pracovišť praxe probíhá v každém pololetí ve třech týdenních blocích. Hodiny odpadající v době konání praxe jsou postupně nahrazovány v době, kdy je v týdenním rozvrhu hodin předmět praxe nasazen. Jeden týden praxe ve čtvrtém ročníku může být věnován projektu zaměřenému na zpracování závěrečné maturitní práce. Žáci dále získávají praktické dovednosti průběžně během školního roku na odborných kurzech, odborných akcích pořádaných školou,

zabezpečují provoz pracovišť dle aktuálních požadavků partnerů a potřeb školy, kterých se povinně účastní. Rozsah zpravidla nepřesahuje jeden týden za školní rok. Absence ve výuce je řešena individuálním přístupem, žák má dále možnost využít konzultačních hodin (denně - pondělí až čtvrtek - jedna hodina).

Součástí vzdělávání a výchovy žáků je osvěta v oblasti životního prostředí a výchovy ke zdraví a problematiky ochrany člověka za mimořádných situací. Témata jsou zařazována jak ve výukových hodinách některých předmětů, tak i v blocích přednáškové činnosti jak ve škole, tak v rámci akcí pořádaných školou.

Organizace vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů se realizuje na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Nezbytné je doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Plán je vypracován třídním učitelem a výchovným poradcem a zahrnuje požadavky učitelů jednotlivých předmětů. Součástí jsou případné konzultace, časové rozvržení učiva, písemné práce a domácí úkoly a požadavky na výstupy včetně harmonogramu komisionálních zkoušek.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí je problematika BOZP a PO a hygieny práce.

Ve výchovně vzdělávacím procesu vychází výchova k dané problematice z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro obor Hotelnictví.

V učebních prostorách je třeba vytvořit nezbytné podmínky pro zajištění bezpečnosti, požární ochrany a hygieny práce. Pokud to vyžaduje charakter činností, stanoví učební osnova z hlediska bezpečnosti a hygieny práce podmínky, za kterých je možné výuku provádět. Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

- důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
- používání technického zařízení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
- používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
- vykonávání stanoveného dohledu a dozoru.

Na začátku školního roku jsou žáci prokazatelně seznámeni s interními dokumenty týkajícími se nezbytných informací k zajištění BOZP, zejména jde o:

- školní řád
- provozní řád odborných učeben
- požární poplachové směrnice
- obecné pokyny a povinnosti žáků školy pro zajištění BOZP při práci, exkurzích a výletech
- pokyny k praxi a zahraničním stážím.

Dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jsou to zejména:

- Zákon č. 561/2004 Sb. - § 29, § 30, § 65 (Školský zákon)

Název školy: Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí
Adresa školy: U Světlé 855/36, 594 01 Velké Meziříčí
Kód a název oboru vzdělávání: 65–42–M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Zřizovatel: Kraj Vysočina
Název ŠVP: Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025



-
- Zákon č. 378/2005 Sb. o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami
 - Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání č. 13/2005 - §12
 - Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých
 - Metodický pokyn č.j. 37 014/2005 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT

7. Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce s institucemi

Při realizaci školního vzdělávacího programu se škola opírá o spolupráci se sociálními partnery, fyzickými a právnickými osobami. V souladu s § 65 školského zákona uzavírá škola s těmito partnery smlouvy k zajištění odborné a učební praxe, zprostředkování moderních technologií, zajištění podkladů pro zpracování závěrečných maturitních práce, při uskutečňování exkurzí, soutěží, společenských akcí, kurzů, besed a přednášek pro žáky a firemních tréninků v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Spolupráci se sociálními partnery škola získává zpětnou vazbu o úrovni kompetencí žáků a učitelů, ve kterých mohou sdělit své požadavky na inovaci vzdělávacího procesu.

Škola spolupracuje s nejrůznějšími institucemi jako:

- místní a regionální instituce,
- zaměstnavatelé – smluvní pracoviště žáků,
- neziskové organizace,
- obec/město,
- školská rada a SRPŠ,
- základní školy ve městě a okolí.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Akce pro rodiče a žáky:

- projektové dny,
- třídní schůzky,
- informační schůzky pro žáky 1. ročníků,
- rauty pro rodiče.

Pravidelné školní akce:

- dny otevřených dveří,
- ples školy,
- workshopy a kurzy.

8.Charakteristika školy

Od 1. 7. 2014 došlo ke sloučení Střední školy řemesel a služeb Velké Meziříčí s Hotelovou školou Světlá a Obchodní akademií Velké Meziříčí. Název se změnil na Hotelová škola Světlá a Střední odborná škola řemesel Velké Meziříčí, se sídlem U Světlé 855/35, Velké Meziříčí. K 1.9. 2025 pak došlo k přejmenování školy na Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí.

Škola je příspěvkovou organizací zřizovanou Krajem Vysočina, která nabízí vzdělání v tříletých oborech vzdělání ukončených výučním listem , čtyřletých oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou, a to v oblastech strojírenství, elektrotechnika, opravárenství, potravinářství a služby. Jedná se o obory velmi žádané na trhu práce.

Žáci mohou získat kromě výučního listu a maturitního vysvědčení i další kvalifikace v oblasti gastronomie, svařování, řízení motorových vozidel, ovládání speciálních zemědělských strojů aj.

Zkušenosti má škola také v oblasti projektové činnosti, např. projekty ESF, Erasmus+, IQ Industry, projekty MŠMT, krajského úřadu, IROP, OP JAK apod. Aktivně se účastní práce v profesních asociacích a sdruženích. Škola má široce rozvinutou spolupráci s mnoha firmami a institucemi regionu a je v povědomí široké veřejnosti.

ŠVP zajišťují vazbu kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací. Zohledňují rovněž požadavky trhu práce a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

Škola je umístěna v rozsáhlém areálu, který vybudovali zakladatelé školy ve 20. letech minulého století. Pracoviště odborného výcviku pro řemeslné učební i studijní obory se nachází na ulici Zahradní.

Cílová kapacita školy je daní zřizovací listinou v počtu 690 žáků, dalšími součástmi kombinovaného zařízení jsou domov mládeže s kapacitou 170 lůžek a školní jídelna o stávající kapacitě 600 jídel. Škola má neregionální charakter, ve škole studují žáci z mnoha okresů.

Vzhledem ke stáří objektu, budovy vyžadují každoroční rozsáhlou postupnou obnovu a údržbu. K výuce slouží 20 kmenových tříd a 16 odborných učeben. V budově se nachází školní jídelna, klubovny a recepce. Žákům slouží žákovská knihovna, tělocvična, posilovna, zrcadlový sál. Od roku 1999 je škola připojena k internetu, je tu vybudována lokální síť. Žákům slouží 4 počítačové učebny.

Také budovy odborného výcviku prošly od roku 2014 rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací.

Název školy: Gastro-technická střední škola Velké Meziříčí
Adresa školy: U Světlé 855/36, 594 01 Velké Meziříčí
Kód a název oboru vzdělávání: 65–42–M/01 Hotelnictví
Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Zřizovatel: Kraj Vysočina
Název ŠVP: Hotelnictví
Délka a forma vzdělávání: čtyřleté denní
Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025



Areál školy



Posilovna



Domov mládeže